



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็น กรอบแนวทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ จุดเน้น ตัวชี้วัด นโยบาย โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องตามภารกิจของแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดจุดเน้นเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จะบรรลุตามเป้าหมาย จุดเน้น และตัวชี้วัดที่กำหนด ต้องได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ในการระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันการจัดกิจกรรม เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณ คณะทำงานทุกท่าน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้ระดมความคิด วิเคราะห์ จุดเน้น และทิศทางการจัดการศึกษา ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑	บทนำ
	๑
	สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
	๑
	ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
	๓
	โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
	๔
	เครือข่ายในการบริหารจัดการ
	๕
	ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษา
	๖
	ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา
	๙
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
	๑๗
	วิสัยทัศน์
	๑๗
	ค่านิยมองค์กร
	๑๗
	พันธกิจ
	๑๗
	เป้าประสงค์
	๑๗
	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๑๘
ส่วนที่ ๓	รายละเอียดโครงการ
	๕๐
	การจัดสรรค่าใช้จ่ายงบประมาณสำนักงาน
	๕๑
	โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๓
	๕๑
	โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๓ : นโยบายที่ ๑
	๕๒
	โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๓ : นโยบายที่ ๒
	๕๘
	โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๓ : นโยบายที่ ๓
	๘๐
	โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๓ : นโยบายที่ ๔
	๑๐๗
	โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๓ : นโยบายที่ ๕
	๑๑๖
	โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๓ : นโยบายที่ ๖
	๑๒๕
ส่วนที่ ๔	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ
	๑๖๖
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑

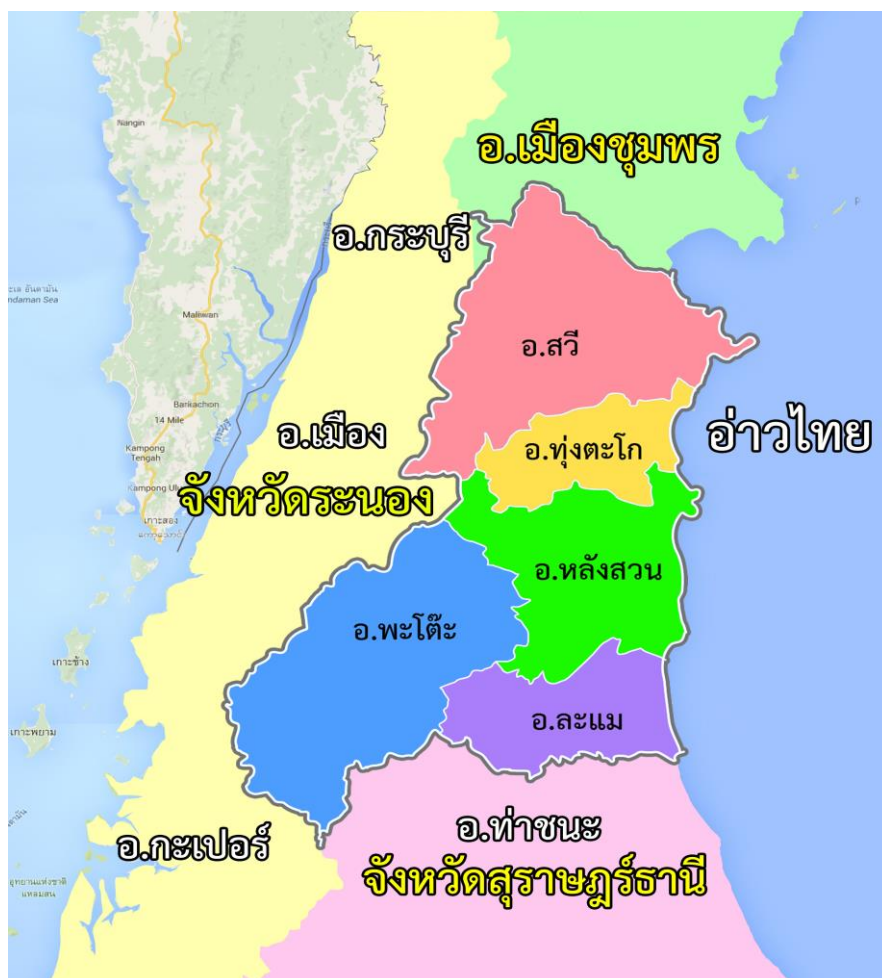
บทนำ

สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๗ ซอย ๒ ถนนประชาราษฎร์ ตำบลชั้นเงิน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร โทรศัพท์ ๐๗๗-๕๔๕๑๐๑-๓ โทรสาร ๐๗๗-๕๔๕๑๐๑-๓ ต่อ ๒๐ Website <http://www.chumphon2.go.th>

อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อ	อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร
ทิศใต้	ติดต่อ	อำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี อำเภอกะเปอร์ จังหวัดระนอง
ทิศตะวันออก	ติดต่อ	อำเภอไทย
ทิศตะวันตก	ติดต่อ	อำเภอเมือง อำเภอละอุ่น อำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง



เขตบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ประกอบด้วย อำเภอหลังสวน อำเภอสวี อำเภอละแม อำเภอยะเริ่ และ อำเภอทุ่งตะโก รวม ๕ อำเภอ ๓๕ ตำบล ๘ เทศบาล

๑. อำเภอหลังสวน มี ๑๒ ตำบล ๓ เทศบาล คือ ตำบลบ้านควน ตำบลนาขา ตำบลปากน้ำหลังสวน ตำบลแหลมทราย ตำบลบางมะพร้าว ตำบลท่ามะปลา ตำบลนาพญา ตำบลหาดยาย ตำบลบางน้ำจืด ตำบลพ้อแดง ตำบลขันเงิน ตำบลหลังสวน เทศบาลเมืองหลังสวน เทศบาลตำบลวังตะกอก และเทศบาลตำบลปากน้ำหลังสวน

๒. อำเภอสวี มี ๑๑ ตำบล ๒ เทศบาล คือ ตำบลเขาค่าย ตำบลเขาทะลุ ตำบลครน ตำบลท่าหิน ตำบลทุ่งระยะ ตำบลนาสัก ตำบลวิสัยใต้ ตำบลสวี ตำบลนาโพธิ์ ตำบลด่านสวี ตำบลปากแพรก เทศบาลตำบลนาโพธิ์ และเทศบาลตำบลนาโพธิ์พัฒนา

๓. อำเภอละแม มี ๔ ตำบล ๑ เทศบาล คือ ตำบลทุ่งควาตัด ตำบลละแม ตำบลทุ่งหลวง ตำบลสวนแตง และเทศบาลตำบลละแม

๔. อำเภอทุ่งตะโก มี ๔ ตำบล ๒ เทศบาล คือ ตำบลตะโก ตำบลทุ่งตะไคร้ ตำบลช่องไม้แก้ว ตำบลปากตะโก เทศบาลตำบลปากตะโก และเทศบาลตำบลทุ่งตะไคร้

๕. อำเภอยะเริ่ มี ๔ ตำบล ๑ เทศบาล คือ ตำบลปังหวาน ตำบลปากทรง ตำบลพระรักษ์ ตำบลยะเริ่ และเทศบาลตำบลยะเริ่

ลักษณะภูมิประเทศ

อำเภอต่างๆ ที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ตอนกลางและทิศตะวันออกจะมีลักษณะเป็นที่ราบ ทิศตะวันตก ส่วนใหญ่จะเป็นที่ราบลอนลุ่ม และทิวเขาสลับจึงกลายเป็นพื้นที่ต้นน้ำของแม่น้ำสายสำคัญหลายสาย เช่น แม่น้ำสวี แม่น้ำตะโก แม่น้ำหลังสวน เป็นต้น

ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศมีฤดูฝนมากกว่าฤดูอื่น นั่นคือ ระหว่างเดือนมิถุนายนถึงเดือนมกราคม ส่วนฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนพฤษภาคม โดยมีลมมรสุมพัดผ่าน และลักษณะภูมิอากาศดังกล่าวทำให้ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และมีประชากรบางส่วนที่อาศัยอยู่บริเวณชายฝั่งทะเลประกอบอาชีพการประมง

สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

อาชีพหลักของประชาชนคือ เกษตรกรรม ซึ่งพืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ ได้แก่ ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง ยางพารา ปาล์มน้ำมัน และกาแฟ รองลงมาคือ การประมง การค้าส่งและค้าปลีก ด้านอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมที่ต่อเนื่องจากการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมผักและผลไม้บรรจุกระป๋อง อุตสาหกรรม การสกัดน้ำมันปาล์ม อุตสาหกรรมอาหารทะเลแช่แข็ง อุตสาหกรรมปลาป่น เป็นต้น ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีการจัดงานประเพณีที่เป็นวัฒนธรรมสืบทอดกันมาเป็นเวลา อันยาวนานซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ด้านวัฒนธรรมและสังคมของชุมชน เช่น งานประเพณี แห่พระแข่งเรือ อำเภอหลังสวน งานเทศกาลล่องแพพะเริ่ เป็นต้น

ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลาง ที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบหลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

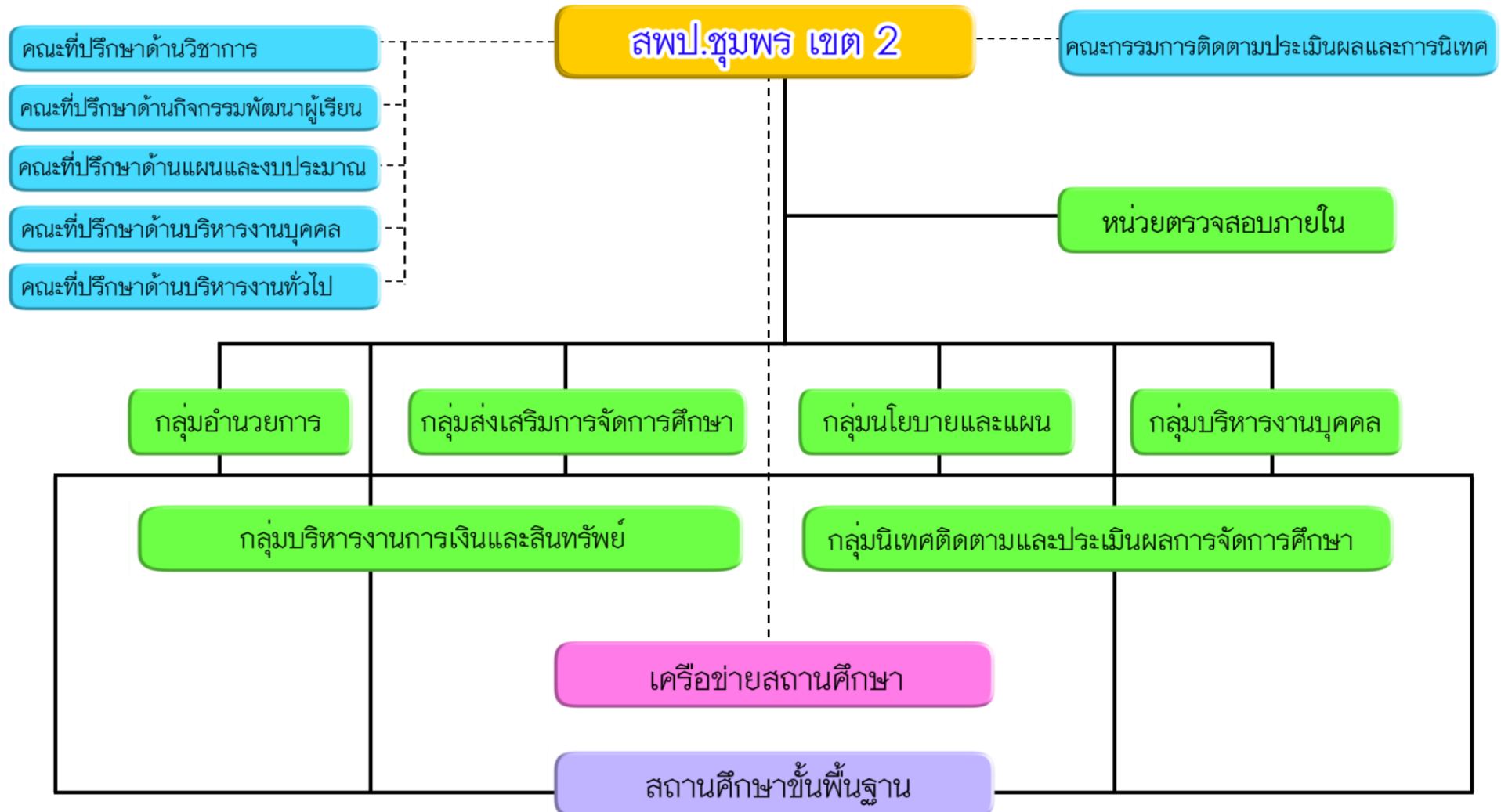
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๑. ประสาน ปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต 2



เครือข่ายในการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ แบ่งเครือข่ายสถานศึกษา ออกเป็น ๙ เครือข่าย เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

เครือข่ายที่	ชื่อเครือข่าย	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
๑	หลังสวน ๑	หลังสวน	๑๒
๒	หลังสวน ๒	หลังสวน	๙
๓	หลังสวน ๓	หลังสวน	๑๓
๔	ภูผานาสัก	สวี	๑๔
๕	พระธาตุสวี่	สวี	๑๔
๖	สวี่ ครน วิสัย	สวี่	๑๒
๗	ทุ่งตะโก	ทุ่งตะโก	๑๕
๘	ละแม	ละแม	๑๖
๙	พะโต๊ะ	พะโต๊ะ	๑๔
		รวม	๑๑๙

ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		บุคลากรในสถานศึกษา	
ตำแหน่ง	จำนวน	ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๑๙
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๐
ศึกษานิเทศก์	๓	ครูผู้สอน	๑,๐๖๘
บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค(๒)	๒๘	พนักงานราชการ	๖๘
- กลุ่มอำนวยการ	๕	ลูกจ้างประจำ	๕๐
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๓	อัตราจ้างงบประมาณ สพฐ.	๒๗๒
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	๗	- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	๒๕
- กลุ่มนโยบายและแผน	๕	- ครูวิทยุ-คณิต	๑๕
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖	- ครูชั้นวิกฤต	๔๑
- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	๐	- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๙
- หน่วยตรวจสอบภายใน	๒	- เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑๑๙
ลูกจ้างประจำ	๕	- นักการภารโรง	๔๓
พนักงานพิมพ์ดีด	๑	บุคลากรจ้างด้วยงบประมาณสถานศึกษา	๑๐๑
ยาม	๒	บุคลากรจ้างด้วยงบประมาณ อปท.	๕๖
พนักงานทำความสะอาด	๑		
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๓		
รวม บุคลากรในสำนักงาน	๕๖	รวม ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา	๑,๗๓๔
รวมบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น	๑,๗๙๐		

ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ๕ อำเภอ คือ อำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอหลังสวน อำเภอพะโต๊ะ และอำเภอละแม มีข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนก ได้ดังนี้

จำนวนบุคลากร ในสถานศึกษา จำแนกตามรายอำเภอ

อำเภอ	ผอ./รอง ผอ.	ครู	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ธุรการโรงเรียน	อัตราครูจ้างสอน	นักการภารโรง	รวม
หลังสวน	๓๔	๒๘๕	๑๙	๑๕	๓๔	๘๘	๙	๔๘๔
สวี	๔๐	๓๘๕	๑๔	๑๕	๔๐	๙๑	๑๘	๖๐๓
ทุ่งตะโก	๑๕	๑๐๗	๑๒	๕	๑๕	๔๑	๖	๒๐๑
ละแม	๑๖	๑๕๘	๘	๙	๑๖	๓๐	๔	๒๔๑
พะโต๊ะ	๑๔	๑๓๓	๑๕	๖	๑๔	๒๒	๖	๒๑๐
รวม	๑๑๙	๑,๐๖๘	๖๘	๕๐	๑๑๙	๒๗๒	๔๓	๑,๗๓๙

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ข้อมูลระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษารายอำเภอ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีการจำแนก ระดับ การจัดการศึกษา รายอำเภอ โดยจำแนก ได้ดังนี้

สถานศึกษาจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา รายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สถานศึกษาสังกัดอำเภอ	ปฐมวัย-ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	ปฐมวัย-มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม
หลังสวน	๒๘	-	๖	๓๔
สวี	๓๑	-	๙	๔๐
ทุ่งตะโก	๑๑	-	๔	๑๕
ละแม	๑๑	๑	๔	๑๖
พะโต๊ะ	๙	-	๕	๑๔
รวมทั้งหมด	๙๐	๑	๒๘	๑๑๙

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีการจำแนกจำนวนนักเรียน ห้องเรียน และเพศ ได้ดังนี้

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๒๕๔	๒๕๓	๕๐๗	๕๑
อนุบาล ๒	๑,๐๕๘	๙๖๒	๒,๐๒๐	๑๓๓
อนุบาล ๓	๑,๑๑๕	๑,๐๔๑	๒,๑๕๖	๑๓๖
รวมระดับปฐมวัย	๒,๔๒๗	๒,๒๕๖	๔,๖๘๓	๓๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๓๕๔	๑,๑๗๙	๒,๕๓๓	๑๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๒๘๕	๑,๒๓๓	๒,๕๑๘	๑๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๒๖๑	๑,๑๔๖	๒,๔๐๗	๑๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๒๙๑	๑,๑๒๔	๒,๔๑๕	๑๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๓๒๗	๑,๑๒๙	๒,๔๕๖	๑๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๑๘๘	๑,๑๕๑	๒,๓๓๙	๑๔๑
รวมระดับประถมศึกษา	๗,๗๐๖	๖,๙๖๒	๑๔,๖๖๘	๘๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๒๐	๓๑๓	๗๓๓	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๘๖	๒๘๙	๖๗๕	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๙	๓๑๓	๖๓๒	๓๓
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๑๒๕	๙๑๕	๒,๐๔๐	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๑,๒๕๘	๑๐,๑๓๓	๒๑,๓๙๑	๑,๒๗๒

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ดำเนินงานตามภารกิจการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถ จัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน โดยดำเนินการตาม ๕ นโยบาย มีผลการดำเนินงานโดยสรุป ดังนี้

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ขับเคลื่อนนโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ดังนี้

๑. สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ปรับปรุงหลักสูตรและจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

๒. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดหลักสูตรต้านทุจริต โดยจัดเป็นกิจกรรมเสริมตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา หรือการสอดแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการประกวดกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมของ สพฐ.

๔. ครูในสังกัด สพป.ชพ.๒ ได้รับรางวัลที่ ๑ ระดับประเทศในการประกวดกิจกรรมประวัติศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ๑๕๒C

๕. ประมวลกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยใช้หนังสือพระราชานิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๑๐ โรง และนิเทศติดตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และห้องสมุด รุ่นที่ ๑-๓ จำนวน ๕๐ โรง

๖. สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ร้อยละ ๑๐๐ โดยจัดกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

- ๖.๑ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- ๖.๒ โครงการจัดงานวันมหาธีรราชเจ้า
- ๖.๓ ประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี
- ๖.๔ อบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
- ๖.๕ การอบรมเยาวชนขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๖.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เป็นรายบุคคลและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

๑. นโยบายชัดเจน : สพป.ขพ.๒ ประกาศเจตนารมณ์นโยบายพัฒนาคุณภาพปี ๒๕๖๑ ในจุดเน้นที่

๑ ห้องเรียนเป็นฐาน คุณภาพนักเรียนรายงานบุคคล ประกอบด้วย

- ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตร
- ๑.๒ การจัดกระบวนการเรียนรู้
- ๑.๓ การวัดและประเมินผลการเรียน
- ๑.๔ การนิเทศภายใน

๒. สร้างความเข้าใจ

๒.๑ ชี้แจงเรื่องการพัฒนาหลักสูตรและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรอาชีพที่เหมาะสม กับบริบท เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๒ มีการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อตรวจสอบ ทบทวนหลักสูตรให้กับครูวิชาการ โดยการปฏิบัติจริง เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่มีความถูกต้อง ชัดเจน และสามารถนำไปสู่การ ปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓ จัดอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้กับโรงเรียนทุกโรงในสังกัด ใช้เวลาอบรม ๒ วัน โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับชุมชนและการสร้างงาน สร้างอาชีพ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ QSCCS การเรียนรู้แบบโครงงาน และการศึกษาค้นคว้าอิสระ IS, ICARE และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาวิธีการ สอนจากสื่อที่หลากหลายให้ความรู้ แนวคิด ในการส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่ดี ที่ส่งเสริมทักษะ ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๓Rs+๔Cs+๒Is เช่น การใช้ Cornell Note ในการบันทึกการเรียนรู้ เป็นต้น

๓. เครื่องมือเป็นรูปธรรม

๓.๑ จัดทำเอกสารแนวทางการนิเทศการพัฒนาหลักสูตรอาชีพ

๓.๒ พัฒนาเครื่องมือ ตรวจสอบ ทบทวนหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการตรวจสอบและทบทวนหลักสูตรอย่างละเอียด

๓.๓ สนับสนุน ส่งเสริมให้โรงเรียนนำเอกสารการจัดการเรียนรู้รายปีไปใช้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

๔. นำเสนอผล : มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้โรงเรียนนำเสนอหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และ Thailand ๔.๐ โดยให้ครูวิชาการตรวจสอบพร้อม ๆ กับให้ ความรู้แนะนำ Coaching

๕. ประเมินผลงาน : ประเมินผลงานครูที่มีหน่วยการเรียนรู้ส่งเสริมงานอาชีพ และส่งเสริม ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๖. ให้แรงเสริมและกำลังใจ : นำผลงานครูไปเผยแพร่สู่สาธารณะ และมอบเกียรติบัตร โดยมอบในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

๒. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๑.๑ ขึ้นเตรียมการก่อนใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการและจัดประชุมทางไกลรับสร้างความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑.๒ ขึ้นดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๔ หลักสูตร

๑.๒.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารในสังกัด จำนวน ๑๑๘ คน หลักสูตร ๑ วัน และสำหรับครูปฐมวัย โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๒๓๖ คน หลักสูตร ๒ วัน

๑.๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น Active Learning สำหรับครูปฐมวัย โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๒๓๖ คน หลักสูตร ๒ วัน

๑.๒.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยสำหรับครูปฐมวัย โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๒๓๖ คน หลักสูตร ๑ วัน

๑.๒.๔ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ลงสู่ห้องเรียน สำหรับครูปฐมวัย โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๒๓๖ คน หลักสูตร ๑ วัน ทั้ง ๔ หลักสูตร มีผลประเมินจากผู้เข้ารับการอบรม ๑) มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร ร้อยละ ๙๓.๒๒ และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๑.๕๓

๑.๓. ขึ้นการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑.๓.๑ ระดับโรงเรียน มีรายงานผลการดำเนินการก่อนใช้หลักสูตร ระหว่างการใช้หลักสูตร และหลังการใช้หลักสูตร

๑.๓.๒ ระดับเขตพื้นที่ การติดตามการรายงานผลหลังสิ้นปีการศึกษาตรงเวลา ร้อยละ ๙๔.๙๒ ส่วนที่เหลือต้องใช้เวลาติดตามหลายรอบจึงได้ครบ

๑.๓.๓ ระดับประเทศ มีผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนในระดับดี ร้อยละ ๙๖.๕๓ แต่มีข้อจำกัดในคณะกรรมการประเมินติดตาม ค่อนข้างจำกัดในเรื่องเวลาและมีส่วนร่วมกิจกรรม ในการประเมิน

๒. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ๓ ด้าน

๑) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ๒) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ๓) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๘ โรงเรียน มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็น ๓ ด้าน ตามแนวทางการประเมิน PISA ดังนี้

๑. การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA จำนวน ๒๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔

๒. การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA จำนวน ๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๒

๓. การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA จำนวน ๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๒

๓. มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน มีนักเรียน จำนวน ๒๑,๓๙๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย.๖๒) ได้รับความรู้และฝึกทักษะ ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ร้อยละ ๑๐๐ ด้วยโครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและค่ายทักษะชีวิต โครงการอบรมเยาวชนขับขี่ปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพทักษะการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์และ การเรียนรู้ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีผลการขับเคลื่อนสรุปดังนี้

๑. มีโรงเรียนต้นแบบ Active Learning ๑ โรง คือ โรงเรียนวัดเทพนิมิตวราราม

๒. ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ Active Learning ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จำนวน ๙๐ คน

๓. ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑๖๗ คน

๔. ได้ผลงานครูที่ส่งกิจกรรม/หน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๓ โรง

๕. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทาง STEM ศึกษา จำนวน ๗๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๓๘ จำแนกเป็น

๑. สถานศึกษาไม่ได้เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา จำนวน ๒๒ แห่ง แต่มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทาง STEM ศึกษา จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙

๒. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา จำนวน ๘๔ แห่ง และมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทาง STEM ศึกษา จำนวน ๗๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีการปฏิบัติตามนโยบายเชิงรุกในการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างทั่วถึง โดยมีการจัดตั้งศูนย์สะเต็มศึกษา จำนวน ๑ ศูนย์ ตั้งอยู่ที่โรงเรียนวัดชลธิ์พุกขาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ร่วมกับศูนย์สะเต็มศึกษา จัดอบรมครูด้วยระบบทางไกล สะเต็มศึกษา จำนวน ๓ รุ่น รวมครูผ่านการอบรมทางไกลสะเต็มศึกษาทั้งสิ้น ๑๒๒ คน และหลังจากการอบรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ได้จัดทำคู่มือการนิเทศเพื่อส่งเสริมครูวิทยาศาสตร์ ด้านหลักสูตรบูรณาการ (STEM Education) เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการนิเทศ การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาภายในโรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อสนองต่อแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบได ๕ ขั้น (Is : Independent Study) โดยได้จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการเรียนรู้แบบได ๕ ขั้น เมื่อปี ๒๕๕๙ ให้กับครูผู้ช่วยวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษาและวิชาภาษาอังกฤษ และได้มีการนิเทศ ติดตามให้โรงเรียนส่งตัวอย่างหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบได ๕ ขั้น และทำการตรวจสอบประเมิน ให้ระดับคุณภาพของ หน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมมอบเกียรติบัตรโดยดำเนินการ ในปี ๒๕๖๐-๒๕๖๒ และในปีนี้ได้จัดประชุม ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้วิธีการสอนแบบ QSSCCS/แบบได ๕ ขั้น (การค้นคว้า อิสระ IS) ให้กับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ จำนวน ๕๒ โรง ๆ ละ ๒ คน หลักสูตร ๒ วัน ผู้เข้ารับการ ประชุมปฏิบัติการร้อยละ ๙๘.๑๑ ได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบได ๕ ขั้น และ นำไปพัฒนากิจกรรมที่โรงเรียน

