



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	3	3	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	3	4	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	1	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อและ/หรือ การมีงานทำ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	2	4	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	2	4	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	3	4	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	1	5	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	3	5	4.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			3.46	ดีมาก



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด	3.20	ดี

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวม ของ สพฐ.	
		ผลการ ดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.65	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

#### ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งมาตรการรักษาความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน แนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้สถานศึกษาดำเนินการ ตามมาตรการและแนวทางดังกล่าว รวมทั้งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายการส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน และนักศึกษาในรูปแบบเครือข่ายอำเภอ เพื่อให้สอดคล้องกับเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน และนักศึกษาจังหวัดชุมพร รวมถึงมอบหมายให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา ออกตรวจพื้นที่สูงเสี่ยงเฝ้าระวังเหตุในช่วงเทศกาลต่าง ๆ ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ ฝ่ายปกครองและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ นอกจากนี้ มีการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการส่งเสริมระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา จากการน้อมนำศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มาสู่ “Chumphon 2 Care Model O&5G เด็กดี เก่ง สุข ปลอดภัย” ทั้งนี้ ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

#### ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผน ปฏิทินและดำเนินการป้องกัน เฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน รวมถึงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อลงพื้นที่ติดตาม ประคบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้ใหญ่บ้าน และอาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้าน ติดตามช่วยเหลือนักเรียนให้ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และเฝ้าระวัง ช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน ให้สามารถเรียนจนจบหลักสูตร ทั้งนี้ ควรมีการดำเนินงานที่สะท้อนผลอย่างชัดเจน ต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ต่อไป

#### ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามแนว พระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ พัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน พร้อมทั้งจัดทำฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ ควรสนับสนุนแนวทาง และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และใช้ทรัพยากรร่วมกัน รวมทั้งการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาในการนำผลการประเมิน RT หรือ NT หรือ O-NET หรือ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนตระหนัก และให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น และถอดบทเรียนจากสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำผลการประเมินไปใช้ยกระดับคุณภาพ การศึกษา โดยพิจารณาจากสถานศึกษาที่มีผลการประเมินสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน 3 ปีการศึกษา

### **ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีกระบวนการคัดเลือกเพื่อสรรหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเชิงรุกของครู/สถานศึกษา และควรแสดงให้เห็นถึงกระบวนการของผลงานที่เป็นแบบอย่าง เพื่อเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ต่อไป และนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้การดูแล ช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ส่งเสริม สนับสนุนระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและเป็นระบบ

### **ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัย 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยผลการประเมินผู้เรียนปฐมวัยทุกคนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ ควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม/รูปแบบที่หลากหลาย และควรมีการถอดบทเรียนที่เป็นแบบอย่างได้ เพื่อเผยแพร่ให้โรงเรียนอื่น ๆ นำไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย และขยายผลในการพัฒนาต่อยอดต่อไป

### **ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการคัดกรองผู้เรียนครบทั้ง 3 ประเด็น คือ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีโครงการกิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงาน มีการจัดทำแผนการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการแก้ไขภาวะถดถอยของผู้เรียน ทั้งนี้ ควรตระหนักถึงความสำคัญในการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และดำเนินการขับเคลื่อนด้วยวิธีการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้โดยเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นหลัก ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ พร้อมทั้งจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และจัดทำสารสนเทศผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้ง 3 ประเด็น เผยแพร่ให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้พัฒนาต่อยอดต่อไป

### **ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมในการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีนโยบาย รูปแบบ แนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สามารถพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้เป็นต้นแบบการส่งเสริมประชาธิปไตยได้ ทั้งนี้ ควรขยายผลการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนให้มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรมด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย รวมถึงส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแกนนำนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนกับหน่วยงานภาครัฐและภาคประชาสังคม เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ทันสมัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายยิ่งขึ้น

### **ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา โดยมีโครงการ/กิจกรรม/แนวทางเพื่อขับเคลื่อนในการดำเนินงาน รวมทั้งมีการคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูผู้สอนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้และถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรขยายผลการดำเนินงานของครูผู้สอนและสถานศึกษาในสังกัดสู่การเป็นต้นแบบเพิ่มขึ้น และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อนประวัติศาสตร์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อเป็นแบบอย่างแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นต่อไป

## **ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพอย่างเข้มแข็ง ภายใต้บทบาทภารกิจเพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ให้สามารถบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยกกระดับคุณภาพภายใต้ 8 จุดเน้น และมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยเห็นได้จากผลงานและรูปแบบ “การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 สู่องค์กรคุณภาพโดยใช้นวัตกรรมและการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาในสังกัด” ในการขับเคลื่อน แก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ได้อย่างเป็นรูปธรรมและนำไปสู่การพัฒนา ต่อยอดการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### **ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการค้นหาบุคคลต้นแบบที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนด้านการศึกษา ทั้ง 4 กลุ่ม คือ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน ซึ่งมีผลงานด้านการศึกษาเป็นที่ประจักษ์สามารถเป็นแบบอย่างในระดับพื้นที่ได้ ทั้งนี้ ควรมีวิธีการค้นหาที่มีความหลากหลาย เช่น การลงพื้นที่ไปนิเทศ ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน เช่น คณะ ก.ต.ป.น. คณะ อนุ ก.ต.ป.น. สหวิทยาเขต กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งวางแผนส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนประเด็น Soft Power ที่เป็นวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน

### **ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)**

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีแพลตฟอร์มนำเสนอข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในภาพรวมที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ทั้งนี้ ควรนำข้อมูลจากระบบต่างๆ เช่น ระบบ DMC AMSS++ BOBEC เป็นต้น มารวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอในลักษณะฐานข้อมูลสารสนเทศ Big Data ที่เข้าใจง่ายและเรียกดูได้สะดวก สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการได้ทันที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้งาน เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานที่มีเทคโนโลยีดิจิทัลคอยสนับสนุนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น