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ สนับสนุนให้นักเรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยประกาศเจตนานโยบายสู่สถานศึกษา ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาให้โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์อาชีพ จัดกิจกรรม แนะแนวอาชีพ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นิเทศ ติดตามกลยุทธ์จุดเน้น มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๕๕.๗๑ ของผู้เรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ และนักเรียนร้อยละ ๗๕.๐๑ ได้รับการพัฒนาทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ

๔. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาในสังกัดส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ คัดแยกขยะ มีวินัย สามัคคี รักษาวัฒนธรรม แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 119 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน จำนวน ๙๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕๘ ทั้งนี้ ได้ส่งเสริมให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมตาม ID Plan ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology ทั้งของหน่วยงานอื่น ๆ และ ของ สพฐ. นอกจากนี้ ยังส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ทุกโรงเรียนตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ และในปีนี้ได้มีการพัฒนาครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุใหม่ จำนวน ๑๗๙ คน ให้ได้รับการพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และกระบวนการสอน โดยใช้ Active Learning ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหาร สถานศึกษา จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สามารถบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับทุกระดับเพิ่มมากขึ้น โดยร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (๐-๖ ปี) ตรวจสอบนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ วางแผนการรับนักเรียนและการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนในการศึกษาภาคบังคับ แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประกาศการส่งเด็กเข้าเรียน ในสถานศึกษา จากผลการดำเนินงานทำให้สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ทั้งสิ้น ๒,๒๐๘ คน เป็นเด็กในเขตบริการจำนวน ๑,๓๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๖๙ เด็กนอกเขตบริการ จำนวน ๘๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๓๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนจบประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒,๓๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และจบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๘๐ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๕๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๘ ไม่ศึกษาต่อ ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๒

อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในสังกัดลดลง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ทำการสำรวจและจัดทำข้อมูลเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง และเด็กออกกลางคัน ครอบคลุมและชัดเจน ประชุมชี้แจงผู้บริหารในสังกัดในเรื่องการแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง และเด็กออกกลางคันให้สถานศึกษาทราบและถือปฏิบัติ ประกาศจุดเน้น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ติดตามเด็กออกกลางคัน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาระบบเฝ้าระวังปัญหาเยาวชนเสพติด ในสถานศึกษา ด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ค่ายทักษะชีวิต จัดหาทุนการศึกษา ร่วมกับเครือข่ายสหวิชาชีพจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือคุ้มครองเด็ก เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้อยโอกาสทำให้มีนักเรียนออกกลางคัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพียงจำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑ ในระดับประถมศึกษา และในระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๔

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัด ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การประชุมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย งบประมาณ และอื่น ๆ ให้แก่ครูและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีแนวทางจัดการเรียนการสอนที่มี คุณภาพ นักเรียนได้รับการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โดยใช้ โครงการ NEW DLTV ช่วยแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น และครูไม่ตรงเอก ครูลดภาระจากการสอนเองหลายวิชาเป็น การกำกับดูแลการเรียนของนักเรียน ครูมีเวลาดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล โดยจะเห็นได้ว่าคะแนนสอบ NT และ O-NET ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กสูงขึ้น มีการรวมกลุ่มของโรงเรียนขนาดเล็ก มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ระดมความคิดในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดตั้งเป็นกลุ่ม Line Facebook เกิดการประสานความ ร่วมมือ ช่วยเหลือ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามบริบทของพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาด เล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-net) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพิ่มขึ้น จำนวน ๓ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น ๑ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ระบบ Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทุกมิติ ใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เช่น ระบบ DMC จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระบบ CCT จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ระบบ School Mis จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเว็บไซต์ สพท. เว็บไซต์ข้อมูล สารสนเทศ ระบบการประชุมออนไลน์ จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรชั้นนำ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ค่านิยมองค์กร (Values)

รอบรู้เรื่องงาน เต็มใจบริการ ประสานสัมพันธ์

อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
- พัฒนาการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

- ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และผ่านการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเยี่ยม
- ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ก. บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ ๓ กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา ๖๕ บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “**ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน**” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

ข. วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

ค. พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาผู้สูง Thailand ๔.๐

ง. เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

จ. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ฉ. มาตรการและแนวดำเนินการ

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

บทนำ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะมีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ เช่น การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ เป็นต้น

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
๔. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๕. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๑.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(๒) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๒. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๒.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

- (๒) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน
- (๓) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย
- (๔) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปมนิสัย

๓. การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินแผนงาน โครงการตามยุทธศาสตร์การศึกษา เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กระทรวงศึกษาธิการ ตามยุทธศาสตร์ ๖ ข้อ คือ

- ๑. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
 - ๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
 - ๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
 - ๕. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานบนพื้นฐานความหลากหลายในวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมมาตรการการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัย

๔. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง และที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท

(๒) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๓) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง” ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

๔.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(๒) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(๔) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกร เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกร
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแนวความถนัดทางการเรียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหา ตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตาม ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวนงบประมาณ ในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การ เบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้าน อาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

๑.๕ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษา

๒.๑ ดำเนินการวัดแนวผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็ม ศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

๒.๒ ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทาง วิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขพลานามัย ให้เป็นคน ที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

๒.๓ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยน กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

๒.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา

๒.๖ ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตาม สมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒.๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ บทนำ

นโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถก้าวข้ามการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย

มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

๑.๒ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมที่จะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๓) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ

(๕) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(๒) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

(๓) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก

สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย

(๕) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ไข้ เจ็บ

(๖) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

(๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มี คุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการ

ของประเทศ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน

มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตาม สมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
(๒) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดใน ลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการ ดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๖) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

(๗) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลัก โภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

(๘) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

๒.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม มี ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มี ความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ เพื่อใช้

เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้

อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

๒.๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(๔) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๖) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

โดยแนวทางการดำเนินการ

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเกณฑ์อัตรากำลังครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) พัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทกซ์ต (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๔. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๔.๑ การผลิตครูที่มีคุณภาพ

การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูวางแผน วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนความต้องการ

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้ารับการศึกษากับสถาบันการผลิตครู

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตาม และประเมินผล การผลิตครูอย่างเป็นระบบ

๔.๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดการเรียนการสอน ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการ พัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มี หลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าใน วิชาชีพ (Career Path)

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะ การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้น สูง (Higher Order Thinking)

(๑๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละ บุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(๑๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุง ระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(๑๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง ระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

๒) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนา ทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล

๔) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภททั้งระบบ

๕) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding)

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

บทนำ

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
๒. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
๔. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้
 - ๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล
 - (๒) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูลศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
 - ๑.๒ สถานศึกษา
 - (๑) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ
 - (๒) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
 - (๓) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ ๐-๖ ปี) เพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา
 - (๔) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(๕) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(๗) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น ๑) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกระดับ

๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสภาพภาพและพื้นที่

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องใน พื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุน ทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้ ใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่าง เหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือ ระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. ๒๕๘๐”

ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่องหลากหลาย เชี่ยวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
๖. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๒๒๕ เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน ๑๕,๐๐๐ โรงเรียน
๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖,๐๐๐ โรงเรียน
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริม การคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ
๓. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) ส่งเสริมคาร์บอนต่ำ
๔. พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน
๕. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
๖. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน ๖ ศูนย์ ๔ ภูมิภาค
๗. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน ๖ ภูมิภาค

๘. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ ๒๕๕ เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

๙. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ ๒๒๕ เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

๑๐. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

๑๑. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

๑๒. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๓. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เฝ้าและลดใช้สารเคมี สุโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๔. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑๖. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอด สู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัยปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒,๐๐๐ ชุมชน

๑๗. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

บทนำ

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงานทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
๒. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๔. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
๕. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือก ประธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการและข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำ แผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่ม โรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกย่องสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

(๑๑) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้อย่างเป็นอิสระ ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

(๑๒) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัย ทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(๕) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(๖) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขตกลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(๗) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๙) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการ จัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา

เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลัง โดยการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ อุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(๒) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ อุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(๓) พัฒนาและประยุกต์ใช้ ระบบไบโอเมตริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ โดยจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนรายบุคคลกับกระทรวงมหาดไทย

(๔) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษา โดยผ่านระบบธนาคาร

๔. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่ที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS PaaS และ SaaS

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(๓) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัด อีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

(๔) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

(๕) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้อัดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดงบประมาณโครงการ

การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม เป็นไปตามนโยบาย พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษา โดยจำแนกตามนโยบาย ดังนี้

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๑. การบริหารจัดการงานสำนักงาน	จำนวน ๓,๒๐๐,๐๐๐ บาท
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย	จำนวน ๔,๖๔๓,๗๓๕ บาท
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗,๘๔๓,๗๓๕ บาท

๑. การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ที่	รายการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ค่าอาหารทำการนอกเวลาราชการ	๘๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๒	ค่าใช้จ่ายในการประชุมราชการ/ก.ต.ป.น.	๗๐,๐๐๐	
๓	ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๖ ครั้ง	๕๐,๐๐๐	
๔	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ/ฝึกอบรม	๒๐๐,๐๐๐	
๕	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	๒๕,๐๐๐	
๖	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๕๐,๐๐๐	
๗	วัสดุสำนักงาน	๓๐๐,๐๐๐	
๘	วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๐๐,๐๐๐	
๙	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	๕๐,๐๐๐	
๑๐	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	๑,๖๐๔,๐๐๐	
๑๑	ค่าใช้จ่ายในการตรวจสอบภายใน	๒๐,๐๐๐	
๑๒	ค่าสาธารณูปโภค	๖๐๐,๐๐๐	
๑๓	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามที่จำเป็น	๕๑,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๓,๒๐๐,๐๐๐	

๒. การบริหารโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๓

ที่	นโยบาย	โครงการ	งบประมาณ
๑	ด้านจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	๒	๒๖๙,๘๐๐
๒	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๖	๒,๐๖๖,๒๙๐
๓	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๘	๑,๐๗๑,๑๖๐
๔	ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๒	๒๑๔,๐๓๕
๕	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓	๑๘๗,๔๗๐
๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๑๓	๘๓๔,๙๘๐
รวมทั้งสิ้น		๓๔	๔,๖๔๓,๗๓๕

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
๑	การจัดงาน“วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี ๒๕๖๒	๒๕,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	การอบรมผู้นำเยาวชนในสถานศึกษาหลักสูตร “นายหมูลูกเสือ”	๒๔๔,๘๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมงบประมาณ		๒๖๙,๘๐๐	

โครงการ	การจัดงาน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี ๒๕๖๒
สนองนโยบายที่ ๑	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุไร นบnun , นางเบญญาภา ฉัตรชัยพันธ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยในวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ของทุกปี เป็นวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระมยุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาธีรราชเจ้า พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้กำหนดประกอบพิธีถวายราชสดุดีพระบรมราชานุสรณ์ รัชกาลที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๒

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี ลูกเสือชาวบ้าน และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้น้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ลูกเสือ-เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือชาวบ้าน ผู้มีเกียรติ จำนวน ๕,๐๐๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกเสือ-เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือชาวบ้านที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้น้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ย. ๖๒	นางอุไร นบnun
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ย. ๖๒	นางเบญญาภา ฉัตรชัยพันธ์
๓	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฯ เตรียมความพร้อมลำดับการดำเนินงาน	พ.ย. ๖๒	และคณะ
๔	ดำเนินการพิธีถวายราชสดุดี พระบรมราชานุสรณ์ รัชกาลที่ ๖ ของคณะลูกเสือ-เนตรนารี ลูกเสือชาวบ้านและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ใน สพป.ชพ.๒	พ.ย. ๖๒	
๕	สรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	ธ.ค. ๖๒	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๒

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท ทั่วจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
จัดสรรให้โรงเรียนตัวแทนในอำเภอ หลังสวน สวีทุ่งตะโก พะโต๊ะ ละแม อำเภอละ ๕,๐๐๐ บาท	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐	
รวมงบประมาณ	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐	

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง -

แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของลูกเสือ-เนตรนารี ลูกเสือชาวบ้าน และผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ มีความสำนึกน้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณรัชกาลที่ ๖ ๒. ร้อยละของลูกเสือ-เนตรนารี ลูกเสือชาวบ้าน และผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ประกอบพิธีถวายราชสดุดีพระบรมราชานุสรณ์ รัชกาลที่ ๖	๑. สังเกต ๒. สอบถาม	แบบประเมิน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ลูกเสือ-เนตรนารี ลูกเสือชาวบ้าน และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้น้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณ
พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

๒. ลูกเสือ-เนตรนารี ลูกเสือชาวบ้าน และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จิตอาสา ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์พัฒนา
อาคารสถานที่

โครงการ	การอบรมผู้นำเยาวชนในสถานศึกษาหลักสูตร “นายหมูลูกเสือ”
สนองนโยบายที่ ๑	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุไร นบขุน , นางเบญญาภา ฉัตรชัยพันธ์ และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต ๒ ร่วมกับศูนย์เครือข่ายการศึกษาในพื้นที่ ๙ เครือข่าย ประกอบด้วย เครือข่ายละแม เครือข่ายหลังสวน ๑ เครือข่ายหลังสวน ๒ เครือข่ายหลังสวน ๓ เครือข่ายพะโต๊ะ เครือข่ายภูผานาสัก เครือข่ายพระบรมธาตุสวี จัดการฝึกอบรมนายหมูลูกเสือ ลูกเสือสามัญ และสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อพัฒนาเยาวชนเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาประเทศ เนื่องจากเยาวชนจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ ของประเทศในอนาคต ปัจจุบันรัฐบาลมีนโยบายที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาเด็กและเยาวชนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และจริยธรรม ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นการพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงควบคู่ไปกับการพัฒนาจริยธรรม

ในปัจจุบันการพัฒนาเยาวชนของชาติมีปัญหาที่สมควรได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษอยู่หลายประการ โดยเฉพาะในด้านการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องเหมาะสมต่อการดำรงความเป็นไทย ความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย การพัฒนาบุคลิกภาพ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย การสร้างภูมิคุ้มกันต่อสภาพแวดล้อมที่ไม่พึงประสงค์ ตลอดจนปรับตัวให้เข้ากับสภาวะของสังคมและของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงยุทธศาสตร์สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาเยาวชน โดยเฉพาะกลุ่มที่อยู่ในวัยเรียน คือ การสร้างผู้นำเยาวชนควบคู่ไปกับการเรียนการสอนทางวิชาการ ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อให้ได้ผู้นำเยาวชนที่เป็นต้นแบบที่ถูกต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เพื่อนเยาวชนในวัยเดียวกัน รู้จักทำงานเป็นระบบหมู่ ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ เสียสละ เป็นผู้มีความคุณธรรมและจริยธรรม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกอบรมพัฒนาผู้นำเยาวชนเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ “นายหมูลูกเสือ”
๒. เพื่อพัฒนาผู้นำเยาวชนให้มีความสามัคคี รักหมู่คณะ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และช่วยเหลือสังคม
๓. เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้นำเยาวชน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม
๕. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้นำเยาวชนได้เรียนรู้และศึกษาดูงานจากสถานที่จริง
๖. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตให้กับตนเอง
๗. เพื่อฝึกให้รู้จักเสียสละ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นายหมูลูกเสือเครือข่ายละแม เครือข่ายหลังสวน ๑ เครือข่ายหลังสวน ๒ เครือข่ายหลังสวน ๓ เครือข่ายพะโต๊ะ เครือข่ายทุ่งตะโก เครือข่ายภูผานาสัก เครือข่ายพระบรมธาตุสวี เครือข่ายครนวิสัย สามัญ สามัญรุ่นใหญ่ จำนวน ๒๔๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ แบ่งงานกันทำและรับผิดชอบร่วมกัน
๒. มีความสามัคคีพร้อมเพรียง และมีความคิดเริ่มสร้างสรรค์
๓. เพื่อสร้างเสริมทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๔. รู้จักหน้าที่และการปฏิบัติงานของนายหมู่ลูกเสือ

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นการเตรียมการ		
	- สำรวจจำนวนลูกเสือและโรงเรียนที่จะเข้ารับการฝึกอบรม	ม.ค. ๖๓	
	- จัดทำโครงการฝึกอบรม	ก.พ. ๖๓	
๒	ขั้นดำเนินการ		
	- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ก.พ. ๖๓	
	- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ก.พ. ๖๓	
	- ดำเนินงานตามโครงการ	มี.ค. ๖๓	
๓	ขั้นติดตามผล		
	- ประเมินผลสำรวจข้อมูลความสำเร็จของการฝึกอบรม	มี.ค. ๖๓	
	หลักสูตร “นายหมู่ลูกเสือ”		
	- สรุปผล ประเมินผล	มี.ค. ๖๓	
	- รายงานการฝึกอบรม	มี.ค. ๖๓	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จำนวน ๒๔๔,๘๐๐ บาท ใช้จ่ายทุกรายการ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐ คนๆ ละ ๒๕ บาท	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
ฝึกอบรมนายหมู่ลูกเสือ ๒๔๐ คน คณะทำงาน ๔๐ คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๘๐ คนๆ ละ ๖ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท	๔๒,๐๐๐		๔๒,๐๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๘๐ คนๆ ละ ๓ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท	๖๗,๒๐๐		๖๗,๒๐๐	
- ค่าอาหารเย็น ๒๘๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท	๕๖,๐๐๐		๕๖,๐๐๐	
- ค่าอาหารเช้า ๒๘๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๖๐ บาท	๓๓,๖๐๐		๓๓,๖๐๐	
- ค่าวัสดุ	๔๐,๐๐๐			๔๐,๐๐๐
- ค่าบำรุงสถานที่	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
รวมงบประมาณ	๒๔๔,๘๐๐		๒๐๔,๘๐๐	๔๐,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้ารับการอบรมไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นย้ำให้ครูและบุคลากร ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนายหมู่ลูกเสือมีความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น ๒. ร้อยละของนายหมู่ลูกเสือมีระเบียบวินัยทั้งต่อตนเองและสังคม รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม	๑. สังเกต ๒. แบบประเมินความรู้จากการฝึกอบรม	แบบประเมิน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นายหมู่ลูกเสือ จำนวน ๒๔๐ คน มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพิ่มขึ้น
๒. นายหมู่ลูกเสือ จะเป็นผู้มีระเบียบวินัย ทั้งต่อตนเองและสังคม
๓. นายหมู่ลูกเสือทุกคนเป็นผู้รู้จักการเสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
๑	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๕๔,๘๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑,๑๑๐,๕๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๘๐,๔๐๐	นิเทศติดตามและประเมินฯ
๔	เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต การป้องกันปัญหา ยาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	๓๕๙,๔๙๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕	อบรมพัฒนาศักยภาพทักษะการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา พฤติกรรม อารมณ์ และการเรียนรู้	๒๘,๖๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖	พัฒนาความสามารถเรียนรู้สู่สากลของนักเรียนผ่านกระบวนการ แข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ	๓๒,๕๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมงบประมาณ		๒,๐๖๖,๒๙๐	

โครงการ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
สนองนโยบายที่ ๒	การจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุไร นบnun , นางจารุวรรณ ใจเพียร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแล้ว การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองความรู้ได้ด้วยตนเอง ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ปัจจุบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพและมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดงรวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ จึงสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียน การสอนอย่างเต็มตามความสามารถ โดยจัดการแข่งขันและพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนพิการเรียนรวม และการศึกษาปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๖ – ๘ มกราคม ๒๕๖๓ ณ จังหวัดนครราชสีมา จึงได้จัดทำโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ศิลปะการแสดงและทักษะด้านวิชาชีพพัฒนาสู่มาตรฐานสากล

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของชาติ

๒.๓ เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ เทคโนโลยี นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์ในระดับชาติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๕๘ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๓.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถมีทักษะด้านวิชาการสาขาต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

๓.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและนักเรียนมีโอกาสนเผยแพร่และเสนอผลงานทางวิชาการสู่สาธารณชน

๓.๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียนและมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้เข้าแข่งขันจากเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประชุมโรงเรียนที่เป็นตัวแทน	พ.ย.๒๕๖๒	นางอุไร นบน์ นางจรรุวรรณ ใจเพียร
๒	ประชุมคณะกรรมการระดับชาติ	ธ.ค.๒๕๖๒	
๓	ส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรม/ จัดนิทรรศการ ระดับชาติ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช	ม.ค. ๒๕๖๓	
๔	สรุปและประเมินผล	ก.พ.๒๕๖๓	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินการ สถานที่แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ จ.นครศรีธรรมราช

๖. งบประมาณ

จำนวน ๓๕๔,๘๐๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรม/จัดนิทรรศการ ระดับชาติจังหวัด นครศรีธรรมราช - ค่าเบี้ยเลี้ยงของนักเรียนที่เข้าแข่งขันระดับชาติ ๗๓๗ คนๆ ละ ๒๐๐ บาท ๒ วัน - ค่าจ้างเหมาจัดนิทรรศการ - ค่าที่พักบุคลากรที่ไปร่วมงานศิลปหัตถกรรม ห้องละ ๑,๒๐๐ บาท ๗ ห้อง ๓ คืน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ ในการเดินทางไปร่วม กิจกรรม ๒ คัน ๆ ละ ๒,๔๐๐ บาท	๒๙๔,๘๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๒๕,๒๐๐ ๔,๘๐๐		๒๙๔,๘๐๐ ๒๕,๒๐๐ ๔,๘๐๐	๓๐,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๓๕๔,๘๐๐		๓๒๔,๘๐๐	๓๐,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับโอกาสให้ สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้และ ประสบการณ์ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ๓. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้า ร่วมกิจกรรมมีโอกาสแสดงผลงานสู่สาธารณชน	- ข้อมูลนักเรียนที่เข้าแข่งขัน - เปรียบเทียบผลการจัดลำดับ ระดับชาติและผลแข่งขัน ปี ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒	- เอกสารรายงานผล

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง -

แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล
๒. นักเรียน ได้แสดงออกซึ่งความสามารถในทุก ๆ ด้าน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ระดับชาติ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่าง
มีความสุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ
๓. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพและผ่านการพัฒนา
ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานทางการศึกษา
ให้ปรากฏเป็นที่น่าชื่นชมแก่สาธารณชน

โครงการ สนองนโยบายที่ ๒ ประเด็นกลยุทธ์ที่	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ๒ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุไร นบnun ,นางจรรุวรรณ ใจเพียร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำรงชีวิตของทุกๆ คน มีการพัฒนาและปรับตัว ให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวะการณ์ปัจจุบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ เทคโนโลยี และมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดงรวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ในการเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชน เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จึงสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มตามความสามารถ โดยกำหนดจัดการแข่งขันและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ในกลุ่มศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับภาคและระดับชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ ประสพการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของชาติ

๒.๓ เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ เทคโนโลยี นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์ในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ

๒.๔ เพื่อเผยแพร่ผลงานนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏต่อสาธารณชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน สังกัดสถานศึกษาเอกชน ๙ โรงเรียน สังกัด ต.ช.ด. ๕ โรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒ โรงเรียน

๓.๑.๒ สถานศึกษาได้มีโอกาสดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพของครู นักเรียน และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่สาธารณชนในรูปแบบที่หลากหลาย ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑.๓ สฟป.คัดสรรกิจกรรมผลงานยอดเยี่ยมไปแลกเปลี่ยนในเวทีระดับภาคและระดับชาติ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตาม ศักยภาพ มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

๓.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับความรู้และประสบการณ์ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกัน

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง	ส.ค.๒๕๖๓	นางอุไร นบูนุ่น นางจารุวรรณ ใจเพียร
๒	แข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ก.ย.๒๕๖๓	
๓	สรุปและประเมินผล	ก.ย.๒๕๖๓	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จำนวน ๑,๑๑๐,๕๐๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓				
ประชุมผู้เกี่ยวข้องเตรียมการจัดงานการแข่งขัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๕ คนๆ ละ ๒๕ บาท ๒ มื้อ	๑,๒๕๐		๑,๒๕๐	
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๕ คนๆ ละ ๘๐ บาท ๑ มื้อ	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
ประชุมผู้คณะกรรมการจัดงาน กรรมการกลุ่มสาระทำความเข้าใจรายละเอียดกิจกรรมการแข่งขัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๓๕ คน ๆ ละ ๒๕ บาท ๑ มื้อ	๓,๓๗๕		๓,๓๗๕	

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ประชุมผู้รับผิดชอบโปรแกรมศิลปหัตถกรรม	๓,๓๗๕		๓,๓๗๕	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๓๕ คน ๆ ละ ๒๕ บาท ๑ มื้อ				
ประชุมคณะกรรมการตัดสินและคณะกรรมการดำเนินงานตาม				
กลุ่มสาระ				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗๐๐ คน ๆ ละ ๒๕ บาท ๑ มื้อ	๑๗,๕๐๐		๑๗,๕๐๐	
จัดการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม				
วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน				
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ ๗๐๐ คน ๆ ละ ๒๕	๓๕,๐๐๐		๓๕,๐๐๐	
บาท ๒ มื้อ				
-ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ ๗๐๐ คน ๆ ละ ๘๐ บาท ๑มื้อ	๕๖,๐๐๐		๕๖,๐๐๐	
-ค่าจัดทำเอกสาร	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
-ค่าถ่ายเอกสาร	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
-ค่าวัสดุ	๔๕,๐๐๐			๔๕,๐๐๐
-ค่าจ้างเหมาเครื่องเสียง	๖๐,๐๐๐			๖๐,๐๐๐
-ค่าจ้างจัด ตกแต่งเวทีพิธีเปิด-ปิด	๔๐,๐๐๐			๔๐,๐๐๐
-ค่าจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
-ค่าบำรุงสถานที่การแข่งขัน	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
-ค่าเช่าเต็นท์ โต๊ะ เก้าอี้ พร้อมผ้าคลุมโต๊ะเก้าอี้	๒๘,๐๐๐			๒๘,๐๐๐
-ค่าสูจิบัตร	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
-ค่าตอบแทนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิกรรมการภายนอก คนละ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐		
๕๐๐ บาท				
- ค่าเงินรางวัลผู้ชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา				
จำนวน ๒๑๖ รายการ ๗๔๓ คนๆละ ๑,๐๐๐ บาท	๗๔๓,๐๐๐	๗๔๓,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น	๑,๑๑๐,๕๐๐	๗๖๓,๐๐๐	๑๑๘,๕๐๐	๒๒๙,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพจนถึงระดับประเทศ	- ข้อมูลนักเรียนที่เข้าแข่งขัน	- แบบประเมิน - เอกสารรายงานผล
๒. ร้อยละของนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้และประสบการณ์ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	- เปรียบเทียบผลการจัดลำดับระดับภาคและผลแข่งขันปี ๒๕๖๒ กับปี ๒๕๖๓	
๓. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีโอกาสแสดงผลงานสู่สาธารณชน		

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง -

แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๙. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล	ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้และประสบการณ์ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	ร้อยละ ๑๐๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

๙.๒ นักเรียน ได้แสดงออกซึ่งความสามารถในทุกๆ ด้าน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ

๙.๓ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานทางการศึกษาให้ปรากฏเป็นที่น่าสนใจแก่สาธารณชน

โครงการ	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบายที่ ๒	การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์ นางสาววรรณฤทัย แสงนิล
ระยะเวลาดำเนินการ	กุมภาพันธ์ - กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพ ผู้เรียน จะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้น จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียน จะต้องมีความรู้และมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุง ตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบ สำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย ๔.๐ ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะ วิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม กระบวนการ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษา ในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการบริหารจัดการด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงาน อื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีคะแนน ในภาพรวมไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ในทุกกลุ่มสาระและทุกชั้น ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนสูงกว่าร้อยละ ๕๐ และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า มีคะแนนสูงขึ้นทุกด้าน ยกเว้นความสามารถ ด้านเหตุผล และรายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ พบว่า ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๔๗ (คะแนนรายสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๗๒.๑๒ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๗๔.๘๑) และจากรายงานผลการนิเทศของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนมีความแตกต่างกัน มีทั้งปัจจัยที่เอื้อ

และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการนิเทศ การนิเทศยังขาดความต่อเนื่องและความเป็นเอกภาพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคประเทศไทย ๔.๐ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังมีความต้องการให้มีการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานตามบทบาทของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุนการจัดดำเนินงานของสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/จุดเน้น และการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อค้นหาแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นเลิศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน

๒. ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีคุณภาพการศึกษาตามเป้าประสงค์ที่กำหนดทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา		คณะศึกษานิเทศก์
๑.๑	ประชุมวางแผนเตรียมการนิเทศ ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย	ม.ค. ๖๓	
	- ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒		
	- รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒		
	- ศึกษาธิการ สพป.ชุมพร เขต ๒	ม.ค. ๖๓	
	- ประธานกลุ่มโรงเรียนในสังกัด		
	- คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.		
๑.๒	เตรียมการจัดทำสื่อ/เครื่องมือนิเทศ		
	- การอ่านออกเขียนได้		
	- การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
	- การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย		
	- การยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ (O-NET , NT)		

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๓ ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนเป้าหมาย ตาม ปฏิทินที่กำหนด ๑.๔ รวบรวมและวิเคราะห์ผลการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามจุดเน้นที่กำหนด ๑.๕ สรุปและรายงานผลการนิเทศ	ก.พ. ๖๓ ม.ค.-ก.พ. ๖๓ ม.ค.-ก.พ. ๖๓	
๒	กิจกรรมนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๒.๑ วางแผนเตรียมการนิเทศ ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย - ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒ - รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒ - ผู้อำนวยการกลุ่มงาน สพป.ชุมพร เขต ๒ - ศึกษาธิการ สพป.ชุมพร เขต ๒ - ประธานกลุ่มโรงเรียนในสังกัด - คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๒.๒ เตรียมการจัดทำสื่อ/เครื่องมือนิเทศ - การนิเทศการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน - การนิเทศตามนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงาน - การนิเทศแบบบูรณาการ ๒.๓ จัดทำแผนดำเนินงาน/ปฏิทินการนิเทศ ๒.๔ ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามตามปฏิทินที่กำหนด ๒.๕ รวบรวมและวิเคราะห์ผลการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒.๖ สรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศ	ม.ค. ๖๓ ม.ค.-ก.พ. ๖๓ มี.ค.-เม.ย. ๖๓ พ.ค.-ก.ย. ๖๓ ก.ย. ๖๓ ก.ย. ๖๓	คณะศึกษานิเทศก์

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

มกราคม-กันยายน ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด

๖. งบประมาณ

จำนวน ๑๘๐,๔๐๐ บาท ใช้จ่ายทุกรายการ

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. กิจกรรมนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๑.๑ ประชุมวางแผนเตรียมการนิเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท - ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท ๑.๒ ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนเป้าหมาย - ค่าน้ำมันรถยนต์ราชการ(รถตู้) สฟป.ขพ.๒ วันละ ๕๐๐ บาท(ถัวจ่ายประมาณการ) จำนวน ๑๕ วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง สำหรับคณะกรรมการนิเทศติดตามฯ จำนวน ๑๑ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท/วัน จำนวน ๑๕ วัน	๑,๕๐๐ ๒,๔๐๐ ๗,๕๐๐ ๑๙,๘๐๐	๑๙,๘๐๐		๗,๕๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๓๑,๒๐๐	๑๙,๘๐๐	๓,๙๐๐	๗,๕๐๐
๒. กิจกรรมนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๒.๑ วางแผนเตรียมการนิเทศ (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) <u>ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒</u> - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท - ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท <u>ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓</u> - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท - ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท ๒.๒ ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามตามปฏิทินที่กำหนด <u>ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒</u> - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง โรงเรียนละ ๓๐๐ บาท(ประมาณการ) จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง สำหรับคณะกรรมการนิเทศติดตามฯ จำนวน ๑๑ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท/วัน จำนวน ๒๐ วัน <u>ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓</u> - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง โรงเรียนละ ๓๐๐ บาท(ประมาณการ) จำนวน ๑๓๓ โรงเรียน เป็นเงิน - ค่าเบี้ยเลี้ยง สำหรับคณะกรรมการนิเทศติดตามฯ จำนวน ๑๑ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท/วัน จำนวน ๒๐ วัน	๑,๕๐๐ ๒,๔๐๐ ๑,๕๐๐ ๒,๔๐๐ ๓๕,๗๐๐ ๒๖,๔๐๐ ๓๙,๙๐๐ ๒๖,๔๐๐	๒๖,๔๐๐ ๒๖,๔๐๐		๓๕,๗๐๐ ๓๙,๙๐๐

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒.๓ สรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศและแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นเลิศ - จัดจ้างทำเอกสารรายงาน ๑๓๐ เล่มๆ ละ ๑๐๐ บาท	๑๓,๐๐๐			๑๓,๐๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	๑๔๙,๒๐๐	๕๒,๘๐๐	๗,๘๐๐	๘๘,๖๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๘๐,๔๐๐	๗๒,๖๐๐	๑๑,๗๐๐	๙๖,๑๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) คณะกรรมการนิเทศติดตามบางท่าน อาจไม่สามารถมาร่วมเป็นคณะกรรมการนิเทศติดตามได้ เนื่องจากมาจากหลายส่วน เช่น ก.ต.ป.น., ผอ.กลุ่มงาน, ประธานกลุ่มโรงเรียน

๒) การดำเนินงานตามปฏิทินการนิเทศติดตาม อาจมีความคลาดเคลื่อน เนื่องจากมีภารกิจอื่นที่เร่งด่วนกว่า

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) ควรกำหนดระยะเวลาในการนิเทศติดตามให้นานมากขึ้น เพื่อให้คณะกรรมการได้บริหารงานและเวลาสำหรับการไปนิเทศติดตามได้

๒) กำหนดภารกิจงานที่สำคัญ ซึ่งจะต้องมีการนิเทศติดตาม โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากหลายภาคส่วน จำนวน ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา ส่วนภารกิจประจำ หรือภารกิจปกติให้ศึกษานิเทศก์เป็นผู้นิเทศ ติดตาม

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ - ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตาม อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๑๐๐
เชิงคุณภาพ - ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นเลิศ	๑๐๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

๙.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ต้องมีผลการประเมินในอันดับต้นๆ

โครงการ	การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต การป้องกันปัญหายาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
สนองนโยบายที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
สนองนโยบายที่ ๔	สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางอุไร นบnun, นางอิสราวดี สีหะรัญ และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ในสังคมปัจจุบัน ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่แทรกซึมวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทุกรูปแบบ ทำให้เด็กและเยาวชนต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ การไหลบ่าของวัฒนธรรมต่างชาติที่เข้ามาสู่สังคมไทยด้วยกระบวนการทางทุนนิยมและบริโภคนิยม ในขณะที่วัฒนธรรมดั้งเดิมนับวันแต่จะอ่อนแอลง ทำให้เด็กและเยาวชนตกเป็นเหยื่อของสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมจนนำไปสู่การมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ตกเป็นทาสของเกมคอมพิวเตอร์ นิยมประลองความเร็ว (สาวน้อยซ้อนท้ายหนุ่มนักซิ่ง) ใช้ความรุนแรงในการตัดสินปัญหาและข้อขัดแย้ง ทะเลาะวิวาท มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร เข้าถึงสารเสพติดได้ง่าย และขาดหลักยึดเหนี่ยวทางจิตใจ ไม่เห็นความสำคัญของหลักศาสนาให้ความสำคัญกับวัตถุมากกว่าความมีคุณธรรมน้ำใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน
๒. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมรู้วิธีการควบคุมอารมณ์และความเครียด ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์ไปในทางที่ดี
๓. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข
๔. เพื่อจัดตั้งศูนย์เครือข่ายส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ระดับเครือข่าย ๙ เครือข่าย
๕. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๘ โรงเรียน เข้ารับการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและอบรมค่ายทักษะชีวิต รวม ๒,๒๓๘ คน
๒. โรงเรียนที่สมัครเข้ารับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๓. นักเรียนทุกคนในสังกัด จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน ได้รับการเยี่ยมบ้าน
๔. นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้รับการคุ้มครอง และดูแลช่วยเหลือ

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้ผ่านการอบรมเข้าค่ายทักษะชีวิต และอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดเข้าใจ รู้ทันภัยคุกคามในทุกรูปแบบใหม่อย่างมีสติ และเป็นสุข
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้ผ่านการอบรมรู้จักวิธีการจัดการควบคุมอารมณ์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดอารมณ์ที่พึงประสงค์
๓. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพปลอดภัยและอบายมุข และผู้เรียนมีสุขภาพกายใจที่ร่าเริง แจ่มใส สมวัย

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	ประชุมจัดทำแผนเสริมสร้างความประพฤตินักเรียนและระบบช่วยเหลือเด็กนักเรียน	ม.ค. – ก.ย. ๖๓	
๒.	จัดอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	ม.ค. – ก.ย. ๖๓	
๓.	จัดอบรมค่ายทักษะชีวิต	ม.ค. – ก.ย. ๖๓	
๔.	ประเมินสถานศึกษาตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุขดีเด่น	ม.ค. – ก.ย. ๖๓	
๕.	เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ม.ค. – ก.ย. ๖๓	
๖.	ติดตาม/ประเมินโครงการ	ส.ค. – ก.ย. ๖๓	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

มกราคม – กันยายน ๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด สพป.ชุมพร เขต ๒

๖. งบประมาณ

จำนวน ๓๕๙,๔๙๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดทำแผนเสริมสร้างความประพฤตินักเรียนและระบบช่วยเหลือเด็กนักเรียนตามโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต การป้องกันปัญหาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์				
๑.๑ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๒๘ คนและเจ้าหน้าที่ ๘ คน				
- ค่าอาหารว่าง จำนวน ๓๖ คน ๆ ละ ๒๕ บาท	๙๐๐		๙๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๖ คน ๆ ละ ๘๐ บาท	๒,๘๘๐		๒,๘๘๐	

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.๒ ตรวจสอบติดตามการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดในสถานศึกษา (Re x-ray) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๑๐ วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๓ คนๆละ ๑๒๐ บาท ๑๐ วัน	๑,๖๔๐ ๓,๖๐๐		๑,๖๔๐ ๓,๖๐๐	
รวมงบประมาณ	๔,๐๒๐		๔,๐๒๐	
กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมค่ายทักษะชีวิต จำนวน ๓ วัน ๒ คืน นักเรียนสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๒ คน พร้อมเจ้าหน้าที่ ๘ คน - ค่าอาหารว่าง ๔๐ คน x ๖ มื้อ x ๒๕ บาท - ค่าอาหารเช้า ๔๐ คน x ๒ มื้อ x ๖๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน x ๓ มื้อ x ๘๐ บาท - ค่าอาหารเย็น ๔๐ x ๒ มื้อ x ๑๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑๘ ชม. x ๖๐๐ บาท - ค่าบำรุงสถานที่ ๓ วัน ๒ คืน	๑๓,๕๐๐ ๑๐,๘๐๐ ๒๑,๖๐๐ ๑๘,๐๐๐ ๑๐,๘๐๐ ๔,๐๐๐	๑๐,๘๐๐	๑๓,๕๐๐ ๑๐,๘๐๐ ๒๑,๖๐๐ ๑๘,๐๐๐ ๔,๐๐๐	
รวมงบประมาณ	๗๘,๗๐๐	๑๐,๘๐๐	๖๗,๙๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ จัดอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จำนวน ๓ วัน ๒ คืน นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๒๘ โรงเรียน โรงเรียนละ ๔ คน รวม ๒๕๒ คน เจ้าหน้าที่ ๘ คน - ค่าอาหารว่าง ๒๕๒ คน x ๖ มื้อ x ๒๕ บาท - ค่าอาหารเช้า จำนวน ๒๕๒ คน x ๒ มื้อ x ๖๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๕๒ คน x ๓ มื้อ x ๘๐ บาท - ค่าอาหารเย็น จำนวน ๒๕๒ คน x ๒ มื้อ x ๑๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชม. x ๖๐๐ บาท - ค่าสถานที่ - ค่าวัสดุ	๓๗,๘๐๐ ๓๐,๒๔๐ ๖๐,๔๘๐ ๕๐,๔๐๐ ๓,๖๐๐ ๔,๐๐๐ ๑๖,๖๑๐	๓,๖๐๐	๓๗,๘๐๐ ๓๐,๒๔๐ ๖๐,๔๘๐ ๕๐,๔๐๐ ๔,๐๐๐	๑๖,๖๑๐
รวมงบประมาณ	๒๐๓,๑๓๐	๓,๖๐๐	๑๘๒,๙๒๐	๑๖,๖๑๐
กิจกรรมที่ ๓ การประเมินสถานศึกษาตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการ ๓ วัน x ๑๒ คน x ๑๒๐ บาท - ค่าพาหนะ โรงเรียนละ ๔๘๐ บาท จำนวน ๑๐ โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง พชร. ๓ วัน x ๑๒๐ บาท x ๓ คน	๑,๔๔๐ ๔,๓๒๐ ๔,๘๐๐ ๑,๐๘๐		๑,๔๔๐ ๑,๐๘๐	
รวมงบประมาณ	๑๑,๖๔๐	๙,๑๒๐	๒,๕๒๐	
กิจกรรมที่ ๕ ประกวดดนตรีต้านภัยยาเสพติด - ค่ารางวัลผู้ชนะเลิศ ๒๘ โรงเรียนๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท	๕๖,๐๐๐		๕๖,๐๐๐	
รวมงบประมาณ	๕๖,๐๐๐		๕๖,๐๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๖ ติดตาม และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการทุกกิจกรรม - จัดทำเอกสารสรุปรูปเล่ม	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ปัจจัยความเสี่ยง** - โรงเรียนเข้าร่วมโครงการไม่ครบตามเป้าหมาย
แนวทางการบริหารความเสี่ยง - ประชาสัมพันธ์โรงเรียนเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถรับมือกับภัยคุกคามที่ทำให้วิถีชีวิตเปลี่ยนแปลงไปในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน ๔. สถานศึกษาในสังกัดจัดตั้งศูนย์เครือข่ายส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาครบทั้ง ๙ เครือข่าย	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต และค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีความเข้าใจ รู้ทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ พัฒนาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้รู้จักควบคุมตนเอง มีความฉลาดทางอารมณ์ และมีเป้าหมายในชีวิตไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค ๒. นักเรียนทุกคนที่เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ มีการปรับพฤติกรรมสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๓. มีศูนย์ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาประจำทุกเครือข่ายที่คอยให้คำแนะนำ คำปรึกษา เมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ๔. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ปลอดยาเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน และผู้เรียนมีสุขภาพกายใจที่ร่าเริง แจ่มใส สมวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมมีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันอย่างมีสติและมีความสุข สามารถเอาตัวรอดจากความเปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในทุกรูปแบบและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
๒. มีการติดต่อประสานงานระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมใกล้เคียง ระดับเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนทุกคนในสังกัดได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
๔. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน

โครงการ	การอบรมพัฒนาศักยภาพทักษะการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม
สนองนโยบายที่ ๒	พัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๓.๖.๑ ตัวชี้วัด (๑)	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (นางอุไร นบnun, นางอิสราวดี สีหะรัญ และคณะ)
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ปัญหาการเรียนเป็นปัญหาสำคัญที่สังคมไทยให้ความสนใจมากขึ้นเรื่อยๆ ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา โดยเฉพาะจากการรายงานสถานการณ์ IQ เด็กไทยพบว่าต่ำกว่าค่ามาตรฐานเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่นๆ ในแถบเอเชีย ทำให้เกิดความตื่นตัวในการดูแลเรื่องสติปัญญา IQ รวมไปถึง EQ ของเด็กมากขึ้นด้วย

ปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาการเรียนมีหลากหลาย ทั้งจากปัญหาการดูแลครอบครัว คุณภาพการสอน รวมถึงปัจจัยตัวเด็กเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โรคจิตเวชเด็ก ที่ส่งผลต่อการเรียน เช่น โรคสมาธิสั้น ซึ่งทำให้เด็กขาดสมาธิ มีพฤติกรรมซน อยู่ไม่นิ่ง ไม่สามารถเรียนได้เต็มที่ตามศักยภาพ โรคทักษะการเรียนบกพร่อง ซึ่งทำให้เด็กมีปัญหาการอ่าน การเขียน หรือการคำนวณ โรคสติปัญญาบกพร่องซึ่งทำให้เด็กเรียนรู้ช้า พัฒนาการช้ากว่าเกณฑ์และพบปัญหาพฤติกรรมร่วมด้วยได้มาก ปัจจุบันเด็กวัยเรียนมีปัญหาดังกล่าวเพิ่มมากขึ้นเนื่องมาจากเด็กที่มีปัญหาสุขภาพจิตส่วนใหญ่ไม่ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ผู้ปกครองและครูขาดความรู้ความเข้าใจ รวมถึง ขาดทักษะในการช่วยเหลือเด็กอย่างถูกต้อง เมื่อเด็กเข้าโรงเรียนก็ส่งผลให้เรียนหนังสือไม่ได้ เกิดความรู้สึกไม่มีคุณค่าในตัวเอง ทำให้เกิดปัญหาพฤติกรรมต่างๆ ตามมา นานวันเข้าปัญหาพฤติกรรมเหล่านั้นจะสะสมบานปลายและรุนแรงขึ้นเรื่อยๆ และย้อนกลับมาเป็นปัญหาให้กับครอบครัว โรงเรียน และสังคมต่อไป เช่น ปัญหาพฤติกรรมเกเร การใช้สารเสพติด การก่ออาชญากรรม การตั้งครกในวัยรุ่น เป็นต้น

สำหรับงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา รวมถึงการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ในเด็กวัยเรียน และเห็นความสำคัญในการให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาสุขภาพจิต และจัดการปัญหาพฤติกรรมตั้งแต่แรกเริ่มก่อนที่ปัญหาจะบานปลายก่อให้เกิดเป็นปัญหาทางสังคม จึงได้จัดโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพทักษะการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และการเรียนรู้ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ พฤติกรรม อารมณ์ และการเรียนรู้ และให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจนดีขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และการเรียนรู้

๒. เพื่อให้นักเรียนที่เสี่ยง/มีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และการเรียนรู้ได้รับการดูแลช่วยเหลือจนลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหา มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และสร้างพฤติกรรมใหม่ที่ดีขึ้น

๓. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องลดปัญหานักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถ พิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

๓. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูโรงเรียนในสังกัด สพป.ชพ.๒ จำนวน ๘๐ คน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และการเรียนรู้ จำนวน ๗ คน

๒. นักเรียนในสังกัดทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมพฤติกรรม อารมณ์ และการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้ผ่านการอบรมมีทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และการเรียนรู้

๒. เด็กวัยเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และการเรียนรู้ ได้รับการดูแลช่วยเหลือจนดีขึ้น

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประชุมบุคลากรเพื่อวางแผนทางการดำเนินงาน	ก.พ. – มี.ค. ๖๓	
๒	ประสานงานเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ก.พ. – มี.ค. ๖๓	
๓	ดำเนินการจัดโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพฯ	มี.ค. – เม.ย. ๖๓	
๔	ติดตาม วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปรายงานผลโครงการ	เม.ย. – ก.ย. ๖๓	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินงาน กุมภาพันธ์ – กันยายน ๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๖. งบประมาณ

งบประมาณจาก สพป.ชพ.๒ จำนวน ๒๘,๖๐๐ บาท

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการจัดโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพ - ค่าอาหารว่าง ๘๗ คนๆ ละ ๒๕ บาท ๔ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ๘๗ คนๆ ละ ๑๐๐ บาท ๒ มื้อ	๘,๗๐๐ ๑๗,๔๐๐		๘,๗๐๐ ๑๗,๔๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ ติดตาม วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปรายงานผลโครงการ - จัดทำเอกสารสรุปรูปเล่มรายงาน - ค่าเกียรติบัตร	๑,๐๐๐ ๑,๕๐๐		๑,๐๐๐	๑,๕๐๐
รวมงบประมาณ	๒๘,๖๐๐		๒๗,๑๐๐	๑,๕๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ - ครูผู้เข้ารับการอบรม โรงเรียนในสังกัด สพป.ชพ.๒ จำนวน ๘๐ คน และเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และการเรียนรู้ จำนวน ๗ คน - นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ได้รับการแก้ไข ปัญหาและส่งเสริมพฤติกรรม อารมณ์ และการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้ารับการอบรม สอบถาม/ติดตามประเมินผล	รายชื่อผู้เข้ารับการอบรม แบบสอบถาม/แบบ ประเมิน
เชิงคุณภาพ - ครูผู้ผ่านการอบรมมีทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และการเรียนรู้ - เด็กวัยเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และการ เรียนรู้ ได้รับการดูแลช่วยเหลือจนดีขึ้น	ทดสอบ การสังเกต	แบบทดสอบ แบบทดสอบ

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ข้าราชการครูเข้าร่วมโครงการไม่ครบตามเป้าหมาย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูเข้าร่วมโครงการตามเป้าหมาย

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และการเรียนรู้

๒. ครูและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ นำความรู้ ทักษะการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไปใช้ในนักเรียนที่เสี่ยง/มีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และการเรียนรู้ ได้รับการดูแลช่วยเหลือจนลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหา มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และสร้างพฤติกรรมใหม่ที่ดีขึ้น

๓. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มี พัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถ พิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัวยุ ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐาน ความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

๔. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องลดปัญหานักเรียนที่มี พฤติกรรมเสี่ยง

โครงการ	พัฒนาความสามารถเรียนรู้สู่สากลของนักเรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๓
สนองนโยบายที่ ๒	การจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุไร นบnun และบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษามีบทบาทสำคัญอันเป็นรากฐานการพัฒนาสังคมและมนุษย์ในยุคโลกาภิวัตน์ จำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งที่เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล กระบวนการศึกษาจึงเป็นกระบวนการส่งเสริมความร่วมมือทางปัญญา ซึ่งก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างนานาชาติ ในการพัฒนาจิตสำนึกยอมรับในความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ประกอบกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จัดการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถเรียนรู้สู่สากล ของนักเรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ อย่างเต็มศักยภาพ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่ ๕ อำเภอ สมัครเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ ได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ

เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงงานศิลปะและการแสดงอันเป็นเอกลักษณ์ที่สืบทอดกันมาช้านาน มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย จงรักภักดีต่อสถาบัน มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประชาสัมพันธ์โครงการ	พ.ย. ๖๒	
๒	รับสมัครแข่งขันระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน	พ.ย. – ธ.ค. ๖๒	
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการแข่งขัน	ธ.ค. ๖๒	
๔	จัดทำข้อสอบ (รับต้นฉบับข้อสอบจาก สพฐ.)	ม.ค. ๖๓	
๕	ประชุมชี้แจงกรรมการดำเนินงานแข่งขัน	ม.ค. ๖๓	
๖	ดำเนินการสอบแข่งขัน	ม.ค. ๖๓	
๗	ตรวจกระดาษคำตอบ	ม.ค. ๖๓	
๘	สรุปและรายงานผล	พ.ค. ๖๓	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

มกราคม - พฤษภาคม ๒๖๓

สถานที่ โรงเรียนวัดประสาธนิกร และโรงเรียนอนุบาลสวี (บ้านนาโพธิ์) สพป.ชพ.๒

๖. งบประมาณ

จำนวน ๓๒,๕๐๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ งบจาก สพฐ. ๒๒,๑๐๐ บาท สพป.ชพ.๒ ๑๐,๔๐๐ บาท

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๔ จัดทำข้อสอบ - ค่าจ้างถ่ายเอกสารผู้เข้าสอบ ๕๓๗ คน จำนวน ๕๔๐ชุด	๔,๑๐๐			๔,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๖ ดำเนินการสอบแข่งขันในวันที่ ๑๒ ม.ค. ๖๓ - ค่ากรรมการดำเนินการสอบ จำนวน ๔๖ คนๆ ละ ๔๐๐ บาท	๑๘,๔๐๐	๑๘,๔๐๐		
- ค่าสถานที่สอบแข่งขัน ๒ โรงเรียนๆ ละ ๓,๐๐๐ บาท	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐		
- ค่าป้ายโครงการ ๒ ป้าย	๒,๔๐๐			๒,๔๐๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
รวมงบประมาณ	๓๒,๕๐๐	๒๔,๔๐๐	๒,๐๐๐	๖,๕๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ นักเรียนที่สนใจสมัครเข้าร่วมโครงการ	นับจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ
เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่สนใจสมัครเข้าร่วม โครงการได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการผ่าน กระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ	ผลการแข่งขัน	แบบทดสอบ

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้าร่วมโครงการไม่ครบตามเป้าหมาย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการตามเป้าหมาย

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ
อย่างเต็มศักยภาพ และสร้างบรรยากาศทางวิชาการ เพื่อให้โรงเรียนได้วางแผนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน
วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
๑	การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับจังหวัด	๒๒,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	พัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรีโดยใช้เทคนิคการนิเทศการสังเกตชั้นเรียนและการบันทึกชั้นเรียน	๒๗๗,๐๕๐	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๓	พัฒนารูปแบบการนิเทศโดยการสังเกตชั้นเรียนและการบันทึกชั้นเรียน	๑๒๔,๓๕๐	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๔	พัฒนาศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓๔๑,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
๕	ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ “ขยับกายสบายชีวี ด้วยวิถีต้นบาสโลบ”	๒๖,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖	นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	๒๒,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๗	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางลูกเสือ	๑๖๗,๓๕๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๘	พัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	๙๑,๔๑๐	นิเทศติดตามและประเมินผลฯ
รวมงบประมาณ		๑,๐๗๑,๑๖๐	

โครงการ	การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
	ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับจังหวัด
สนองนโยบายที่ ๓	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุไร นบnun นางเบญญาภา ฉัตรชัยพันธ์ และบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม – พฤศจิกายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๐๖ ตามพระราชปรารภของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่ทรงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยทรงมีพระราชประสงค์ที่จะพระราชทานรางวัลให้แก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้งโรงเรียนที่จัดการศึกษาดี จนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานนี้ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการคัดเลือกนักเรียนรางวัลพระราชทาน แบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน แบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

เพื่อเป็นการสนองนโยบาย ให้การดำเนินการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ในฐานะได้รับมอบหมายให้เป็นผู้แทนในการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานในระดับจังหวัดชุมพร จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และคุณภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายระดับท้องถิ่นและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและผลักดันการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืน ภายใต้ระบบการบริหารและจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติ นักเรียน นักศึกษาที่เรียนดี มีความประพฤติดี และสถานศึกษาที่บริหารจัดการศึกษาดี จนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายทุกสังกัดในจังหวัดชุมพร ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดชุมพร ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในจังหวัดชุมพร ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๑๐๐ เกิดความรักและภาคภูมิใจในสถานศึกษา

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	รวบรวมเอกสารหลักฐานผลการประเมินจาก สพป.ขพ.๑ สพป.ขพ.๒ และ สพม.๑๑	ต.ค. ๖๒	นางอุไร นบน์ นางเบญญาภา ฉัตรชัยพันธ์ และคณะ
๒	ขออนุมัติโครงการ	พ.ย. ๖๒	
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน	พ.ย. ๖๒	
๔	ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเพื่อเตรียมความพร้อม และวางแผนการประเมิน	พ.ย. ๖๒	
๕	ดำเนินการประเมิน	พ.ย. ๖๒	
๖	ประชุมกลั่นกรองผลการประเมิน	พ.ย. ๖๒	
๗	ประกาศผลการประเมินและส่งผลการประเมินระดับจังหวัด	พ.ย. ๖๒	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ตุลาคม-พฤศจิกายน ๒๕๖๒

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จำนวน ๒๒,๐๐๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมชี้แจงหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติ และวางแผนการประเมิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆละ ๒๕ บาท - ค่าพาหนะผู้ทรงคุณวุฒิ	๕๐๐ ๑,๔๐๐		๕๐๐ ๑,๔๐๐	
๒. ประเมินนักเรียนและสถานศึกษา - เบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ ๖ วัน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมิน ๑๕ คนๆ ละ ๒ วันๆ ละ ๕๐๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุ	๑,๔๔๐ ๑๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๖๖๐	๑๕,๐๐๐	๑,๔๔๐ ๒,๐๐๐	 ๑,๖๖๐
รวมงบประมาณ	๒๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๕,๓๔๐	๑,๖๖๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง -

แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ ๒. ร้อยละของนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครองรักและภูมิใจในสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	๑. คณะกรรมการออกประเมิน ๒. สังเกต ๓. สอบถาม ๔. การติดตามประเมินผลตามคู่มือเกณฑ์การประเมิน	๑. แบบประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ๒. แบบติดตามประเมินผล

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและยั่งยืน

๒. การประเมินคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชุมพร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บริสุทธิ์ยุติธรรม มีความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ในการพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

โครงการ	พัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรีโดยใช้เทคนิคการนิเทศการสังเกตชั้นเรียนและการบันทึกชั้นเรียน
สนองนโยบายที่ ๓	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัดที่ ๑	ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘C)
ตัวชี้วัดที่ ๗	ครูเปลี่ยนบทบาทจาก ครูผู้สอน เป็น Coach เป็นผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ	นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียอินทร์
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่งและมีคุณภาพ ทุกช่วงวัยให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบการเรียนรู้ใหม่ ที่เหมาะสมกับตนเอง ครอบคลุมถึงทุกปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงและเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมจริยธรรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท ครู ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก ครูผู้สอน เป็น Coach เป็นผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรีโดยใช้เทคนิคการนิเทศการสังเกตชั้นเรียนและการบันทึกชั้นเรียน ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนเป้าหมายมีหลักสูตรการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี
๒. ครูปฐมวัยโรงเรียนเป้าหมาย
๓. เด็กปฐมวัยในโรงเรียนเป้าหมาย

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรีมีคุณภาพต่อเนื่องยั่งยืน
๒. ครูปฐมวัยทุกคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ จัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี
๓. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการอย่างสมดุลเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ในการดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เตรียมการพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอริระดับปฐมวัย ในบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต ๒	มกราคม ๒๕๖๓	นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์
๒.	ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอริในระดับปฐมวัย ในบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒	กุมภาพันธ์-มีนาคม ๒๕๖๓	นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์
๓.	ดำเนินการพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอริในระดับปฐมวัย ในบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒	มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๓	นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์
๔.	นำร่องใช้หลักสูตรการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอริในระดับปฐมวัยในบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒	พฤษภาคม-กันยายน ๒๕๖๓	นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์
๕.	ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรการจัดประสบการณ์ตามแนวคิด	กันยายน ๒๕๖๓	นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา มกราคม ๒๕๖๒ - กันยายน ๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๖. งบประมาณ

จำนวน ๒๗๗,๐๕๐ บาท กระจายทุกรายการ รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. เตรียมการพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอริระดับปฐมวัย ในบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒				
๑.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๑๕ คน เวลา ๕ วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คนๆ ละ ๑๐ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท	๓,๗๕๐		๓,๗๕๐	
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คนๆ ๕ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท	๖,๐๐๐		๖,๐๐๐	
๑.๒ จัดทำเอกสารสื่อวัสดุอุปกรณ์				
- เอกสารคู่มือ จำนวน ๕ ชุดๆ ๑๕ เล่มๆ ละ ๕๐ บาท	๓,๗๕๐			๓,๗๕๐
- วัสดุอุปกรณ์ จำนวน ๑๕ ชุดๆ ละ ๑๕๐ บาท	๒,๒๕๐			๒,๒๕๐
๑.๓ ค่าพาหนะ จำนวน ๑๕ คนๆ ละ ๓๐๐ บาท	๔,๕๐๐		๔,๕๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการพัฒนาลักสูตรการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในระดับปฐมวัย ในบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ๒.๑ จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเป้าหมาย ต้นแบบ จำนวน ๑ โรงเรียน ๒.๒ จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนกลุ่มพัฒนา จำนวน ๕ โรงเรียนๆ ๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐	
๓.ดำเนินการพัฒนาลักสูตรการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในระดับปฐมวัย ในบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ประชุมปฏิบัติการพัฒนาลักสูตรผู้บริหาร/ครูกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๐ คน เวลา ๓ วัน - ค่าพาหนะคณะทำงาน ๑๕ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๐ คน ๆ ละ ๖ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๕๐ คนๆ ละ ๓ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท - วัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อการสอนโรงเรียนละ ๒๐,๐๐๐	๔,๕๐๐ ๗,๕๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐		๔,๕๐๐ ๗,๕๐๐ ๑๒,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๔. นำร่องใช้หลักสูตรการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในระดับปฐมวัยในบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ๔.๑ ค่าพาหนะในการนิเทศติดตามโรงเรียนละ ๓ ครั้ง ครั้งละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๕ โรงเรียน ๔.๒ ประชุมสะท้อนผล จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๐ คนๆ ละ ๖ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๕๐ คนๆ ละ ๓ มื้อๆละ ๘๐ บาท	๔,๕๐๐ ๗,๕๐๐ ๑๒,๐๐๐		๔,๕๐๐ ๗,๕๐๐ ๑๒,๐๐๐	
๕. ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรการจัดประสบการณ์ตามแนวคิด ๕.๑ ค่าพาหนะในการประเมินโรงเรียนละ ๑ ครั้ง จำนวน ๕ โรงเรียนๆ ละ ๒ คนๆ ละ ๓๐๐ บาท ๕.๒ จัดเวทีนำเสนอแสดงเผยแพร่ผลงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๒๐ คนๆ ละ ๓ มื้อๆละ ๘๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก ๑,๒๐๐x๕	๓,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๙,๖๐๐ ๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๙,๖๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าที่พักวิทยากร	๓,๐๐๐ ๑,๒๐๐		๓,๐๐๐ ๑,๒๐๐	
รวมงบประมาณ	๒๗๗,๐๕๐	๖,๐๐๐	๑๖๕,๐๕๐	๑๐๖,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีหลักสูตรการจัด ประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรีมีคุณภาพ ต่อเนื่องยั่งยืน	รายงาน	แบบรายงาน
ร้อยละ ๑๐๐ ครูปฐมวัยทุกคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ จัด ประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี	ประเมินผล	แบบประเมินผล
ร้อยละ ๘๐ เด็กให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	ติดตามและประเมินผล	แบบติดตามและ รายงานผล

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรีมีคุณภาพต่อเนื่องยั่งยืน
๒. ครูปฐมวัยทุกคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ จัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี
๓. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการอย่างสมดุลเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม

โครงการ	พัฒนารูปแบบการนิเทศโดยการสังเกตชั้นเรียนและการบันทึกชั้นเรียน
สนองนโยบายที่ ๓	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัดที่ ๑	ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘C)
ตัวชี้วัดที่ ๗	ครูเปลี่ยนบทบาทจาก ครูผู้สอน เป็น Coach เป็นผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือ อำนวยความสะดวกการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ	นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงและเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมจริยธรรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท ครู ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก ครูผู้สอน เป็น Coach เป็นผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยการสังเกตชั้นเรียนและการบันทึกชั้นเรียนขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยการสังเกตชั้นเรียนและการบันทึกชั้นเรียน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสังเกตชั้นเรียนและการบันทึกชั้นเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนเป้าหมายมีรูปแบบการนิเทศโดยการสังเกตชั้นเรียนและการบันทึกชั้นเรียน
๒. ครูโรงเรียนเป้าหมาย

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศโดยการสังเกตชั้นเรียนและการบันทึกชั้นเรียนยั่งยืน
๒. ครูทุกคนให้มีความรู้ จัดการเรียนการสอนโดยการสังเกตชั้นเรียนและการบันทึกชั้นเรียน

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ในการดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เตรียมการพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยการสังเกต ชั้นเรียนและการบันทึกชั้นเรียน	มกราคม ๒๕๖๓	นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์
๒.	ดำเนินการพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยการ สังเกตชั้นเรียนและการบันทึกชั้นเรียน	กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๓	นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์
๓.	ดำเนินการนิเทศโดยการสังเกตชั้นเรียนและการ บันทึกชั้นเรียน	มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๓	นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์
๔.	ติดตามและประเมินและสะท้อนผลการนิเทศโดย การสังเกตชั้นเรียนและการบันทึกชั้นเรียน	พฤษภาคม-กันยายน ๒๕๖๓	นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์
๕.	สรุปรายงานผล	กันยายน ๒๕๖๓	นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา มกราคม - กันยายน ๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๖. งบประมาณ

จำนวน ๑๒๔,๓๕๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. เตรียมการพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยการสังเกตชั้นเรียน และการบันทึกชั้นเรียน				
๑.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๑๕ คน ๕ วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คนๆ ละ ๑๐ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท	๓,๗๕๐		๓,๗๕๐	
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คนๆ ละ ๕ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท	๖,๐๐๐		๖,๐๐๐	
๑.๒ จัดทำเอกสารสื่อวัสดุอุปกรณ์				
- เอกสารคู่มือ จำนวน ๑๒๐ เล่มๆ ละ ๕๐ บาท	๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
๑.๓ ค่าพาหนะ จำนวน ๑๕ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท	๔,๕๐๐		๔,๕๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ดำเนินการพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยการสังเกตชั้นเรียนและการบันทึกชั้นเรียน ๒.๑ ประชุมชี้แจงเครื่องมือ ๑ วัน จำนวน ๑๒๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๒๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท ๒.๒ ค่าพาหนะคณะทำงาน ๑๕ คนๆ ละ ๓๐๐ บาท	๖,๐๐๐ ๙,๖๐๐ ๔,๕๐๐		๖,๐๐๐ ๙,๖๐๐ ๔,๕๐๐	
๓. ดำเนินการนิเทศโดยการสังเกตชั้นเรียนและการบันทึกชั้นเรียน - ค่าพาหนะการนิเทศ โรงเรียน ๑๒๐ โรงๆ ละ ๒ คนๆ ละ ๓๐๐ บาท	๗๒,๐๐๐		๗๒,๐๐๐	
๔. ติดตามและประเมินและสะท้อนผลการนิเทศโดยการสังเกตชั้นเรียนและการบันทึกชั้นเรียน ประชุมสะท้อนผล จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๕๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท	๒,๕๐๐ ๔,๐๐๐		๒,๕๐๐ ๔,๐๐๐	
รวมงบประมาณ	๑๑๘,๘๕๐		๑๑๒,๘๕๐	๖,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีการนิเทศโดยการสังเกตชั้นเรียนและการบันทึกชั้นเรียน	รายงาน	แบบรายงาน
ร้อยละ ๑๐๐ ครูทุกคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ นิเทศโดยการสังเกตชั้นเรียนและการบันทึกชั้นเรียน	ประเมินผล	แบบประเมินผล

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต ๒ มีรูปแบบการนิเทศการสังเกตและการบันทึกชั้นเรียน
๒. ครูปทุมวัยทุกคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนิเทศโดยการสังเกตชั้นเรียนและการบันทึกชั้นเรียน

โครงการ	พัฒนาศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
สนองนโยบายที่ ๓	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางเมธินันท์ นิลประเสริฐ,นางสวภา ศิริ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	กุมภาพันธ์- สิงหาคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ และเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจและกิจกรรมต่างๆ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามนโยบายและพันธกิจหลักของหน่วยงาน การพัฒนาแนวความคิดและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกองค์กรจะส่งผลให้บุคลากรเพิ่มพูนวิสัยทัศน์ นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่ สร้างความรัก สามัคคี และเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมาก องค์กรประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์กร ประกอบด้วย ๒ ด้าน คือ ระบบในการทำงาน และการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ซึ่งมีความแตกต่างกันคือ ระบบในการทำงานเมื่อมีการปรับเข้าสู่ระบบเรียบร้อยแล้วก็เป็นอันเสร็จสิ้น แต่ศักยภาพของบุคลากรจะต้องมีการพัฒนาและปรับให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา การพัฒนาคุณสมบัติและประสิทธิภาพในการทำงานรวมถึงความรู้ในด้านต่าง ๆ ของบุคลากรเป็นเรื่องที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานได้อย่างดียิ่ง

ดังนั้น เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและเสริมสร้างสมรรถภาพในการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงจัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๒. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการทำงานและแนวทางปฏิบัติเพื่อการทำงานให้มีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อจัดทำแผนการพัฒนาคณะครูและบุคลากร และคู่มือในการปฏิบัติงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ นโยบายแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ มีความพึงพอใจ และเกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ต่อไป
๓. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรได้มีการจัดการเรียนรู้ มีความเข้าใจ เสริมสร้างจิตสำนึก มีทัศนคติ และวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน และร่วมกันแก้ไขปัญหาเพื่อลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน
๔. เพื่อให้บุคลากรได้สร้างความสัมพันธ์กันระหว่างในองค์กร โดยการเชื่อมสัมพันธ์ไมตรี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ให้มีศักยภาพ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	นำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ม.ค. ๖๓	
๒	ติดต่อประสานงานเพื่อดำเนินโครงการ	ก.พ. ๖๓	
๓	ประชุมปฏิบัติการ	มี.ค. ๖๓	
๔	ประเมินและสรุปผลการดำเนินโครงการและรายงานผล	ต.ค. ๖๓	

๕. วันเวลาและสถานที่ดำเนินการ

กุมภาพันธ์ - สิงหาคม ๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินการ

๖. งบประมาณ

จำนวน ๓๔๑,๐๐๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ นำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
กิจกรรมที่ ๒ วางแผนเตรียมการและประสานงานผู้เข้าร่วมโครงการ วิทยากรและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง				
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานของผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานใน สพป.ชุมพร เขต ๒ จำนวน ๕๐ คน ระยะเวลา ๔ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑๐ ชั่วโมงๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท - ค่าอาหารเช้า จำนวน จำนวน ๔ มื้อๆ ละ ๑๕๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔ มื้อๆ ละ ๒๕๐ บาท - อาหารกลางวัน จำนวน ๔ มื้อๆ ละ ๓๕๐ บาท - ค่าอาหารกลางวันและเครื่องดื่ม จำนวน ๘ มื้อๆ ละ ๕๐ บาท - ค่าที่พัก ๒๕ ห้องๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท ๓ คืน - ค่าห้องประชุม จำนวน ๑ วัน - ค่าเช่าเหมารถปรับอากาศ ๒ ชั้น จำนวน ๑ คัน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าของที่ระลึก จำนวน ๒ ชิ้นๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท - ค่าเอกสาร จำนวน ๕๐ เล่ม ละ ๑๐๐ บาท - ค่าวัสดุการอบรม	๑๒,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๗๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๙๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๓๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๗๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๙๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๔๘,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ สรุปประเมินผลและรายงานผล				
รวมงบประมาณ	๓๔๑,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๒๗๑,๐๐๐	๕๘,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง -

แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละผลสำเร็จและประสิทธิภาพของงาน	ร้อยละ ๙๐
๒. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้มาพัฒนางานและกระบวนการทำงานที่รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น	ร้อยละ ๙๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เพิ่มพูนวิสัยทัศน์ มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานในหน้าที่
๒. ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรและบุคลากร
๓. บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจ มีความพึงพอใจ เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการต่อไป

โครงการ	ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ “ขยับกายสบายชีวี ด้วยวิธีเดินบาสโลบ”
สนองนโยบายที่ 3	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุไร นบnun และนางวนิดา เล่าห์ประเสริฐ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี มีแนวคิดให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ได้ออกกำลังกายทุกวันพุธ ตั้งแต่เวลา ๑๕.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. กอปรกับผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายของผู้บริหารและ บุคลากรในสำนักงาน เนื่องจากสังคมได้เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์จากสภาพสังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมอุตสาหกรรม เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม ทำให้หลายคนมองข้ามการออกกำลังกาย หลายคนอ้างไม่มีเวลา บางคนเข้าใจว่าการเปลี่ยนแปลงอิริยาบถในชีวิตประจำวันเป็นการออกกำลังกาย จึงเป็นเหตุให้สุขภาพอ่อนแอลงและอาจประสบกับปัญหาการเจ็บป่วยด้วยโรคต่าง ๆ ตามมา เช่น ความดันโลหิตสูง เบาหวาน โรคอ้วน โรคเมะเร็ง ความเครียด ฯลฯ

ดังนั้น เพื่อการกระตุ้นให้เกิดความตระหนักและตื่นตัว เห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แล้วยังช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายแข็งแรง ผ่อนคลายอารมณ์ เสริมสร้างความสามัคคี และที่สำคัญการออกกำลังกายยังลดความเสี่ยงต่อการ เกิดโรคมะเร็งด้วยด้วยความตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ “ขยับกายสบายชีวี ด้วยวิธีเดินบาสโลบ” ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีสุขภาพแข็งแรงโดยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
๒. เพื่อลดภาวะการเจ็บป่วยด้วยโรคต่าง ๆ
๓. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีแก่หมู่คณะ
๔. เพื่อเป็นแบบอย่างการส่งเสริมสุขภาพแก่ชุมชนต่อไป

๓. เป้าหมาย

ผู้บริหารสำนักงาน และบุคลากรทุกคนเข้าร่วมการออกกำลังกายแบบเดินบาสโลบ ประมาณ ๕๔ คน

๔. วิธีดำเนินการ

๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
๒. ประชาสัมพันธ์โครงการ
๓. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และผู้นำการออกกำลังกาย
๔. ดำเนินการตามโครงการ โดยจัดให้มีการออกกำลังกายประกอบเพลงในรูปแบบบาสโลบ เป็นประจำ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๕. ระยะเวลา และสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาทุกวันพุธ ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ – กันยายน ๒๕๖๓ (๓๐ วัน)

สถานที่ดำเนินการ ลานออกกำลังกาย หน้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จำนวน ๒๖,๐๐๐ บาท ใช้จ่ายทุกรายการ

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าตอบแทนผู้นำออกกำลังกาย ๓๐ วันๆ ละ ๓๐๐บาท	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐		
๒	ค่าป้ายประชาสัมพันธ์โครงการฯ	๘๐๐			๘๐๐
๓	ค่าน้ำดื่ม ๕๔ คนๆ ละ ๑๐ บาท ๓๐ วัน	๑๖,๒๐๐		๑๖,๒๐๐	
	รวมงบประมาณ	๒๖,๐๐๐	๙,๐๐๐	๑๖,๒๐๐	๘๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย	การสังเกตผู้เข้าร่วมกิจกรรม	แบบบัญชีลงเวลา การเข้าร่วมกิจกรรม
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ๒. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความสนใจในการออกกำลังกายเพิ่มมากขึ้น และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๓. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความสนใจ และได้รับประโยชน์ในการออกกำลังกาย ๔. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีความรักความสามัคคี	สังเกต	

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ปัจจัยเสี่ยง

บุคลากรไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบทุกคนในช่วงเวลาที่กำหนด เนื่องจากมีผู้มาติดต่อราชการหรือมีงานเร่งด่วน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ผู้บริหารสำนักงานประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักในการลดความเสี่ยงในการเกิดโรคต่าง ๆ โดยให้ทุกคนวางมือจากงานมาออกกำลังกายโดยพร้อมเพรียงกัน ในทุกวันจันทร์หน้าเสาธง

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
๒. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความสนใจในการออกกำลังกายเพิ่มมากขึ้น และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๓. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความสนใจ และได้รับประโยชน์ในการออกกำลังกาย
๔. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีความรักความสามัคคี
๕. เป็นแบบอย่างการส่งเสริมสุขภาพแก่ชุมชนในพื้นที่ใกล้เคียง

โครงการ	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
สนองนโยบายที่ ๓	การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุไร นบน์ และนางวนิดา เล่าห์ประเสริฐ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นโครงการหนึ่งที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งโอนผ่านองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จากมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๖ ตั้งงบประมาณ ประจำปี ๒๕๕๗ สำหรับค่าอาหารกลางวันนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาจัดสรรเพิ่มให้จากหัวละ ๑๓ บาท เป็น ๒๐ บาท ให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครบทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และส่วนหนึ่งโรงเรียนได้รับเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวัน (โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน) โครงการพัฒนาสุขาภิบาลอาหารที่ดีในโรงเรียน และโครงการพัฒนาน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย และเพื่อให้ นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันขึ้น

๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย

๒.๒ เพื่อ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และโครงการเงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาสุขาภิบาลอาหารที่ดีในโรงเรียน โครงการพัฒนาน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน และโครงการอาหารเสริม (นม)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 50 แห่ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ มีภาวะทุพโภชนาการลดลง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๓.๒.๒ โรงเรียนที่ดำเนินงานอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ

๔. กิจกรรม ขั้นตอน และแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๒	นางอุไร นบูนุ่น
๒. แต่งตั้งคำสั่ง/ปฏิทินออกประเมิน	ตุลาคม ๒๕๖๒	นางวนิดา เล่าห์ประเสริฐ
๓. ออกนิเทศติดตามและประเมินโรงเรียน	พฤศจิกายน – สิงหาคม ๒๕๖๒	
๔. สรุปและรายงานผล	กันยายน ๒๕๖๒	

๕. สถานที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันนักเรียน หัวละ ๒๐ บาท และโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณเงินดอกผลจากกองทุนฯ ในปี ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ โครงส่งเสริมผลผลิตฯ โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดี และโครงการพัฒนาระบบน้ำดื่มสะอาด

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๒๒,๐๐๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๔ คน ๆ ละ ๒๕ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท	๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐	
- ค่าพาหนะเดินทาง/ชุดเชยน้ำมัน	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
รวม	๒๒,๐๐๐		๒๒,๐๐๐	

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนได้รับประทานอาหารในปริมาณที่เพียงพอ ถูกหลักโภชนาการ ๒. โรงเรียนที่ดำเนินงานอาหารกลางวันได้บรรลุตามเป้าหมาย ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ และพอเพียง
- ๘.๒ ภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- ๘.๓ มีโรงเรียนต้นแบบโครงการอาหารกลางวัน ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอื่นได้

โครงการ	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางลูกเสือ
สนองนโยบายที่ ๓	การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุไร นบnun นางเบญญาภา ฉัตรชัยพันธ์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือเป็นกระบวนการพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย และกรอบศีลธรรมอันดี โดยมุ่งเน้นให้เยาวชนยึดถือปฏิบัติตามกฎ คำปฏิญาณ และอุดมการณ์ของลูกเสือ เพื่อพัฒนาเยาวชนให้รู้จักช่วยเหลือตนเองรอบรู้ใฝ่หาประสบการณ์ใหม่ๆ เสริมสร้างศักยภาพในแขนงวิทยาการตามที่สนใจพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อเป็นการสนองนโยบายคุณธรรมนำความรู้ของกระทรวงศึกษาธิการและเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อบรรลุเป้าหมายโดยใช้กิจกรรมลูกเสือเป็นฐานนำไปสู่ความสำเร็จสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2 จึงจัดโครงการอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง (B.T.C.) สามัญ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้มีความเข้าใจจุดหมาย วัตถุประสงค์และวิธีการในการฝึกอบรมตามแนวทางของสำนักงานคณะลูกเสือแห่งชาติ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามารถวางแผนดำเนินการฝึกอบรมลูกเสือตามแนวการฝึกอบรมแผนใหม่ได้
- ๒.๓ เพื่อให้ครูสามารถทำหน้าที่เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือในกองลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๒.๔ เพื่อให้ครูนำความรู้จากการฝึกอบรมไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๕ เพื่อเป็นการสนับสนุน รวมพลังสร้างสามัคคีและประสานภารกิจอันดี ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อกิจการลูกเสือต่อสังคมและประเทศชาติ และแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติไทยได้

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ครูเข้ารับการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C สามัญ จำนวน 150 คน

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น นำความรู้ที่ได้ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีระเบียบวินัย
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการและกระบวนการทางลูกเสือ และสามารถนำกระบวนการลูกเสือไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในองค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ และมีความรักสามัคคี เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบต่อสังคมและความจงรักภักดีต่อประเทศชาติ
๓. เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกอบรม จะได้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณภาพ สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	หมายเหตุ
ฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทางลูกเสือชั้นความรู้ขั้นสูง B.T.C ๑. สำรวจความต้องการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ๒. ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ๓. ดำเนินการฝึกอบรม	มี.ค. ๖๓ ส.ค. ๖๓ ต.ค. ๖๓	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินโครงการ

มีนาคม - ตุลาคม ๒๕๖๓ สถานที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๖. งบประมาณ

จำนวน ๑๖๗,๓๕๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทางลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C สามัญ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท ดำเนินการฝึกอบรม ๑๕๐ คน วิทยากร ๒๕ คน เจ้าหน้าที่ ๑๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๘๕ คนๆ ละ ๖ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๘๕ คนๆ ละ ๓ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท - ค่าอาหารเย็น ๑๘๕ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท - ค่าอาหารเช้า ๑๘๕ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๖๐ บาท - ค่าวัสดุฝึกอบรม - ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าบำรุงสถานที่	๑,๐๐๐ ๒๗,๗๕๐ ๔๔,๔๐๐ ๓๗,๐๐๐ ๒๒,๒๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๔,๐๐๐		๑,๐๐๐ ๒๗,๗๕๐ ๔๔,๔๐๐ ๓๗,๐๐๐ ๒๒,๒๐๐ ๑,๐๐๐ ๔,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๑๖๗,๓๕๐		๑๓๗,๓๕๐	๓๐,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้เข้ารับการอบรมไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นย้ำให้ครูและบุคลากร ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ - ผู้เข้ารับการอบรมผ่านเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ - ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการและกระบวนการทางลูกเสือสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
๒. ผู้ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	พัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
สนองนโยบายที่ ๓	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรรณฤทัย แสงนิล
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ที่เหมาะสม สอดคล้องและทันกับสถานการณ์ ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ที่เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลง ซึ่งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้การสื่อสารไร้พรมแดน ส่งผลให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ขึ้นมากมายทุกวินาทีที่ทำให้เนื้อหาวิชามีมากกว่าที่จะเรียนรู้จากในห้องเรียนได้หมด ดังนั้นการเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ ทุกเวลาส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนอง ความเปลี่ยนแปลงของสังคมเทคโนโลยี จากผู้สอนที่มีบทบาทเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ปรับเปลี่ยนบทบาท เป็นผู้จัดการเรียนรู้ เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ให้ผู้เรียน สามารถศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างความเข้าใจด้วยตนเองจนเกิดเป็นการเรียนรู้ อย่างมีความหมาย

Active Learning เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่งที่สอดคล้องกับการส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ และยังสอดคล้องกับยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ด้วย โดยเป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำ ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป ปฏิบัติ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้น กระบวนการเรียนรู้ มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นใน ตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรือ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นโดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้เป็นไป อย่างมีความหมายและนำไปใช้ ในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือใช้คำย่อว่า AL เป็น แนวคิดค่อนข้างใหม่ในการปฏิรูประบบการศึกษาแบบเดิมที่เน้นการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียนโดยตรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุง การ จัด กระบวนการเรียนรู้แก่ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ให้สามารถ จัดการการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง หรือ สถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติและเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูต่อไป โดยการดำเนิน โครงการพัฒนากระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเินเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๒. เพื่อให้ครูผู้สอนโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มีความรู้ความเข้าใจ วิธีจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๓. เพื่อให้ครูผู้สอนโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้รับการสังเกตการสอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๕. เพื่อให้ครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสังกัดมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่มีประสิทธิภาพ

๓.เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๒. ครูผู้สอนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มีความรู้ความเข้าใจวิธีจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๒. ครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูผู้สอนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้รับการสังเกตการสอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๔. ครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสังกัดมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่มีประสิทธิภาพ

๔. การดำเนินงาน/ขอบข่ายของโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมความพร้อม		
๑. ศึกษาข้อมูลเพื่อเตรียมความพร้อมดังนี้ - ศึกษาแนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	พ.ย. ๒๕๖๒	นางสาววรรณฤทัย แสงนิล
๒. จัดทำเอกสารการประเมินผล - แบบประเมินวัดความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning - แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning - แบบประเมินความพึงพอใจต่อการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	พ.ย. ๒๕๖๒	นางสาววรรณฤทัย แสงนิล
ขั้นดำเนินการ		
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒	ธ.ค.๒๕๖๒ ถึง ส.ค. ๒๕๖๓	นางสาววรรณฤทัย แสงนิล และคณะ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๒ สังเกตการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	ธ.ค.๒๕๖๒ - ส.ค. ๒๕๖๓	นางสาววรรณฤทัย แสงนิล และคณะ
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสะท้อนผลการสังเกตการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	ธ.ค.๒๕๖๒ ถึง ส.ค.๒๕๖๓	นางสาววรรณฤทัย แสงนิล และคณะ
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning	ธ.ค.๒๕๖๒ ถึง ส.ค. ๒๕๖๓	นางสาววรรณฤทัย แสงนิล และคณะ
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โรงเรียนแกนนำ	ธ.ค.๒๕๖๒ ถึง ส.ค. ๒๕๖๓	นางสาววรรณฤทัย แสงนิล และคณะ
กิจกรรมที่ ๖ สรุปและจัดทำรายงานโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	ก.ย.๒๕๖๓	นางสาววรรณฤทัย แสงนิล

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ถึง กันยายน ๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จำนวน ๙๑,๔๑๐ บาท ขอถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จัดประชุม จำนวน ๑๐ คน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท - ค่าเดินทางผู้เข้าร่วมประชุม ๕ คนๆ ละ ๓๐๐ บาท	๒๕๐ ๑,๕๐๐		๒๕๐ ๑,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ สังเกตการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สังเกตการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูทุกโรงเรียนๆ ละ ๑ คน ๑๑๙ โรงเรียน - ค่าพาหนะเดินทางของคณะนิเทศสังเกตการสอน เหม่าจ่าย โรงเรียนละ ๓๐๐ บาท	๓๕,๗๐๐		๓๕,๗๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสะท้อนผลสังเกตการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ๑. จัดประชุมครั้งที่ ๑ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๖ คนๆ ละ ๒ มื้อๆละ ๒๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๓๖ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท	๑,๘๐๐ ๒,๘๘๐		๑,๘๐๐ ๒,๘๘๐	

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. ประชุมสะท้อนผลการสังเกตการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๖ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๓๖ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท	๒,๘๘๐		๒,๘๘๐	
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning พัฒนาโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๕๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท - ค่าพาหนะคณะวิทยากรเข้าร่วมพัฒนาโรงเรียนแกนนำ ๔ โรงเรียนๆ ละ ๒ คน เหม่าจ่ายโรงเรียนละ ๓๐๐ บาท	๒,๕๐๐ ๔,๐๐๐ ๒,๔๐๐		๒,๕๐๐ ๔,๐๐๐ ๒,๔๐๐	
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โรงเรียนแกนนำ - ค่าพาหนะคณะวิทยากรเข้าร่วมพัฒนาโรงเรียนแกนนำ ๔ โรงเรียน เหม่าจ่ายโรงเรียนละ ๓๐๐ บาท	๑,๒๐๐		๑,๒๐๐	
กิจกรรมที่ ๖ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานและประกวดแข่งขันการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (Best Practice) ครูผู้สอน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท - ค่าตอบแทนรางวัลสัมมนาคุณการประกวดแข่งขันการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จำนวน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑,๕๐๐ ๓๐,๐๐๐		๑,๕๐๐ ๓๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๗ สรุปและจัดทำรายงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (Best Practice) - ค่าวัสดุอุปกรณ์	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
รวมงบประมาณ	๔๑,๔๑๐		๔๑,๔๑๐	

๗.ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูผู้สอนโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มีความรู้ความเข้าใจวิธีจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	ประเมิน	แบบประเมินวัดความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
๒. ครูผู้สอนโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบรายการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มีความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตาม	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจต่อการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
๔. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการสังเกตการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	สังเกตการสอน	๑.แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ๒. ปฏิทินการนิเทศสังเกต การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ทุกโรงเรียน
๕. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสังกัดมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	ประเมินแผนการสอน	๑.แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศด้านการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๒. ครูผู้สอนโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มีความรู้ความเข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๓. ครูผู้สอนโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ครูผู้สอนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้รับการสังเกตการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๕. ครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสังกัดมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่มีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน
และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยองค์คณะบุคคล ก.ต.ป.น.	๒๕,๙๖๐	นิเทศติดตามฯ
๒	เสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็ก ในสถานศึกษาในสังกัด สพป.ชพ.๒	๑๘๘,๐๓๕	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมงบประมาณ		๒๑๔,๐๓๕	

โครงการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยองค์คณะบุคคล ก.ต.ป.น.

สนองนโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและ
ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๕ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท

ผู้รับผิดชอบ นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม-กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การติดตาม การตรวจสอบ การประเมินผล และการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจหลักของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะกรรมการของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ในขอบข่ายงานทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านวิชาการ ซึ่งได้ใช้กลไกดังกล่าวเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด โดยเฉพาะการดำเนินงานที่เป็นไปตามตัวชี้วัดในคำรับรองปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ทั้งนี้ในการทำหน้าที่เสมือนหนึ่งเป็นผู้ดูแล กำกับ ติดตาม และประเมินผลในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความเข้มแข็งขององค์คณะบุคคล ก.ต.ป.น. ในเขตพื้นที่การศึกษา และการได้เรียนรู้วิถีทางปฏิบัติของตนเองที่ผ่านมา ทำให้มองเห็นแนวทางการพัฒนาในลำดับขั้นต่อไป เกิดการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน และส่งผลต่อการบริหารจัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในที่สุด

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยองค์คณะบุคคล ก.ต.ป.น. ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคลในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

๒.๒ เพื่อให้ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการตรวจติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๔ งานที่สอดคล้องตัวชี้วัดตามคำรับรองปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และอนุกรรมการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) สพป.ขพ.๒ มีแผนการตรวจติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๒) ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการตรวจติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สพป.ขพ.๒ มีแผนการตรวจติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ที่มีประสิทธิภาพ

๒) ทุกโรงเรียนได้รับการตรวจติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษาในงานบริหารทั่วไป งานงบประมาณ งานบุคคล และงานวิชาการ ที่สอดคล้องตัวชี้วัดตามคำรับรองปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๓

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมสัมมนากำหนดแผนการตรวจติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	กุมภาพันธ์ – มีนาคม ๒๕๖๓	นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์ นางสาววรรณฤทัย แสงนิล
๒	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนข้อมูลการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	พฤษภาคม – กรกฎาคม ๒๕๖๓	นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์ นางสาววรรณฤทัย แสงนิล
๓	ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน สะท้อนผลการตรวจติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลสรุป นำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา	สิงหาคม ๒๕๖๓	นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์ นางสาววรรณฤทัย แสงนิล
๔	รายงานผลโครงการ	กันยายน ๒๕๖๓	นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์ นางสาววรรณฤทัย แสงนิล

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ - กันยายน ๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด

๖. งบประมาณ

จำนวน ๒๕,๙๖๐ บาท

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสัมมนากำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๖ คน คนละ ๒๕ บาท/มื้อรวม ๒ มื้อ ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๖ คนๆ ละ ๘๐ บาท/วัน รวม ๑ วัน ๑.๓ ค่าเบี้ยประชุมประธานคณะกรรมการฯ ๑,๒๐๐ บาท/ครั้ง คณะกรรมการฯ และผู้ช่วยเลขานุการฯ รวม ๑๐ คนๆ ละ ๘๐๐ บาท/ครั้ง	๑๒,๕๘๐	๑,๒๐๐ ๘,๐๐๐	๑,๓๐๐ ๒,๐๘๐	

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนข้อมูล การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและสะท้อนผล การตรวจติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อ รวบรวมข้อมูลสรุป นำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๖ คนคน ละ ๒๕ บาท/มื้อ รวม ๒ มื้อ ๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๖ คนๆ ละ ๑๐๐ บาท/วัน รวม ๑ วัน ๒.๓ ค่าเบี้ยประชุมประธานคณะกรรมการฯ ๑,๒๐๐ บาท/ครั้ง คณะกรรมการฯ และผู้ช่วยเลขานุการฯ รวม ๑๐ คนๆ ละ ๘๐๐ บาท/ครั้ง ๒.๔ ค่าจัดทำเอกสารสรุปรายงาน	๑๓,๓๘๐		๑,๓๐๐ ๒,๐๘๐	
รวมทั้งสิ้น	๒๕,๙๖๐	๑,๒๐๐ ๘,๐๐๐	๘๐๐	

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) คณะกรรมการบางท่าน อาจติดภารกิจไม่สามารถมาร่วมประชุม หรือร่วมปฏิบัติการตรวจติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ได้ทุกครั้ง

๒) ในบางโรงเรียน ที่มีครูจำนวนน้อย ส่งผลให้ครูมีภาระรับผิดชอบในขอบข่ายงาน ๔ งาน ในปริมาณ คนละหลายงาน อีกทั้งในการเตรียมข้อมูลเพื่อการตรวจติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษานั้น อาจส่งผล กระทบต่อเวลาในการสอนของครูได้

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) ในการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ต้องพิจารณาผู้ที่มีความพร้อมในการปฏิบัติงานร่วมกับ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ได้

๒) ปรับวิธีการ แนวทางในการตรวจติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ไม่ให้กระทบต่อภาระ งานประจำของครู และคุณภาพของนักเรียนตั้งคณะทำงานเพื่อการติดต่อประสานงาน

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. แผนการตรวจติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๒. จำนวนโรงเรียนในสังกัด ที่ได้รับการตรวจติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	๑ เล่ม ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. สพป.ชพ.๒ มีแผนการตรวจติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนได้รับการตรวจติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษาในงานบริหารทั้งไป งานงบประมาณ งานบุคคล และงานวิชาการ ที่สอดคล้องตัวชี้วัดตามคำรับรองปฏิบัตินโยบาย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๑ เล่ม ร้อยละ ๑๐๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนในสังกัด สามารถบริหารจัดการและดำเนินการ ๔ งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. โรงเรียนในสังกัด ดำเนินงานตามภารกิจ ๔ ด้าน ที่สอดคล้องตัวชี้วัดตามคำรับรองปฏิบัตินโยบาย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีผลการประเมินตามคำรับรองปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ระดับดีมากขึ้นไป

โครงการ	เสริมสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็กในสถานศึกษา
สนองนโยบายที่ ๔	ในสังกัด สพป.ชุมพร เขต ๒
	การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและ
	ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุไร นบน์, นางอิสรวดี สีหะรัญ และบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริมพัฒนาการป้องกันและการแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียน เพื่อให้
 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิตและรอดพ้น
 จากสภาวะวิกฤติต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงาน
 ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
 โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา
 ผู้ปกครอง ชุมชนผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการ
 ทำงานที่ตรวจสอบได้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) มีบทบาทหน้าที่
 สำคัญในการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในทุกๆด้าน โดยเฉพาะเรื่องเด็กนักเรียนถูกล่วงละเมิด ถูกกระทำความ
 ความรุนแรง ไม่ได้รับความเป็นธรรมทางการศึกษา ซึ่งผ่านการอบรมเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ
 ประพฤตินักเรียนนักศึกษาแล้ว

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ตระหนักและเห็น
 ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงได้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนา
 ระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็กในสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ มีความตระหนัก
 มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการปกป้องคุ้มครองและมีทักษะในการเข้าถึงดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาใน
 ด้านต่าง ๆ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

๒. เพื่ออบรมทบทวนให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ให้
 เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ มีอำนาจดำเนินการเพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ
 นักศึกษาที่ ฝ่าฝืนระเบียบหรือกฎกระทรวงกำหนดความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๓. เพื่อให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนา
 คุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และคณะเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๑๙
 คน ได้รับการทบทวน พ.ร.บ. คุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ และมีปฏิทินในการปฏิบัติงานในการออกตรวจนักเรียน
 ตามแหล่งมั่วสุมต่างๆ

๒. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๓. ครูร้อยละ ๘๐ เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผน
 พัฒนาคุณภาพการศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างระบบ ครบถ้วนและนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง

๒. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาที่มีทักษะที่ถูกต้องในการออกตรวจแหล่งมั่วสุม

๓. ลดปัญหายาเสพติด ลดปัญหาหนีเรียน ลดปัญหาการทะเลาะวิวาท ลดปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร และอัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมทีมประสานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ต.ค. ๖๒ – ก.ย. ๖๓	นายอนุกุล ชูัญญ นางอุไร นบnun นางอิศราวดี สีหะรัญ และคณะ
๒.	ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ๑. อบรมพัฒนาครูแนะแนวและผู้รับผิดชอบระบบ คัดกรองเด็กนักเรียน ๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	ต.ค. ๖๒ – ก.ย. ๖๓	
๓.	เฝ้าระวังพฤติกรรมนักเรียน อบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา	ต.ค. ๖๒ – ก.ย. ๖๓	
๔.	โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศ พร้อมรายงาน สพป.ขพ.๒	ต.ค. ๖๒ – ก.ย. ๖๓	
๕.	ติดตาม/ประเมินโครงการ/รายงานผล	ส.ค. ๖๓ – ก.ย. ๖๓	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๓

สถานที่ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๒. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๖. งบประมาณ

ที่ได้รับการจัดสรรจาก สพฐ. จำนวน ๑๘๘,๐๗๕ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงนโยบายโครงการ ประชุมทีมประสานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๑๙ คน ๑ วัน				
- ค่าอาหารว่าง จำนวน ๑๑๙ คน x ๒๕ บาท	๒,๙๗๕		๒,๙๗๕	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๑๙ คน x ๘๐ บาท	๙,๕๒๐		๙,๕๒๐	
รวมงบประมาณ	๑๒,๔๙๕		๑๒,๔๙๕	

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา ๑. อบรมพัฒนาครูแนะแนวและผู้รับผิดชอบระบบคัด กรองเด็กนักเรียนในสถานศึกษา ๑๑๙ คน พร้อม เจ้าหน้าที่ ๘ คน จำนวน ๓ วัน - ค่าอาหารว่าง ๑๒๗ คน x ๖ มื้อ x ๒๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๒๗ คน x ๓ มื้อ x ๘๐ บาท - ค่าวัสดุ - ค่าจัดทำคู่มือ - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าที่พักเหมาจ่าย - ค่าพาหนะเหมาจ่าย ๑.๑ ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการคัดกรองนักเรียน ยากจน เพื่อขอรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน ใช้ระบบ CCT ๑.๒ คัดกรองนักเรียนโดยเฉพาะกลุ่มที่มีความยากจน พฤติกรรมเสี่ยง ใช้ยาเสพติด และใช้ เทคโนโลยีไม่ เหมาะสม ๑.๓ จัดทำข้อมูลนักเรียน(ครูประจำชั้นนักเรียนทุกคน) ๑.๔ แนะนำนักเรียน (ครูแนะแนว/ครูที่ปรึกษา) ๒. จัดกิจกรรมเยี่ยมนักเรียน สพป.ขพ.๒ ร่วมกับ สถานศึกษาเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจสถานศึกษา - มอบกระเช้าของขวัญให้นักเรียน จำนวน ๙ เครือข่ายๆ ละ ๒ โรงเรียน x ๑,๐๐๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้ปฏิบัติงาน ๘ คน จำนวน ๒ วัน วันละ ๑๒๐ บาท	๑๙,๐๕๐ ๓๐,๔๘๐ ๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๐,๘๐๐ ๓,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๑๘,๐๐๐ ๑,๙๒๐	๑๐,๘๐๐	๑๙,๐๕๐ ๓๐,๔๘๐ ๓,๐๐๐ ๔,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๙๗,๒๕๐	๑๐,๘๐๐	๗๖,๔๕๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ เฝ้าระวังพฤติกรรมนักเรียน อบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความพละดี (พสน.) นักเรียนและนักศึกษา ๑๑๙ คน ๓ วัน พร้อมเจ้าหน้าที่ ๘ คน - ค่าอาหารว่าง ๑๒๗ คน x ๖ มื้อ x ๒๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๒๗ คน x ๓ มื้อ x ๘๐ บาท - ค่าวัสดุ - ค่าจัดทำคู่มือ	๑๙,๐๕๐ ๓๐,๔๘๐ ๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐		๑๙,๐๕๐ ๓๐,๔๘๐	๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าตอบแทนวิทยากร	๑๐,๘๐๐	๑๐,๘๐๐		
- ค่าที่พักเหมาจ่าย	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐	
รวมงบประมาณ	๗๗,๓๓๐	๑๐,๘๐๐	๕๖,๕๓๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ติดตาม และสรุปรายงานผลการ ดำเนินโครงการทุกกิจกรรม				
- จัดทำเอกสารสรุปเล่ม	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- โรงเรียนเข้าร่วมโครงการไม่ครบตามเป้าหมาย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ประชาสัมพันธ์โรงเรียนเข้าร่วมโครงการตามเป้าหมาย

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ พ.ร.บ. คุ่มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ และมีปฏิทินในการปฏิบัติงานในการออกตรวจนักเรียนตามแหล่งมั่วสุมต่าง ๆ	ร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูร้อยละ ๘๐ เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ	
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	ร้อยละ ๑๐๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และครอบครัวให้อยู่ในภาพที่มีมาตรฐานในการดำรงชีวิตที่ดี และพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครมในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙

๒. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

๓. นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
๑	จิตอาสาสัญจรเพื่อพัฒนาโรงเรียน	๑๔๔,๘๕๐	อำนวยการ
๒	แปลงร่างสร้างประโยชน์	๑๒,๖๒๐	อำนวยการ
๓	อบรมเชิงปฏิบัติการนวัตกรรมสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมงบประมาณ		๑๘๗,๔๗๐	

โครงการ	จิตอาสาสัญจรเพื่อพัฒนาโรงเรียน
สนองนโยบายที่ ๕	จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมจิตอาสา เป็นการปฏิบัติงานหนึ่งในพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งมีพระประสงค์ให้ประชาชนในสังคมมีน้ำใจเอื้อเฟื้อช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ซึ่งสถานศึกษาเป็นส่วนราชการที่ควรเป็นแบบอย่างให้กับเยาวชน และปลูกฝังจิตสำนึกของนักเรียนให้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนมีน้ำใจต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในด้านการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดประโยชน์ที่ปรากฏเชิงประจักษ์เมื่อการดำเนินการส่งเสริมกิจกรรม นั้น ๆ ดำเนินการสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เป็นส่วนราชการที่มีภารกิจหลักส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด ในด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดการปลูกฝังจิตสำนึกด้านจิตอาสาต่อบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครองในชุมชน และเกิดผลสำเร็จที่สร้างประโยชน์ให้กับโรงเรียนในสังกัด จึงจัดให้ดำเนินการโครงการ จิตอาสาสัญจรเพื่อพัฒนาโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างจิตสำนึกด้านจิตอาสา และสัมพันธภาพที่ดีในการทำกิจกรรมร่วมกัน ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ โรงเรียน และชุมชน ท้องถิ่น
๒. เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม หรือปรับปรุงทัศนด้านอาคารสถานที่ ให้มีภาพลักษณ์สะอาด สวยงาม เป็นที่ชื่นชมของผู้พบเห็น หรือผู้เข้ามาติดต่อราชการ
๓. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับนักเรียนในโรงเรียนที่จัดกิจกรรม ให้มองเห็นประโยชน์ของการดำเนินกิจกรรมจิตอาสา สร้างการมีส่วนร่วม และความรักในการพัฒนาโรงเรียนของตนเองในทางที่ดี
๔. เพื่อส่งเสริม และปลูกฝังจิตสำนึกรักองค์กร และสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสังกัด ปลูกฝังนิสัยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจในการสร้างประโยชน์ให้กับสังคมส่วนรวม

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และผู้ปฏิบัติงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำนวน ๕๔ คน
๒. โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘ โรงเรียน ที่เตรียมความพร้อมเพื่อสมัครคัดเลือกโรงเรียนพระราชทาน

เชิงคุณภาพ

๑. อาคารเรียน และบริเวณภายนอกอาคาร ได้รับการพัฒนา ให้มีความสะอาด สวยงาม สร้างสภาพแวดล้อมที่ดี เป็นที่ชื่นชอบของผู้ที่อยู่ในสถานศึกษา และผู้มาเยี่ยมเยือนในกิจกรรมต่าง ๆ
๒. สร้างสุขลักษณะที่ดี และส่งเสริมภาพลักษณ์ที่เหมาะสมในการเป็นสถานศึกษา
๓. บุคลากรในสำนักงานมีความกระตือรือร้น รักสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งเป็นต้นแบบที่ดีในการส่งเสริมความร่วมมือในการทำงานอื่น ๆ อันจะเกิดขึ้นตามมาในอนาคต
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างวัฒนธรรมองค์กร ที่ดีมีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อกัน ในการดำเนินกิจกรรมสาธารณประโยชน์

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	แต่งกายชุดจิตอาสา
๒	จัดประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดรูปแบบการดำเนินกิจกรรม และคัดเลือกสถานที่ทำกิจกรรม กำหนดวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงาน และวางแผนกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	
๓	ดำเนินงานตามขั้นตอนกิจกรรมที่กำหนด ดังนี้ ๓.๑ สร้างความเข้าใจกับบุคลากรกลุ่มเป้าหมายในการสร้างความร่วมมือในการประกอบกิจกรรม ในรูปแบบของการสื่อสารประชาสัมพันธ์รูปแบบการดำเนินกิจกรรม	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	
	๓.๒ กิจกรรมรวมพลังพัฒนา ณ โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือก จำนวน ๘ โรงเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	
	๓.๓ กิจกรรมพลังสามัคคีสร้างผลดีให้องค์กร เป็นการมอบรางวัลให้กับโรงเรียนที่มีผลการพัฒนาที่สมบูรณ์ ๑๐๐ % โดยแต่งตั้งคณะกรรมการตัดสินผลงานจากประธานเครือข่ายที่ไม่ใช่เจ้าของพื้นที่ จำนวน ๕ คน	กุมภาพันธ์ – กันยายน ๒๕๖๓	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด ที่ได้รับการคัดเลือกจากคณะกรรมการ

๖. งบประมาณ ๑๔๔,๘๕๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมคณะทำงานโครงการ - อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท	๒๕๐		๒๕๐	
กิจกรรมที่ ๒ สร้างความเข้าใจ ในลักษณะการประชาสัมพันธ์ เพื่อจูงใจให้บุคลากรในสังกัด ร่วมมือในการดำเนินงาน	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ รวมพลังพัฒนา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๙๐ คนๆละ ๑๖ มื้อๆละ ๒๕ บาท	๓๖,๐๐๐		๓๖,๐๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน ๙๐ คนๆละ ๘ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท	๕๗,๖๐๐		๕๗,๖๐๐	
- ค่าอุปกรณ์ดำเนินการพัฒนา โรงเรียนละ ๕,๐๐๐ บาท ๘ โรงเรียน	๔๐,๐๐๐			๔๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ รางวัลผู้ชนะเลิศการประกวด และรางวัลชมเชย ๑ รางวัล	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๑๔๔,๘๕๐		๙๓,๘๕๐	๕๑,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ความเข้าใจและเห็นความสำคัญ รวมถึงความร่วมมือในการดำเนินงานของบุคลากร
กลุ่มเป้าหมาย

๒. ความไม่ต่อเนื่องในการดำเนินงานกิจกรรม เนื่องจากมีภารกิจงานอื่นที่เร่งด่วนมาแทรกแซงเวลา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ชี้แจงความสำคัญของการปฏิบัติงานกิจกรรม และทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน

๒. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรมที่ชัดเจน

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรในสำนักงาน ตามกลุ่มเป้าหมาย มีจิตสำนึกที่ดีในการดำเนิน กิจกรรมด้านจิตอาสา และให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมจนสำเร็จลุล่วง	ร้อยละ ๙๐
เชิงคุณภาพ โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา มีความสะอาด สวยงาม สมบูรณ์ ในบริบทของกิจกรรมที่ ได้ดำเนินการ ครอบคลุมโรงเรียน ตามที่กำหนด	ร้อยละ ๙๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรในสังกัด และผู้ร่วมกิจกรรม ได้รับการปลูกฝังค่านิยมในการบำเพ็ญประโยชน์ ตามโครงการ
จิตอาสา และมีความภาคภูมิใจในผลสำเร็จที่มองเห็นภาพเป็นรูปธรรม

๒. ผู้ร่วมกิจกรรมโครงการ มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเกิดความรัก สามัคคี ใน
องค์กร

๓. โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา มีผลเชิงประจักษ์ ในด้านความสะอาด สวยงาม เหมาะสมแก่การเป็น
สถานที่ราชการ

๔. เกิดภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่ชื่นชมต่อผู้พบเห็น และเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับนักเรียนในโรงเรียนอื่นๆ

๕. สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ในความสามัคคีร่วมมือพัฒนา รวมพลังจิตอาสาเพื่อพัฒนาให้เกิด
ประโยชน์ในกิจกรรมสาธารณะ

โครงการ	แปลงร่างสร้างประโยชน์
สนองนโยบายที่ ๕	จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	กุมภาพันธ์ - กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๑ เห็นชอบเกี่ยวกับมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐโดยมอบหมายทุกหน่วยงานภาครัฐดำเนินงานพร้อมกันทั่วประเทศ ตามข้อเสนอของกรมควบคุมมลพิษ กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้การดำเนินการตามเกี่ยวกับมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย และเป็นตัวอย่างให้กับภาคเอกชน ภาคประชาชน ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อบริหารจัดการขยะที่ไม่มีคุณค่าให้มีประโยชน์ สามารถช่วยลดปริมาณขยะในชีวิตประจำวันลงได้

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้บุคลากรในสังกัด สพป.ชพ.๒ สามารถเรียนรู้วิธีการบริหารจัดการขยะให้ลดลง เพิ่มมูลค่าให้สิ่งของเหลือใช้ ไร้ค่าให้มีประโยชน์และสามารถนำกลับมาใช้งานใหม่ได้

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- บุคลากรทางการศึกษาใน สพป.ชพ.๒ สามารถนำขยะหรือสิ่งของเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของที่มีประโยชน์ เพิ่มคุณค่าให้กับขยะหรือสิ่งของเหลือใช้

เชิงคุณภาพ

- บุคลากรทางการศึกษาใน สพป.ชพ.๒ มีความรู้ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการขยะให้ลดลง เพิ่มมูลค่าให้สิ่งของเหลือใช้ ไร้ค่าให้มีประโยชน์และสามารถนำกลับมาใช้งานใหม่ได้

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งคณะทำงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	กลุ่มอำนวยการ
๒	ประชุมวางแผนการอบรม	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	
๓	ประสานงานการดำเนินงานและวิทยากร	มีนาคม ๒๕๖๓	
๔	ดำเนินการประชุม	เมษายน ๒๕๖๓	
๕	ติดตามและประเมินผล	พฤษภาคม ๒๕๖๓	
๖	สรุปและรายงานผล	พฤษภาคม ๒๕๖๓	

๕. ระยะเวลา และสถานที่ดำเนินการ

วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต ๒

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จำนวน ๑๒,๖๒๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
จัดประชุม				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๔ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท	๒,๗๐๐		๒,๗๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน ๕๔ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๘๐	๔,๓๒๐		๔,๓๒๐	
- ค่าวิทยากร ๓ ชั่วโมงๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐		
- ค่าพาหนะวิทยากร	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
- ค่าวัสดุที่ใช้ในการฝึกอบรม	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๑๒,๖๒๐	๓,๖๐๐	๘,๐๒๐	๑,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง -

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ชุมพร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการขยะ	๑. การสอบถาม ๒. ประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถาม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ชุมพร เขต ๒ มีความตระหนักในการลดและคัดแยกขยะ
๒. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ชุมพร เขต ๒ มีสิ่งประดิษฐ์เพื่อลดปริมาณขยะและเพิ่มมูลค่าที่เป็นประโยชน์

โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการนวัตกรรมสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองนโยบายที่ ๕	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ตัวชี้วัดที่ ๑	สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ตัวชี้วัดที่ ๗	ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุไร นบnun, นางวนิดา เล่าห์ประเสริฐ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือ ระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. ๒๕๘๐” ประกอบกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๕ ว่าด้วย “การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” ย่อมจะเป็นผลให้สถานศึกษาทั่วประเทศต้องปรับตัวเพื่อรับกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนการศึกษา ๒๐ ปี

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการนวัตกรรมสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. สถานศึกษา ครู นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผ่านการนวัตกรรมการสร้างสรรค์ด้วยจินตนาการและความคิดในรูปแบบงานศิลปะ

๒.๒. เพื่อมุ่งสร้างจิตสำนึกลดใช้ทรัพยากรธรรมชาติโดยการนำวัสดุเหลือใช้มาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์

๒.๓. ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน และจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน จำนวน ๑๑๙ คน

๒. คณะทำงาน จำนวน ๘ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน และจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. ทุกโรงเรียนมีนวัตกรรมสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจากวัสดุเหลือใช้

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	ม.ค.- เม.ย.๖๓	นางอุไร นบน์
กิจกรรมที่ ๒ ติดตามการดำเนินงานของครูในสังกัดที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ	พ.ค.-ก.ย.๖๓	นางวนิดา เล่าห์ประเสริฐ และคณะ
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผล	พ.ค.-ก.ย.๖๓	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

มกราคม – เมษายน ๒๕๖๓ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๖. งบประมาณ

จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท กระจายทุกรายการ

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ คน เจ้าหน้าที่ ๘ คน				
- ค่าอาหารว่าง จำนวน ๑๒๗ คน x ๕๐ บาท	๖,๓๕๐		๖,๓๕๐	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๒๗ คน x ๘๐ บาท	๑๐,๑๖๐		๑๐,๑๖๐	
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ วันๆละ ๖ ช.ม.ๆละ ๖๐๐ บาท	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ ติดตามการดำเนินงานของครูในสังกัดที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ				
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๒,๕๕๐			๒,๕๕๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการติดตาม ๓ คนๆ ๑๒๐ บาท จำนวน ๙ วัน	๓,๒๔๐		๓,๒๔๐	
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผล	๕๐๐			๕๐๐
รวมงบประมาณ	๓๐,๐๐๐	๗,๒๐๐	๑๙,๗๕๐	๓,๐๕๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ด้านจำนวนผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ
- การบริหารเวลาในการอบรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- กำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมส่งแบบตอบรับมาก่อนวันอบรม
- ประชุมมอบหมายหน้าที่/เวลาให้แก่วิทยากร

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
- ร้อยละของสถานศึกษา ครู นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผ่านการนวัตกรรมการสร้างสรรค์ด้วยจินตนาการและความคิดในรูปแบบงานศิลปะ	ร้อยละ ๑๐๐
- ร้อยละของสถานศึกษามุ่งสร้างจิตสำนึกลดใช้ทรัพยากรธรรมชาติโดยการนำวัสดุเหลือใช้มาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์	ร้อยละ ๑๐๐
- ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน และจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๑๐๐
- ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจากวัสดุเหลือใช้	ร้อยละ ๑๐๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษา ครู นักเรียนมีความรู้ จิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผ่านการนวัตกรรมการสร้างสรรค์ด้วยจินตนาการและความคิดในรูปแบบงานศิลปะ

๒. สถานศึกษาลดใช้ทรัพยากรธรรมชาติโดยการนำวัสดุเหลือใช้มาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์

๓. ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน และจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. ทุกโรงเรียนมีนวัตกรรมการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจากวัสดุเหลือใช้

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๖,๔๐๐	นโยบายและแผน
๒	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๔๔๒,๕๖๐	อำนวยการ
๓	ความปลอดภัยทางถนน	๒๓,๔๐๐	อำนวยการ
๔	๕ ส : สร้างสุขในองค์กร	๔๑,๙๗๕	อำนวยการ
๕	พัฒนาระบบเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์	๕๑,๖๙๐	อำนวยการ
๖	การพัฒนาระบบการควบคุมภายใน	๕๒,๘๒๐	อำนวยการ
๗	การติดตามประเมินผลและรายงานผลการบริหารจัดการศึกษา	๒๐,๓๐๐	นโยบายและแผน
๘	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของหน่วยงาน	๔๕,๐๐๐	นโยบายและแผน
๙	การพัฒนาเว็บไซต์ข้อมูลสารสนเทศและการดำเนินงานของหน่วยงาน	๕๐,๐๐๐	นโยบายและแผน
๑๐	ประชุมติดตามผลการดำเนินงานรายไตรมาส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๕,๔๕๐	นโยบายและแผน
๑๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๓๖,๒๕๐	อำนวยการ
๑๒	เสริมสร้างประสิทธิภาพประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔,๒๗๕	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๓	สวัสดิการ สวัสดิภาพบุคลากรในสังกัด สพป.ชุมพร เขต ๒	๓๔,๘๖๐	อำนวยการ
รวมงบประมาณ		๘๓๔,๙๘๐	

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
สนองนโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิมารัฐ มีฉิม , นางจันทร์หา หาแก้ว และบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เป็นองค์กรหลักในการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงเสมอภาค มีคุณภาพ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้สอดคล้องกับ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เพื่อให้ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้เป็นกรอบแนวทางและทิศทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งเป้าหมายสุดท้าย คือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีแผนปฏิบัติการสำหรับใช้เป็นแนวทางในการวางแผนบริหารและจัดการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถพัฒนาและวางแผนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ระดับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำโครงการ กิจกรรม ประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ได้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ได้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ นำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงรับทราบนโยบาย	พ.ย. ๖๒	ผอ.สพป.ชพ ๒
๒	รอง ผอ.สพป.ชพ.๒ / ผอ.กลุ่ม / รับทราบนโยบาย สพฐ. ทบทวนภารกิจงานจัดทำโครงการ/กิจกรรม	ธ.ค. ๖๒	รอง ผอ.สพป.ชพ.๒ นางศิมารัฐ มีฉิม
๓	ประชุม รอง ผอ.สพป.ชพ ๒ / ผอ.กลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์ โครงการ/กิจกรรม	ธ.ค. ๖๒	และกลุ่มนโยบายและแผน
๔	คณะทำงานพิจารณาวิเคราะห์ กลั่นกรองโครงการ เพื่อเตรียมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	ธ.ค. ๖๒	
๕	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	ธ.ค. ๖๒	
๖	นำร่างแผนปฏิบัติการเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด	ม.ค. ๖๓	
๗	จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ฉบับสมบูรณ์	ม.ค. ๖๓	
๘	ชี้แจงโรงเรียนในสังกัดจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	ก.พ. ๖๓	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๒ - มีนาคม ๒๕๖๓

สถานที่ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑๖,๔๐๐ บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐ คนๆ๔ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	-
๒. ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท	๖,๔๐๐	-	๖,๔๐๐	-
๓. ค่าจัดทำรูปเล่ม ๓๐ เล่มๆ ละ ๒๐๐ บาท	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๑๖,๔๐๐		๑๐,๔๐๐	๖,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- นโยบายของหน่วยงานระดับสูง ปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดและรายละเอียดมาตรฐานการดำเนินงานของหน่วยงาน
- แนวทางการบริหารความเสี่ยง
- ติดตาม ตรวจสอบ พัฒนาตัวชี้วัดตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.	การสอบถาม ประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถาม
๒. สถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และสถานศึกษามีเอกสารแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีกรอบแนวคิดในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษา สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบายทุกระดับ
๓. เป็นข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและใช้ตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
สนองนโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวรรณวิมล กัลวิชา นางสาวกมลกาญจน์ จิณญาญจน์ และบุคลากรกลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลในโรงเรียน และกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญจะต้องมีการประชุม เพื่อชี้แจงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น แบ่งปันประสบการณ์ ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างมีระบบ บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่ายและนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๒.๒ สร้างความเข้าใจ แลกเปลี่ยนข้อมูลร่วมกัน แสวงหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๒.๓ ระดมความคิด และความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๒.๔ แบ่งปันประสบการณ์ ปรับความเข้าใจและความคิดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒.๕ เพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติร่วมกัน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง (ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๑๙ คน ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๓ คน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน ๗ คน ศึกษาพิเศษ จำนวน ๔ คน เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ จำนวน ๕ คน รวมทั้งหมด ๑๓๕ คน จำนวน ๑๒ ครั้ง) สถานที่ ห้องประชุม สพป.ชุมพร เขต ๒ และโรงเรียนประจำอำเภอ ทุกอำเภอ)

๒. ประชุมบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ (ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง รวมทั้งหมด ๕๕ คน จำนวน ๖ ครั้ง)

๓. ประชุมรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ (ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๓ คน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน ๗ คน เจ้าหน้าที่ ๒ คน รวมทั้งหมด ๑๒ คน จำนวน ๑๐ ครั้ง)

๔. เขตพื้นที่การศึกษาพบปะผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน ๑๐ เครือข่าย จำนวน ๘ ครั้ง (ผู้บริหารการศึกษา ๓ คน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน ๗ คน เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน อำเภอหลังสวน ๒ รุ่นๆ ละ ๒๑๑ คน อำเภอสวี ๒ รุ่นๆละ ๒๗๕ คน อำเภอทุ่งตะโก จำนวน ๑๖๔ คน อำเภอละแมจำนวน ๒๒๕ คน อำเภอพะโต๊ะ จำนวน ๑๙๑ คน)

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดี มาตรฐานการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๒. ผู้เข้าร่วมประชุม มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
๓. ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน
๔. ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	การจัดประชุมประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง - จัดทำหนังสือเชิญประชุม - จัดทำระเบียบวาระการประชุม - ดำเนินการประชุม - จัดทำรายงานการประชุม	ธันวาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	
๒	การจัดประชุมบุคลากร สพป.ชุมพร เขต ๒ - จัดทำหนังสือเชิญประชุม - จัดทำระเบียบวาระการประชุม - ดำเนินการประชุม - จัดทำรายงานการประชุม	ธันวาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	
๓	ประชุมรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย - จัดทำหนังสือเชิญประชุม - จัดทำระเบียบวาระการประชุม - ดำเนินการประชุม - จัดทำรายงานการประชุม	ธันวาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	
๔	เขตพื้นที่พบผู้บริหารและเพื่อนครูเพื่อรวมพลังยกระดับคุณภาพผู้เรียน - ประสานสถานที่ประชุม - จัดทำหนังสือเชิญประชุม - จัดทำระเบียบวาระการประชุม - ดำเนินการประชุม - จัดทำรายงานการประชุม	ธันวาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒ ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
๒. สถานศึกษาในสังกัด

๖. งบประมาณ

จำนวน ๔๔๒,๕๖๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การจัดประชุมประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้อง - ค่าอาหารกลางวัน ๑๓๕ คนๆ ละ ๘๐ บาท ๑๐ มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๓๕ คนๆ ละ ๒๐ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท	๑๐๘,๐๐๐ ๖๗,๕๐๐		๑๐๘,๐๐๐ ๖๗,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การจัดประชุมบุคลากร สพป.ชุมพร เขต ๒ - ค่าอาหารกลางวัน ๕๕ คนๆ ละ ๘๐ บาท ๖ มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๕ คนๆ ละ ๒๕ บาท ๑๒ มื้อ	๒๖,๔๐๐ ๑๖,๕๐๐		๒๖,๔๐๐ ๑๖,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒ คนๆ ละ ๒๕ บาท ๑๐ มื้อ	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ เขตพื้นที่พบผู้บริหารและเพื่อนครูเพื่อรวมพลัง ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ๔.๑ ค่าอาหารกลางวัน ๒๑๑ คนๆละ ๘๐ บาท ๑ มื้อ ๒ รุ่น (อ.หลังสวน) ๔.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๑๑ คนๆ ละ ๒๕ บาท ๒ มื้อ ๒ รุ่น (อ.หลังสวน) ๔.๓ ค่าอาหารกลางวัน ๒๗๕ คนๆละ ๘๐ บาท ๑ มื้อ ๒ รุ่น (อ.สวี) ๔.๔ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๗๕ คนๆ ละ ๒๕ บาท ๒ มื้อ ๒ รุ่น (อ.สวี) ๔.๕ ค่าอาหารกลางวัน ๑๖๔ คนๆ ละ ๘๐ บาท ๑ มื้อ (อ.ทุ่งตะโก) ๔.๖ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๖๔ คนๆ ละ ๒๕ บาท ๒ มื้อ (ทุ่งตะโก) ๔.๗ ค่าอาหารกลางวัน ๒๒๕ คนๆ ละ ๘๐ บาท ๑ มื้อ (อ.ละแม)	๓๓,๗๖๐ ๒๑,๑๐๐ ๔๔,๐๐๐ ๒๗,๕๐๐ ๑๓,๑๒๐ ๘,๒๐๐ ๑๘,๐๐๐		๓๓,๗๖๐ ๒๑,๑๐๐ ๔๔,๐๐๐ ๒๗,๕๐๐ ๑๓,๑๒๐ ๘,๒๐๐ ๑๘,๐๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๔.๘ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๒๕ คนๆ ละ ๒๕ บาท ๒ มื้อ (ละแม)	๑๑,๒๕๐		๑๑,๒๕๐	
๔.๙ ค่าอาหารกลางวัน ๑๙๑ คนๆ ละ ๘๐ บาท ๑ มื้อ (อ.พะโต๊ะ)	๑๕,๒๘๐		๑๕,๒๘๐	
๔.๑๐ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๙๑ คนๆ ละ ๒๕ บาท ๒ มื้อ (พะโต๊ะ)	๙,๕๕๐		๙,๕๕๐	
๔.๑๑ ค่าวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการประชุม - ค่าแผ่นป้ายไว้นิล ขนาด ๙๐x๑๒๐ ซม. จำนวน ๒ แผ่นๆละ ๗๐๐ บาท	๑,๔๐๐			๑,๔๐๐
๔.๑๔ ค่าบำรุงห้องประชุม (ร.ร.) จำนวน ๖ ครั้งๆละ ๓,๐๐๐ บาท	๑๘,๐๐๐		๑๘,๐๐๐	
รวมงบประมาณ	๔๔๒,๕๖๐		๔๔๑,๑๖๐	๑,๔๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ไม่สามารถจัดประชุมได้ตามระยะเวลาและจำนวนครั้งที่กำหนด
๒. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. วางแผนการประชุมโดยกำหนดวันประชุมให้เหมาะสม สอบถามผู้เกี่ยวข้องก่อนกำหนดวันประชุม
๒. ถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้ที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมรับทราบ

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. จำนวนครั้งในการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ๒. จำนวนครั้งในการจัดประชุมบุคลากรภายใน สพป.ชุมพร เขต ๒ ๓. จำนวนครั้งในการประชุมรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ๔. จำนวนผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมประชุมแต่ละเครือข่าย	ไม่น้อยกว่า ๑๒ ครั้งต่อปี ไม่น้อยกว่า ๑๒ ครั้งต่อปี ไม่น้อยกว่า ๑๒ ครั้งต่อปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕
เชิงคุณภาพ ๑. ระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ๒. ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของเขตพื้นที่การศึกษา เช่น คະແນ มาตรฐานเขตฯ คະແນ ARS คະແນ KRS เป็นต้น	ระดับดีขึ้นไป มีผลคะแนนดีขึ้น อย่างน้อย ๑ เรื่อง

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เข้าร่วมประชุม มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเข้าใจ และสะดวกรวดเร็ว
๓. ปัญหาต่างๆ ในด้านการบริหารจัดการศึกษาจะถูกนำมาปรึกษา หาทางแก้ไขร่วมกัน
๔. ผลการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนดีขึ้นจากการได้รับการถ่ายทอดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

โครงการ	ความปลอดภัยทางถนน
สนองนโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวรรณวิมล กัลวิชา นางพิมพ์ลักษณ์ ยังหัตถิ และบุคลากรกลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๒ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

จังหวัดชุมพรโดยคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการความปลอดภัยทางถนนจังหวัดชุมพร มีมติที่ประชุมให้มีการบังคับใช้กฎหมายด้านจราจร เพื่อกำหนดแนวทางการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนของจังหวัด ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และขอความร่วมมือส่วนราชการเป็นองค์กรต้นแบบในการรณรงค์การบังคับใช้กฎหมายดังกล่าว

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงกำหนดจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา สพป.ชพ.๒ เพื่อให้ได้รับความรู้ด้านกฎหมายดังกล่าวที่เกี่ยวข้อง และร่วมขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในระดับโรงเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้มีความรู้ด้านกฎหมายดังกล่าวที่เกี่ยวข้อง และร่วมขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในระดับโรงเรียนต่อไป

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา
๒. บุคลากรทางการศึกษาใน สพป.ชพ.๒

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ พ.ร.บ.การจราจร
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สวมใส่หมวกนิรภัย ๑๐๐%

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	กลุ่มอำนวยการ
๒	ประชุมวางแผนการอบรม	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	
๓	ประสานงานการดำเนินงานและวิทยากร	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	
๔	ดำเนินการประชุม	ธันวาคม ๒๕๖๒	
๕	ติดตามและประเมินผล	มกราคม ๒๕๖๓	
๖	สรุปและรายงานผล	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	

๕. ระยะเวลา และสถานที่ดำเนินการ

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต ๒

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จำนวน ๒๓,๔๐๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
จัดประชุม				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๘๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท	๙,๐๐๐		๙,๐๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๘๐ คนๆละ ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท	๑๔,๔๐๐		๑๔,๔๐๐	
รวมงบประมาณ	๒๓,๔๐๐		๒๓,๔๐๐	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ พ.ร.บ.การจรรยาบรรณ และนำไปสู่การปฏิบัติได้	๑. การสอบถาม ๒. ประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถรณรงค์การสวมใส่หมวกนิรภัย สู่โรงเรียน

๙.๒ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ สวมใส่หมวกนิรภัย ๑๐๐%

โครงการ	๕ ส : สร้างสุขในองค์กร
สนองนโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวรรณวิมล กัลวิชา นางพิมพ์ลักษณ์ ยงหัตถิ และบุคลากรกลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๒ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรม ๕ ส เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีแนวทางการปฏิบัติเป็นขั้นตอน เพื่อดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในสถานที่ทำงาน ให้สะอาดเรียบร้อยเป็นระเบียบ ช่วยให้เกิดความสะดวกในการปฏิบัติภารกิจงานสร้างภูมิทัศน์ที่ดีและเป็นระเบียบสวยงาม ซึ่งนำมาถึงการสร้างประสิทธิภาพภายในองค์กรได้อีกทางหนึ่ง ภายใต้รูปแบบกิจกรรม สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย เพื่อเป็นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการจัดระเบียบพื้นที่ภายในสำนักงานให้มีสภาพสวยงามเหมาะสมกับการเป็นองค์กรด้านการศึกษาและผู้มาติดต่อราชการ จึงควรดำเนินการด้านกิจกรรม ๕ ส อย่างเต็มรูปแบบ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อคัดเลือก รวบรวม จัดระเบียบเอกสาร และวัสดุ ครุภัณฑ์ในสำนักงาน ให้มีสภาพที่เหมาะสมตามประโยชน์การใช้งานจริง ก่อนการจัดวางให้เป็นระเบียบในอาคารสำนักงาน
๒. เพื่อปรับปรุงพื้นที่ และแบ่งจุดการจัดวางเอกสาร วัสดุครุภัณฑ์สำนักงานให้เป็นระเบียบสวยงาม และง่ายต่อการปฏิบัติงาน หรือการสืบค้นข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการปฏิบัติงานด้านอื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกัน
๓. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน และบริเวณรอบสำนักงานให้สะอาด มีระเบียบ สวยงาม น่าอยู่ และเป็นภาพลักษณ์ที่ดีกับผู้มาติดต่อราชการ หรือผู้มาเยี่ยมเยือนได้สมภาคภูมิแห่งการเป็นสถานที่ราชการที่ดี
๔. เพื่อส่งเสริม และปลูกฝังจิตสำนึกรักองค์กร และสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงาน มีสุขนิสัยของการจัดระเบียบภายในสำนักงานที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และผู้ปฏิบัติงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำนวน ๕๔ คน มีความร่วมมือ ร่วมใจ ในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม ๕ ส ขององค์กรให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
๒. การจัดกิจกรรม ๕ ส จำนวน ๓ กิจกรรม รวม ๕ ครั้ง ภายใน ๑ ปี ได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรภายในองค์กรเป็นอย่างดี และครบถ้วนทุกกิจกรรม
๓. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำนวน ๕๔ คน ได้รับการปลูกฝังให้มีทัศนคติที่ดี และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อกิจกรรม ๕ ส ขององค์กร

เชิงคุณภาพ

๑. อาคารสำนักงาน และบริเวณภายนอกอาคาร ได้รับการปรับปรุง ใส่ใจ ดูแล และรักษาสภาพแวดล้อมให้มีระเบียบสวยงามสม่ำเสมอ
๒. การจัดเก็บเอกสาร และวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย พร้อมใช้งาน และสะดวกในการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดีและเกิดประโยชน์ชัดเจน
๓. บุคลากรในสำนักงานมีความกระตือรือร้น รักสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งเป็นต้นแบบที่ดีในการส่งเสริมความร่วมมือในการปฏิบัติงานอื่นๆ อันจะเกิดขึ้นตามมาในอนาคต
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีและมีระเบียบในการประพฤติปฏิบัติงาน

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ	ธ.ค. ๖๒	กลุ่มอำนวยการ
๒	จัดประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดรูปแบบการดำเนินกิจกรรมที่กระตุ้นใจให้เกิดการมีส่วนร่วม	ธ.ค. ๖๒	
๓	จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการทำมาสะอาด และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานกิจกรรม	ธ.ค. ๖๒	
๔	ดำเนินงานตามขั้นตอนกิจกรรมที่กำหนด ดังนี้ ๔.๑ กิจกรรมระดมพลรวมพลังสร้างความสะอาด (Big Cleaning Day) จำนวน ๑ ครั้ง ๔.๒ กิจกรรมศุภสงสาร จำนวน ๔ ครั้ง ๔.๓ กิจกรรมทำดีมีรางวัล จัดประกวดความสะอาดและมีระเบียบในพื้นที่ของกลุ่มงาน และของพื้นที่รอบโตะทำงาน กำหนดรางวัลเป็นกลุ่มงาน และรายบุคคลต่อปี	ธ.ค. ๖๒-ก.ย. ๖๓	

๕. ระยะเวลา และสถานที่ดำเนินการ

ธันวาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต ๒

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จำนวน ๔๑,๘๗๕ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมคณะทำงานโครงการ				
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท	๓๗๕		๓๗๕	
กิจกรรมที่ ๒ ระดมพลรวมพลังสร้างความสะอาด				
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ทำความสะอาด	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ๕๔ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท	๔,๓๒๐		๔,๓๒๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๔ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท	๒,๗๐๐		๒,๗๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมศุภสงสาร				
- ค่าอาหารกลางวัน ๕๔ คนๆ ละ ๔ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท	๑๗,๒๘๐		๑๗,๒๘๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๔ คนๆ ละ ๘ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท	๑๐,๘๐๐		๑๐,๘๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ รางวัลผู้ชนะเลิศการประกวด	๑,๕๐๐			๑,๕๐๐
รวมงบประมาณ	๔๑,๘๗๕		๓๕,๔๗๕	๖,๕๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง

๑. ความเข้าใจและเห็นความสำคัญ รวมถึงความร่วมมือในการดำเนินงานของบุคลากรภายในองค์กร
๒. ความไม่ต่อเนื่องในการดำเนินงานกิจกรรม เนื่องจากมีการปฏิบัติงานอื่นที่เร่งด่วนมาแทรกแซงเวลา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ชี้แจงความสำคัญของการปฏิบัติงานกิจกรรม และทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน
๒. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรมที่ชัดเจน

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน
เชิงปริมาณ ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรในสำนักงาน มีความเข้าใจถึงความสำคัญของโครงการ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานกิจกรรมครบทุกกิจกรรม	ร้อยละ ๙๐
เชิงคุณภาพ สภาพความสมบูรณ์ของอาคารสถานที่ บริเวณรอบสำนักงาน และการวางผังจัดระเบียบภายในสำนักงานมีความสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย	สำนักงานสวยงาม เอื้อต่อผู้รับบริการ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การจัดเก็บเอกสาร และวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน ได้รับการวางแผนและจัดวางอย่างเป็นระบบระเบียบ
๒. อาคารสำนักงานทั้งภายใน และภายนอกได้รับการปรับปรุงพัฒนา และรักษาความสะอาดเรียบร้อยอย่างสม่ำเสมอ
๓. เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ดี สร้างสุขนิสัยในการรักษาความสะอาด และจัดระเบียบเอกสารสิ่งของภายในสำนักงาน
๔. เกิดพลังสามัคคีภายในหน่วยงาน
๕. สำนักงานสะอาด มีระเบียบ และเป็นที่ชื่นชมของผู้มาติดต่อราชการ และผู้เยี่ยมชม

โครงการ	พัฒนาระบบเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ สพป.ชุมพร เขต ๒
สนองนโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๒ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้จัดการอบรมเพื่อสร้างเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๘ นั้น

เพื่อเป็นการต่อยอดความรู้ให้กับเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งคนเดิมอาจย้าย หรือเกษียณไป จึงมีความจำเป็นต้องสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพผ่านสื่อเทคโนโลยีและเทคนิคการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนได้รับทราบความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้มีการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดให้มีความเข้มแข็งสามารถสื่อสารข้อมูลข่าวสารไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้บุคลากรในสังกัด ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และประชาชนทั่วไป ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์

๒.๓ เพื่อให้เครือข่ายประชาสัมพันธ์ ได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องตรงกัน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูที่ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา จำนวน ๑๑๙ คน มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อและเทคนิควิธีการเพื่อการประชาสัมพันธ์

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารได้มากขึ้นผ่านเครือข่ายประชาสัมพันธ์ในระดับสถานศึกษา

๓. เพิ่มช่องทางการสื่อสารได้หลากหลาย

เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรทางการศึกษาสามารถนำข้อมูล/ข่าวสาร ไปพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๒. ผู้เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจ มีความเชื่อมั่น ศรัทธา และให้ความร่วมมือสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนการพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	กลุ่มอำนวยการ
๒	ประชุมวางแผนการอบรมและจัดทำหลักสูตรเอกสารคู่มือการอบรม	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	
๓	ประสานงานการดำเนินงานและวิทยากร	พฤศจิกายน ๒๕๖๒	
๔	ดำเนินการจัดทำแผนประชาสัมพันธ์และอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์	ธันวาคม ๒๕๖๒	
๕	ติดตามและประเมินผล	มกราคม ๒๕๖๓	
๖	สรุปและรายงานผล	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๒ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จำนวน ๕๑,๖๙๐ บาท ทั่วจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนประชาสัมพันธ์				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๕ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท	๑,๒๕๐		๑,๒๕๐	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๕ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์				
จำนวน ๒ รุ่นๆ ละ ๑ วัน จำนวน ๖๔ คน รวม ๑๒๘ คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๔ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท ๒ รุ่น	๖,๔๐๐		๖,๔๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วิทยากร ๒ คน คณะทำงาน ๘ คน รวม ๑๐ คนๆ ละ ๔ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๖๔ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท ๒ รุ่น	๑๐,๒๔๐		๑๐,๒๔๐	
- ค่าอาหารกลางวัน วิทยากร ๒ คน คณะทำงาน ๘ คน รวม ๑๐ คนๆ ละ ๔ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท	๑,๖๐๐		๑,๖๐๐	
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท ๒ วัน จำนวน ๒ คน	๑๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐		
- ค่าพาหนะสำหรับวิทยากร ๒ คน ๑ ละ ๕,๐๐๐ บาท	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
- ค่าที่พักวิทยากร ๒ ห้องๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท ๒ คืน	๔,๘๐๐		๔,๘๐๐	
รวมงบประมาณ	๕๑,๖๙๐	๑๔,๔๐๐	๓๗,๒๙๐	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของครูที่ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษามีความรู้และสามารถใช้สื่อและเทคนิควิธีการประชาสัมพันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การสอบถาม ๒. ประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูที่ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา สามารถใช้สื่อและเทคนิควิธีการเพื่อการประชาสัมพันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีเครือข่ายในการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพและสามารถเผยแพร่ข่าวสารทางการศึกษาผ่านเครือข่ายสถานศึกษามากยิ่งขึ้น
๓. บุคลากรมีสมรรถนะ ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการให้บริการอย่างมืออาชีพ
๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดความตระหนักและให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา และจัดกิจกรรมทางการศึกษามากยิ่งขึ้น

โครงการ	การพัฒนาระบบการควบคุมภายใน
สนองนโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การควบคุมภายในเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินงานตามภารกิจ มีประสิทธิภาพ ประหยัดและมีประสิทธิผล และช่วยป้องกันหรือลดความเสี่ยงจากการผิดพลาด ความเสียหาย ไม่ว่าจะเป็นรูปของความสัมพันธ์ความสูญเสียเปล่าในการใช้ทรัพย์สิน หรือการกระทำอันเป็นการทุจริต การควบคุมภายในเป็นสิ่งที่ควรกระทำอย่างเป็นขั้นตอน มิใช่เป็นผลสุดท้ายของการกระทำแต่เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและแทรกอยู่ในการปฏิบัติงานตามปกติของหน่วยงาน

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการติดตามประเมินผลการควบคุมภายในแล้วรายงานต่อผู้กำกับดูแล ภายในเก้าสิบวันนับจากวันสิ้นปีงบประมาณ ดังนั้น เพื่อให้มีระบบการควบคุมภายในที่ดีมีประสิทธิภาพ โดยผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง จึงเห็นควรจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานการควบคุมภายใน ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑

๒.๒ เพื่อพัฒนาและจัดวางระบบการควบคุมภายใน ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑

๒.๓ เพื่อให้การจัดทำรายงานการควบคุมภายในของสถานศึกษา ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ และเสร็จทันเวลา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำระบบควบคุมภายใน (ผู้จัดทำระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ คน ผู้จัดทำระบบการควบคุมภายในของ สพป.ชุมพร เขต ๒ จำนวน ๗ คน เจ้าหน้าที่ ๔ คน วิทยากร ๒ คน รวมเป็น ๑๓๒ คน)

๒. สามารถจัดทำรายงานการควบคุมภายในสถานศึกษาได้จำนวน ๑๑๙ ชุดและของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำนวน ๑ ชุด

๓. จัดทำข้อมูลเพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน บนเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำเป็นหนังสือคู่มือจำนวน ๑๓๐ เล่ม

๔. ติดตาม เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายในให้กับสถานศึกษาในสังกัดโดยการลงพื้นที่ จำนวน ๕ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานการควบคุมภายในไปจัดทำรายงานการควบคุมภายในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและแล้วเสร็จทันเวลา

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบการควบคุมภายใน -จัดทำหนังสือเชิญประชุม -จัดทำระเบียบวาระการประชุม -ดำเนินการประชุม -สรุปและประเมินผลการประชุม	สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๓	
๒	จัดทำข้อมูลเพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน และจัดทำคู่มือการจัดทำระบบควบคุมภายใน	กรกฎาคม ๒๕๖๓	
๓	ติดตาม เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายในให้กับสถานศึกษาในสังกัดโดยการลงพื้นที่ จำนวน ๕ ครั้ง	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๓	
๔	สรุปผลการรายงานการควบคุมภายในประจำปี ๒๕๖๓ (รวบรวมความเสี่ยงของสถานศึกษาภายในสังกัด) เสนอต่อผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ธันวาคม ๒๕๖๓	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ ๑ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๓ ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
๒. สถานศึกษาในสังกัด

๖. งบประมาณ

จำนวน ๕๒,๘๒๐ บาท ทั่วจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบการควบคุมภายใน				
๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๓๒ คนๆ ละ ๘๐ บาท ๑ มื้อ	๑๐,๕๖๐		๑๐,๕๖๐	
๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๓๒ คนๆ ละ ๒๕ บาท ๒ มื้อ	๖,๖๐๐		๖,๖๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คน ๘ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท	๔,๘๐๐	๔,๘๐๐		
๑.๔ ค่าเดินทางวิทยากร ๒ คน เทียวละ ๕,๐๐๐ บาท ไป-กลับ	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
๑.๕ ค่าเช่าที่พัก ๑ คืนๆละ ๑,๒๐๐ บาท จำนวน ๒ คน	๒,๔๐๐		๒,๔๐๐	
๑.๖ ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรม ได้แก่ ปากกาแฟ้มใส่เอกสาร จำนวน ๑๒๘ ชุด ๆ ละ ๒๐ บาท	๒,๕๖๐			๒,๕๖๐
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำข้อมูลเพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน และจัดทำคู่มือการจัดทำระบบควบคุมภายใน - คู่มือการจัดทำระบบควบคุมภายใน จำนวน ๑๓๐ เล่ม เล่มละ ๓๐ บาท	๓,๙๐๐			๓,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ติดตาม เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายในให้กับสถานศึกษาในสังกัดโดยการลงพื้นที่ จำนวน ๕ ครั้ง - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการรายงานการควบคุมภายในประจำปี ๒๕๖๓ (รวบรวมความเสี่ยงของสถานศึกษาภายในสังกัด) เสนอต่อผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง				
รวมงบประมาณ	๕๒,๘๒๐	๔,๘๐๐	๔๑,๕๖๐	๖,๔๖๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑.ไม่สามารถจัดประชุมได้ตามระยะเวลาและจำนวนครั้งที่กำหนด
- ๒.จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑.วางแผนการประชุมโดยกำหนดวันประชุมให้เหมาะสม สอบถามผู้เกี่ยวข้องก่อนกำหนดวันประชุม
- ๒.ถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้ที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมรับทราบ

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. จำนวนผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบการควบคุมภายใน ๒. จัดทำข้อมูลเพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในบนเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ๓. หนังสือคู่มือการจัดทำระบบควบคุมภายใน ๔. ลงพื้นที่ เพื่อติดตาม เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายในให้กับสถานศึกษาในสังกัด	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ไม่น้อยกว่า ๑๓๐ เล่ม ไม่น้อยกว่า ๕ ครั้งต่อปี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ ๑.ระดับความพึงพอใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการของผู้เข้าอบรม ๒.สถานศึกษารายงานผลได้ทันตามเวลาที่กำหนด ๓.บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานการควบคุม ภายในไปจัดทำรายงานการควบคุมภายในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ	ระดับดีขึ้นไป ส่งรายงานได้ครบ ๑๑๙ โรง ภายในวันที่ ๓๑ ต.ค. ๖๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบการควบคุมภายใน ไปจัดทำรายงานการควบคุมภายในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและแล้วเสร็จทันเวลา
๒. บุคลากรภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีคู่มือในการจัดทำระบบการควบคุมภายใน

โครงการ	การติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการบริหารจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
สนองนโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางศิมารัฐ มีฉิม นางจิตรา พรหมเรือง และบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – ธันวาคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจในการจัดการและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าประสงค์ ที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญ และกรอบทิศทาง การพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรองรับการตรวจราชการ ทุกระดับ

๒. เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สพป.ขพ.๒

๓. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด มีความพร้อมรับการติดตาม/ตรวจราชการ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด มีรายงานผลการบริหารจัดการที่มีคุณภาพในการขับเคลื่อนและพัฒนาศึกษา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และสถานศึกษา (ตามเป้าหมายของการตรวจราชการ) ได้รับการตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน จากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และสถานศึกษา มีการผลการขับเคลื่อนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับการรายงานทุกไตรมาส

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ เป็นข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาดำเนินการ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การตรวจราชการของผู้ตรวจกระทรวงศึกษาธิการ/สำนักนายกรัฐมนตรียุทธศาสตร์ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมชี้แจง/แจ้งการตาม (ผู้เกี่ยวข้อง/สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย) ๑.๒ แจกเครื่องมือ/ประเด็นการติดตาม ให้ผู้เกี่ยวข้อง/สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ๑.๓ แจ้งกำหนดการติดตามให้ผู้เกี่ยวข้อง/สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ๑.๔ ผู้เกี่ยวข้อง/สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย รายงานผลการดำเนินงาน ๑.๕ สพป./สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายรับการตรวจราชการ	ม.ค.๖๓ – ธ.ค.๖๓
๒	กิจกรรมที่ ๒ รายงานผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ แต่งตั้งผู้ควบคุม กำกับตัวชี้วัดตามประเด็นการติดตาม ๒.๒ ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบดูแลตัวชี้วัดการติดตาม ๒.๓ จัดทำเครื่องมือ/ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล สพป./สถานศึกษา ๒.๔ รวบรวมข้อมูล/กระบวนการดำเนินงาน ๒.๕ สรุป/รายงานผลการดำเนินงานทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ ๒.๖ รับการติดตามเชิงประจักษ์	ม.ค.๖๓ – ธ.ค.๖๓
๓	กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ แจ้งทุกกลุ่ม/หน่วย สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ๓.๒ วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาของทุกกลุ่ม/หน่วย โดยภาพรวมของ สพป. ๓.๓ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม พร้อมสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะ เพื่อจัดทำฉบับร่าง ๓.๔ ปรับปรุงแก้ไขเอกสารฉบับร่าง เพื่อเสนอจัดทำรูปแบบฉบับสมบูรณ์ ๓.๕ ส่งเอกสารที่เป็นรูปแบบให้ สพฐ. และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเผยแพร่และเป็นข้อมูลสารสนเทศของ สพป.	ม.ค.๖๓ – ธ.ค.๖๓

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา ๒ มกราคม ๒๕๖๓ – ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๓ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จำนวน ๒๐,๓๐๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท	๗๕๐		๗๕๐	
	- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท	๑,๒๐๐		๑,๒๐๐	
	- ค่าจัดทำเอกสาร	๕๐๐			๕๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	
	- ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท	๒,๔๐๐		๒,๔๐๐	
	- ค่าจัดทำเอกสาร	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
	- ค่าทำการล่วงเวลา ๒๐๐x๗x๕ วัน	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐		
๓	กิจกรรมที่ ๓				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท	๗๕๐		๗๕๐	
	- ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท	๑,๒๐๐		๑,๒๐๐	
	- ค่าจัดทำเอกสาร	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
รวมงบประมาณ		๒๐,๓๐๐	๗,๐๐๐	๗,๘๐๐	๕,๕๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สพป./สถานศึกษา รายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามตัวชี้วัด	การรวบรวมข้อมูล/การติดตาม การดำเนินงาน	แบบติดตาม
เชิงคุณภาพ สพป./สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำไป พัฒนาการศึกษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลการดำเนินงาน	แบบรายงาน

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ระยะเวลา (ปฏิทินการดำเนินงาน)

๒. บุคลากรที่รับผิดชอบ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ควรมีปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน และแจ้งไว้ล่วงหน้า

๒. บุคลากรที่รับผิดชอบควรศึกษาและทำความเข้าใจนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ.ให้ชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ สพป./สถานศึกษา มีความพร้อมในการรับการตรวจราชการ
- ๙.๒ สพป./สถานศึกษา มีผลการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาพร้อมรายงานผล
- ๙.๓ สพป./สถานศึกษา ได้รับข้อเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานจากการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ

โครงการ	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของหน่วยงาน
สนองนโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางศิมารัฐ มีฉิม นายภาคภูมิ มณีบางกา และบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม - กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เป็นหน่วยงานหลักมีหน้าที่ในการดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอหลังสวน อำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอละแม และอำเภอพะโต๊ะ เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จำเป็นต้องมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนการจัดการศึกษา การจัดสรรงบประมาณ และเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการตัดสินใจเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาสู่การดำเนินการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ไปยังบุคลากรในโรงเรียน และนักเรียนซึ่งเป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษา

การจัดทำข้อมูลสารสนเทศภายใต้การกำกับดูแลของกลุ่มนโยบายและแผน และข้อมูลจากการบูรณาการข้อมูลของกลุ่มงานอื่น เช่น การจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) การจัดเก็บข้อมูลครุภัณฑ์ (M-OBEC) การจัดเก็บข้อมูลอาคาร ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) การจัดเก็บข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (E-MIS) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลนักเรียนพิการ เป็นต้น เพื่อครูหรือเจ้าหน้าที่สารสนเทศระดับโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้ถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลา และตรงตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากความสำคัญของการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนครอบคลุม ๕ อำเภอ ๑๑๙ โรงเรียน และ ๒ ห้องเรียนสาขา ตระหนักและให้ความสำคัญของการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา นำไปเป็นฐานข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการวางแผนการจัดการศึกษา ครอบคลุมการบริหารงานของหน่วยงานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคลากร และด้านการบริหารงานวิชาการ อีกทั้งเป็นฐานข้อมูลสำหรับการสืบค้นของบุคคลทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการการจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียน ตามปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการกิจของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓ เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกันด้วยระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

๓. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรที่รับผิดชอบงานสารสนเทศระดับโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรที่รับผิดชอบงานสารสนเทศระดับโรงเรียนๆ ละ ๑ คน จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน รวม ๑๑๙ คน

๒. เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผนและคณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน

๓. เอกสารสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ จำนวน ๗๕ เล่ม

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาดำเนินการ
๑	<u>ขั้นเตรียมงาน</u> ๑.๑ ศึกษาแนวทาง/ปฏิทินดำเนินงานระบบจัดเก็บข้อมูล สพฐ. ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๓ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๓
๒	<u>ขั้นดำเนินการ</u> ประชุม/ชี้แจงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับโรงเรียน จำนวน ๒ รุ่น	พฤษภาคม ๒๕๖๓
๓	<u>ขั้นติดตามตรวจสอบ</u> ๓.๑ ติดตามการจัดเก็บข้อมูลของโรงเรียน ๓.๒ รวบรวมข้อมูลทางการศึกษา ๓.๓ ประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ ๓.๔ จัดทำสารสนเทศทางการศึกษา ๓.๕ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์	พฤษภาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๓
๔	<u>ขั้นรายงาน</u> ๔.๑ สอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน ๔.๒ สรุปรายงานผลโครงการ	กรกฎาคม ๒๕๖๓

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เดือนมีนาคม – กันยายน ๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้อบรม ๑๑๙x๒๕x๒ มื้อ	๕,๙๕๐		๕,๙๕๐	
๒	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน ๑๕x๒๕x๔ มื้อ	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	
๓	ค่าอาหารกลางวันผู้อบรม ๑๑๙x๘๐x๑ มื้อ	๙,๕๒๐		๙,๕๒๐	
๔	ค่าอาหารกลางวันผู้คณะทำงาน ๑๕x๘๐x๒ มื้อ	๒,๔๐๐		๒,๔๐๐	
๕	ค่าวัสดุ/จัดทำครุมืออบรม ๑๓๔x๓๕	๖,๐๓๐			๖,๐๓๐
๖	ค่าวัสดุจัดทำสารสนเทศตลอดปีงบประมาณฯ	๔,๖๐๐			๔,๖๐๐
๗	ค่าจัดทำเอกสารสารสนเทศทางการศึกษา (บุคลากรใน สนง. และประธานเครือข่ายฯ) ๗๕x๒๐๐	๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
รวมงบประมาณ		๔๕,๐๐๐		๑๙,๓๗๐	๒๕,๖๓๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรด้านสารสนเทศระดับโรงเรียน เข้าร่วม การประชุมจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับโรงเรียน	การสังเกตผู้เข้า ประชุม	แบบลงเวลาการเข้าร่วม ประชุม
เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรด้านสารสนเทศระดับโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียน ตามปฏิทิน การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดี ๒. บุคลากรด้านสารสนเทศระดับโรงเรียน มีทักษะการจัดเก็บ ข้อมูลด้วยระบบจัดเก็บข้อมูล และสามารถนำปะประยุกต์ใช้ใน ภารกิจของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องระดับดี ๓. การสื่อสารร่วมกันด้วยระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศระดับดี	การติดตามการ ดำเนินงาน การติดตามการ ดำเนินงาน การสังเกต	- แบบติดตามการ ดำเนินงานตามปฏิทิน สพป. ชุมพร ๒ - แบบติดตามการ ดำเนินงานตามปฏิทิน - สพป.ชุมพร ๒ แบบสังเกตปฏิสัมพันธ์ด้วย ระบบเครือข่าย

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ปัจจัยเสี่ยง

๑. ปฏิทินการจัดเก็บข้อมูลมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมและสถานการณ์
๒. บุคลากรที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศระดับสถานศึกษา เปลี่ยนแปลงบ่อย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. การติดตาม ตรวจสอบ และเร่งรัดการจัดเก็บข้อมูลของโรงเรียน
๒. การแจ้งประชาสัมพันธ์ข่าวด้วยระบบเครือข่ายโซเชียลมีเดีย

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนสามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับโรงเรียนได้ถูกต้องเป็นปัจจุบันและทัน
ตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีสารสนเทศทางการศึกษา เป็นปัจจุบันเพื่อ
ใช้ในการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/เผยแพร่ให้โรงเรียนในสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ

โครงการ	การพัฒนาเว็บไซต์ข้อมูลสารสนเทศและการดำเนินงานของหน่วยงาน
สนองนโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางศิมารัฐ มีฉิม นายภาคภูมิ มณีบางกา และคณะทำงาน
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน - กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เป็นหน่วยงานหลักมีหน้าที่ในการดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอหลังสวน อำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอละแม และอำเภอพะโต๊ะ เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จำเป็นต้องมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และข้อมูลการดำเนินงานที่เปิดเผยข้อมูลให้สาธารณชนได้รับทราบ ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลการบริหารงาน ข้อมูลการบริหารเงินงบประมาณ ข้อมูลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล และข้อมูลการส่งเสริมการโปร่งใสในหน่วยงาน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษา การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา การจัดสรรงบประมาณ ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานเพื่อยกระดับการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้เกิดความโปร่งใส ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๑ ที่ระบุว่า “ให้หน่วยงานภาครัฐทุกหน่วยงานให้ความร่วมมือและเข้าร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ โดยใช้แนวทางและเครื่องมือการประเมินตามที่สำนักงาน ป.ป.ช.กำหนด...”

การดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงาน มีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยช่องทางเว็บไซต์ของหน่วยงานเป็นช่องทางหลัก ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน จากความสำคัญในกระบวนการดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดทำและการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาเว็บไซต์ข้อมูลสารสนเทศและการดำเนินงานของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส

๒.๒ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานเรื่องการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในการปฏิบัติงานของหน่วยงานในทุกกระดับ

๒.๓ เพื่อให้บุคลากรตระหนักถึงการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในการปฏิบัติงาน

๓. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรที่รับผิดชอบภารกิจงาน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลการดำเนินงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส

๒. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและข้อมูลการดำเนินงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใสถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรที่รับผิดชอบระดับโรงเรียนๆ ละ ๒ คน จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน จำนวน ๒๓๘ คน

๒. คณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาดำเนินการ
๑	ขั้นเตรียมงาน ๑.๑ ศึกษาแนวทาง/ปฏิทิน ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๓ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๓
๒	ขั้นดำเนินการ ประชุม/ชี้แจง จำนวน ๒ รุ่น	พฤษภาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๓
๓	ขั้นติดตามตรวจสอบ ติดตาม และตรวจสอบความถูกต้อง ข้อมูลทางเว็บไซต์ (๔๘ รายการ/โรงเรียน)	กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๓
๔	ขั้นรายงาน ๔.๑ สอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน ๔.๒ สรุปรายงานผลโครงการ	กันยายน ๒๕๖๓

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา เดือนมีนาคม – กันยายน ๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรม ๑.๑ รุ่นที่ ๑ หลังสวน ละแม พะโต๊ะ (๖๔รร. x ๒๐ คน x ๒๕) ๑.๒ รุ่นที่ ๒ สวีทุ่งตะโก (๕๕รร. x ๒๐ คน x ๒๕)	๓,๒๐๐ ๒,๗๕๐		๓,๒๐๐ ๒,๗๕๐	
๒	ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าอบรม ๒.๑ รุ่นที่ ๑ หลังสวน ละแม พะโต๊ะ (๖๔รร. x ๒๐ คน x ๘๐) ๒.๒ รุ่นที่ ๒ สวี ทุ่งตะโก (๕๕ รร. x ๒ คน x ๘๐)	๑๐,๒๔๐ ๘,๘๐๐		๑๐,๒๔๐ ๘,๘๐๐	
๓	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน (๑๐ x ๒๕ x ๔ มื้อ)	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
๔	ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน (๑๐ คน x ๘๐ x ๒ มื้อ)	๑,๖๐๐		๑,๖๐๐	
๕	ค่าจัดทำครุมืออบรม (๑๓๕ เล่ม x ๗๐)	๙,๖๖๐			๙,๖๖๐
๖	ค่าวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการประชุม การดำเนินงาน	๔,๗๕๐			๔,๗๕๐
๗	ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ ๑๐ คน เพื่อ ติดตาม และตรวจสอบความถูกต้อง ข้อมูลทางเว็บไซต์ (๔๘ รายการ/โรงเรียน)	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐		

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรของโรงเรียน เข้าร่วมการอบรมพัฒนาเว็บไซต์ข้อมูลสารสนเทศและการดำเนินงานของหน่วยงาน	การสังเกตผู้เข้าประชุม	แบบลงเวลาการเข้าร่วมประชุม
เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากร จัดทำข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลการดำเนินงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ระดับดี ๒. บุคลากร เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและการดำเนินงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใสผ่านเว็บไซต์ ระดับดี ๓. การสื่อสารร่วมกันด้วยระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศระดับดี	การติดตามการดำเนินงาน การติดตามการดำเนินงาน การสังเกต	-แบบติดตามการดำเนินงานจากเว็บไซต์ -แบบติดตามการดำเนินงานจากเว็บไซต์ -แบบสังเกตปฏิสัมพันธ์ด้วยระบบเครือข่าย

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ปัจจัยเสี่ยง

เป็นนโยบายที่ต้องอาศัยความร่วมมือกันจากบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และยังไม่ชัดเจนด้านผล
การประเมินจะส่งผลกระทบต่อหน่วยงานในรูปแบบใด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

กำกับ ติดตามให้โรงเรียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ โรงเรียนสามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลการดำเนินงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส
ถูกต้อง ครบถ้วน ทุกโรง

๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และโรงเรียน มีเว็บไซต์ที่แสดงข้อมูล
สารสนเทศ และข้อมูลการดำเนินงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใสถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการบริหาร
จัดการ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โครงการ	ประชุมติดตามผลการดำเนินงานรายไตรมาส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓
สนองนโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางศิมารัฐ มีฉิม , นางจิตรา พรหมเรือง และบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วย สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานของกลุ่มงานในสังกัด เพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงจัดทำโครงการประชุมติดตามผลการดำเนินงานรายไตรมาส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานให้สามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึง ต้นทุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความสำเร็จอย่างแท้จริงเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ และอื่น ๆ ในภารกิจที่แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมาย

๒. เพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

๓. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงปริมาณ

๑. ประชุมติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ รายไตรมาสๆ ละ ๑ ครั้ง
๒. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ จำนวน ๑ ครั้ง เป็นข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาดำเนินการ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ แจ้งประชุมผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ ผู้เกี่ยวข้องรายงานผลการดำเนินงาน	ต.ค.๖๒ – ก.ย.๖๓
๒	กิจกรรมที่ ๒ สรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ แจ้งประชุมผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ ผู้เกี่ยวข้องสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	ก.ย. ๖๓

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๒-๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ สถานที่ดำเนินการ สฟป.ชพ.๒

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จำนวน ๕,๔๕๐ บาท กระจายทุกรายการ

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕×๒๕×๔ ครั้ง	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕×๒๕×๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ๑๕×๘๐×๑ มื้อ - ค่าจัดทำเอกสาร	๗๕๐ ๑,๒๐๐ ๒,๐๐๐		๗๕๐ ๑,๒๐๐	๒,๐๐๐
รวมงบประมาณ		๕,๔๕๐			๒,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ สามารถติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการได้ร้อยละ ๑๐๐	การติดตามการดำเนินงาน	แบบติดตาม
เชิงคุณภาพ สฟป.ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการได้อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลการดำเนินงาน	แบบรายงาน

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ระยะเวลา (ปฏิทินการดำเนินงาน)

๒. บุคลากรที่รับผิดชอบ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน และแจ้งไว้ล่วงหน้า

๒. บุคลากรที่รับผิดชอบควรศึกษาและทำความเข้าใจนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สฟฐ.ให้ชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สฟป. สามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. สฟป. มีผลการดำเนินงานที่สามารถขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สฟป. มีผลการดำเนินงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
สนองนโยบายที่ ๖	การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตรวจสอบประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรูปแบบการรายงานผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามหัวข้อประเด็นการพิจารณาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งในการจัดทำรายงานแต่ละปีจะประสบปัญหาในด้านการติดตาม และรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานที่ได้ปฏิบัติในปีที่ผ่านมา การติดตามงานขาดความครบถ้วนสมบูรณ์ ส่งผลให้ด้วยประสิทธิภาพในการตอบรายงานผล จึงควรดำเนินโครงการเพื่อติดตาม รวบรวมข้อมูลการรายงานประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางแผนการดำเนินการจัดทำข้อมูล รายงานผลการปฏิบัติงานตามหัวข้อประเด็นการพิจารณาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยมีผลการประเมินเป็นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการปรับปรุงพัฒนางาน

๒. เพื่อติดตาม รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบ

๓. เพื่อจัดทำรายงานผลประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในรอบการปฏิบัติงาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น และมีประสิทธิภาพในการรายงานผลที่สมบูรณ์

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และผู้ปฏิบัติงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำนวน ๕๔ คน

เชิงคุณภาพ

๑. การรวบรวมข้อมูล จากการสรุปผลการปฏิบัติงานรายด้านที่ตรงกับหัวข้อประเด็นการพิจารณาครบถ้วนสมบูรณ์

๒. การรายงานข้อมูลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบตรงประเด็น สมบูรณ์ ทันตามเวลาที่กำหนด ส่งผลต่อภาพลักษณ์การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	รายละเอียดการดำเนินงานจัดกิจกรรม ดังนี้		
๒.	แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	
๓.	จัดประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการประชุม	มีนาคม ๒๕๖๓	
๓.	ประสานงานกลุ่ม/หน่วย แจกหัวข้อการจัดทำ	มีนาคม ๒๕๖๓	
	ข้อมูลเพื่อนำส่งรายงานผล		
๔.	ดำเนินการประชุม ๒ ครั้ง		
	- ครั้งที่ ๑ ใช้ห้องประชุม สพป.ชุมพร เขต ๒	๒๗ มีนาคม ๒๕๖๓	รายงานผล ๗ เม.ย. ๒๕๖๓
	- ครั้งที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติงานนอกสถานที่	๖-๗ สิงหาคม ๒๕๖๓	รายงานผล ๑๐ ก.ย. ๒๕๖๓
	(๒ วัน ๑ คืน)		
๕.	รวบรวม และจัดทำเอกสารรายงานผลการ	๗ เมษายน ๒๕๖๓,	
	ปฏิบัติงาน ๒ ครั้ง	๑๐ กันยายน ๒๕๖๓	
๖.	สรุปรายงานผล	กันยายน ๒๕๖๓	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

มีนาคม ๒๕๖๓ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ หรือสถานที่อื่นที่เหมาะสม

๖. งบประมาณ ๓๖,๒๕๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมคณะทำงานโครงการ - อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คนๆ ละ ๒๕ บาท	๒๕๐		๒๕๐	
กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (ครั้งที่ ๑) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คนๆ ละ ๘๐ บาท	๓,๒๐๐		๓,๒๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (ครั้งที่ ๒) - ค่าอาหารเช้า ๔๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐ คนๆ ละ ๔ มื้อๆ ละ ๕๐ บาท	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐	
- ค่าอาหารเย็น ๔๐ คนๆ ละ ๑๕๐ บาท	๖,๐๐๐		๖,๐๐๐	
- ค่าอุปกรณ์	๘๐๐			๘๐๐
รวมงบประมาณ	๓๖,๒๕๐		๓๕,๔๕๐	๘๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ความเข้าใจและเห็นความสำคัญ รวมถึงความร่วมมือในการดำเนินงานของบุคลากร
กลุ่มเป้าหมาย

๒. การปฏิบัติงานไม่สอดคล้องกับอัตรากำลังส่งผลให้ไม่สามารถกำหนดเวลาที่ชัดเจนในการดำเนินกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ชี้แจงความสำคัญของการปฏิบัติงานกิจกรรม และทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน

๒. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรมที่ชัดเจน

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรในสำนักงาน ตามกลุ่มเป้าหมาย ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานกิจกรรม	ร้อยละ ๙๐
เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีผลงานเสนอรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทุกมาตรฐาน ทุกประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ ๙๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรในสังกัด ในกลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบการรายงานข้อมูลมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความร่วมมือในการจัดทำข้อมูล เพื่อรวบรวมรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ สามารถนำส่งรายงานมาตรฐานเขตครบทุกมาตรฐาน และทุกประเด็นการพิจารณา

โครงการ	เสริมสร้างประสิทธิภาพประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองนโยบายที่ ๖	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (นางอุไร นบnun, นางอิศราวดี สีหะรัญ และคณะ)
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของประเทศ เพราะเป็น การศึกษาเพื่อปวงชน สำหรับประชาชนคนไทยทุกคน และครอบคลุมการศึกษาภาคบังคับ ส่งผลต่อความ เจริญก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศทุกด้านตามเจตนารมณ์ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาท และ ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างมาก รวมถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารจ ด การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสภาพปัญหา ความต้องการของแต่ละท้องถิ่น ประกอบในปีการศึกษา ๒๕๕๙ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้หมด วาระลง และได้มีสรรหา แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชุดใหม่ขึ้นในทุกสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงได้ตระหนักและเห็นความสำคัญถึงบทบาท หน้าที่ของผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาในสังกัด ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ยิ่งขึ้น จึงได้จัดโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด ได้รับทราบถึงบทบาท หน้าที่ของตนเองในการ ดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับฟังข้อคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพัฒนา มาตรฐานการศึกษาร่วมกัน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน ๑๑๙ คน

๒. คณะทำงาน จำนวน ๘ คน

เชิงคุณภาพ

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองและ สามารถร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา

๒. เกิดเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างโรงเรียนและสำนักงานเขต

๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สนับสนุนการดำเนินกิจการในโรงเรียนร่วมให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือพัฒนาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนทัศนคติความคิดเห็นระหว่างกัน ทำให้ทราบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาและโรงเรียน เพื่อหาแนวทางการ แก้ไขปัญหา และร่วมพัฒนาโรงเรียนสังกัดให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมสัมมนาให้ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผน ๑.๓ ประสาน/เชิญวิทยากรให้ความรู้ ๑.๔ ดำเนินการจัดอบรมสัมมนา ๑.๕ สรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่ ๒ ติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ม.ค.- ก.ย. ๒๕๖๓	นางอุไร นบnun นางอิศราวดี สีหะรัญ และคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

มกราคม – กันยายน ๒๕๖๓ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๖. งบประมาณ

จำนวน ๑๔,๒๙๕ บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมสัมมนาให้ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๑๙ คน พร้อมเจ้าหน้าที่ ๘ คน จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๑๒๗ คน x ๒๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๒๗ คน x ๘๐ บาท	๓,๑๗๕ ๑๐,๑๖๐		๓,๑๗๕ ๑๐,๑๖๐	
รวมงบประมาณ	๑๓,๓๓๕		๑๓,๓๓๕	
กิจกรรมที่ ๒ ติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๘ x ๑๒๐ บาท	๙๖๐		๙๖๐	
รวมงบประมาณ	๙๖๐		๙๖๐	

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑) ด้านจำนวนผู้เข้ารับการอบรม
- ๒) การบริหารเวลาในการอบรม

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๑) กำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมส่งแบบตอบรับมาก่อนวันอบรม
- ๒) ประชุมมอบหมายหน้าที่/เวลาให้แก่วิทยากร

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และ สาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และ
สามารถร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โครงการ	สวัสดิการ สวัสดิภาพบุคลากรในสังกัด สพป.ชุมพร เขต ๒
สนองนโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	กุมภาพันธ์ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒ ประกาศนโยบายการกำกับดูแลองค์การที่ดี ทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งประกอบด้วย นโยบายหลัก และแนวทางปฏิบัติภายใต้กรอบนโยบายด้าน รัฐ สังคม และสิ่งแวดล้อม นโยบายด้านผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นโยบายด้านองค์กร และนโยบายด้านผู้ปฏิบัติงาน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด การสร้างขวัญกำลังใจบุคลากรในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ถือเป็นเรื่องสำคัญ จำเป็นอย่างยิ่ง บุคลากรต้องปฏิบัติงานอย่างมีความสุข มีความรักและผูกพันต่อองค์กร เป็นการสร้างความผาสุกและความพึงพอใจของบุคลากร โดยมีมุ่งสู่องค์กรแห่งความสำเร็จ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยกำหนด ดำเนินการ ๓ กิจกรรมดังนี้

๑. กำหนดให้มี ระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ว่าด้วยการจัดสวัสดิการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. กิจกรรมพัฒนาระบบ “กองทุนสวัสดิการออมทรัพย์เพื่อลดปัญหาภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ”

๓. กิจกรรมพัฒนาระบบ “กองทุนชาตะสัมพันธ์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด”

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรได้ออมเงินรายเดือนและสามารถกู้เงินกองทุนสวัสดิการออมทรัพย์เพื่อลดปัญหาภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ

๒.๒ เพื่อเป็นการให้กำลังใจ แก่บุคลากร บุคคลในครอบครัวของบุคลากร กรณีประสบภัยธรรมชาติ ประสบอุบัติเหตุ ได้รับบาดเจ็บ ทูพพลภาพ หรือถึงแก่ความตาย

๓. เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ

๑. กิจกรรมจัดทำร่างระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ว่าด้วยการจัดสวัสดิการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน	ก.พ.- ๓๐ ก.ย.๖๓	กลุ่มอำนวยการ
๒.	ประชุมสร้างความรับรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรในสังกัด		
๓.	สรุปรายงานผลโครงการ / เผยแพร่		

๒. กิจกรรมพัฒนาระบบสวัสดิการออมทรัพย์เพื่อลดปัญหาภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน	ก.พ.- ๓๐ ก.ย.๖๓	กลุ่มอำนวยการ
๒.	ประชุมสร้างความรับรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรในสังกัด		
๓.	สรุปรายงานผลโครงการ / เผยแพร่		

๓. กิจกรรมพัฒนาระบบ “กองทุนชาตะสัมพันธ์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด”

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน	ก.พ.- ๓๐ ก.ย.๖๓	กลุ่มอำนวยการ
๒.	ประชุมสร้างความรับรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรในสังกัด		
๓.	สรุปรายงานผลโครงการ / เผยแพร่		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

กุมภาพันธ์ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๖. งบประมาณ

จำนวน ๓๔,๘๖๐ บาท ทั่วจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการโครงการ - อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คนๆละ ๔ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท - อาหารกลางวัน ๒๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท	๒,๐๐๐ ๓,๒๐๐		๒,๐๐๐ ๓,๒๐๐	
๒. ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบสวัสดิการออมทรัพย์ เพื่อลดปัญหาภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ - อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๑ คนๆละ ๒๔ มื้อๆละ ๒๕ บาท - อาหารกลางวัน ๑๑ คนๆ ละ ๑๒ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท	๖,๖๐๐ ๑๐,๕๖๐		๖,๖๐๐ ๑๐,๕๖๐	
๓. ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบ “กองทุนชาตะสัมพันธ์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด - อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๕ คนๆละ ๔ มื้อๆละ ๒๕ บาท - อาหารกลางวัน ๒๕ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท	๒,๕๐๐ ๔,๐๐๐		๒,๕๐๐ ๔,๐๐๐	
๔. ค่าจัดทำเอกสาร	๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๓๔,๘๖๐		๒๘,๘๖๐	๖,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง - ไม่สามารถดำเนินการได้ทันทั้ง ๒ กิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง - มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบชัดเจน

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ร่วมกิจกรรม ๑-๒	ร้อยละ ๙๐
๒	เชิงคุณภาพ บุคลากรในสังกัด สพป.ชุมพร เขต ๒ มีความพึงพอใจในการจัดสวัสดิการ และสวัสดิภาพ ให้บุคลากร	ในระดับดีขึ้น

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีความเข้าใจกิจกรรมทั้ง ๓ กิจกรรม และสมัครเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ ๔

แนวทางการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานของกลุ่มงานในสังกัด เพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้อง กับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งสู่ความสำเร็จ อย่างแท้จริงเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จึงได้ กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อดำเนินการในภาพรวมทั้งการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการในการพิจารณา และบูรณาการ การดำเนินงานและจัดสรรงบประมาณตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๖ นโยบาย โดยให้ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จตามนโยบาย เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจ ในสาระสำคัญของการจัดสรรงบประมาณตามนโยบาย ๖ นโยบาย ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้ รับทราบและ มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างถูกต้องชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบาย ๖ นโยบาย ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญตามความจำเป็นของปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข

๕. กำหนดตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบาย ๖ นโยบาย เพื่อการขับเคลื่อนสู่ การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ดำเนินการบูรณาการโครงการ/ กิจกรรม งบประมาณ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การกำหนดกลุ่มเป้าหมายต้องมีความชัดเจน โดยคำนึงถึง การบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับ เพื่อเป็นกลไกสำคัญ ในการดำเนินการแปลง นโยบาย ยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนด โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

๘. ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการดำเนินงานตามนโยบาย ๖ นโยบาย เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

๙. กำหนดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย ๖ นโยบาย เพื่อติดตามความก้าวหน้าในแต่ละยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑๐. กำหนดให้มีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพรวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษา กำกับ ดูแล โดยมุ่งหวังผลสำเร็จของภารกิจงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้มีการระดมความคิดและวิธีการปฏิบัติงานหลากหลายที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. การขับเคลื่อนการดำเนินงานและการบริหารจัดการงบประมาณตามนโยบาย ๖ นโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ต้องยึดถือการปฏิบัติงานตามปฏิทินปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด การบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารงบประมาณต้องคำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้า เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

๓. ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการโดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการพิจารณาจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบาย ๖ นโยบาย

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. จัดทำโครงสร้างกระบวนการทำงาน สร้างความรู้ความเข้าใจ และมอบหมายผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน มีผู้รับผิดชอบหลัก ผู้รับผิดชอบรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์/จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการบริหารจัดการศึกษาให้บุคลากรทุกระดับ รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลเป็นระยะ และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๖. ขับเคลื่อนและสร้างกลไกการตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน ๒๕๖๒	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งนโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๓
ตุลาคม ๒๕๖๒	- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ศึกษาวิเคราะห์นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยมองค์กร คุณธรรมอัตลักษณ์องค์กร
พฤศจิกายน ๒๕๖๒	- วิเคราะห์จุดเน้น กิจกรรม โครงการ มอบหมายผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดของสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ จุดเน้น นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ผู้รับผิดชอบจุดเน้น จัดทำโครงการ กิจกรรม ร่องรับกลยุทธ์/จุดเน้นที่สอดคล้อง กับ บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ธันวาคม ๒๕๖๒	- จัดทำแผนปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓
มกราคม ๒๕๖๓	รายงานผลการดำเนินงาน รอบ ๓ เดือน (ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๒)
เมษายน ๒๕๖๓	รายงานผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๒ – เมษายน ๒๕๖๓)
กรกฎาคม ๒๕๖๓	รายงานผลการดำเนินงาน รอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๒ – มิถุนายน ๒๕๖๓)
ตุลาคม ๒๕๖๓	รายงานผลการดำเนินงาน รอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓)

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เน้นการบริหารงบประมาณ โดยคำนึงถึงคุณค่า ประหยัด คุ่มทุนและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น การดำเนินงานจึงต้องมีความถูกต้อง ตรงตาม วัตถุประสงค์ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงินการคลัง เป็นต้น

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

คณะทำงานจัดทำรูปเล่ม

นางศิมารัฐ มีฉิม	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางจันทรา หาแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางจิตรา พรหมเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายภาคภูมิ มณีบางกา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายสุนันท์ กิ่งน้ำฉ่ำ	ลูกจ้าง ICT

ออกแบบปก

นายภาคภูมิ มณีบางกา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
---------------------	----------------------------------



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

โทรศัพท์ ๐๗๗-๕๔๑๒๒๒, ๐๗๗-๕๔๕๑๐๑-๓ โทรสาร ต่อ ๒๐

website : <http://cpn2.go.th/>

