



# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



เอกสารลำดับที่ 3/2567

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ จุดเน้น ตัวชี้วัด นโยบาย โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จะบรรลุตามเป้าหมาย จุดเน้น และตัวชี้วัดที่กำหนด ต้องได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ในการระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันการจัดกิจกรรม เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณ คณะทำงานทุกท่าน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้ระดมความคิด วิเคราะห์ จุดเน้น และทิศทางการจัดการศึกษา ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	บทนำ
	สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
	ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
	โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
	การบริหารจัดการศึกษา
	ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา
	ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา
	สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา
	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ
	ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับ 1)
	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 (แผนระดับ 2)
	นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (แผนระดับ 3)
	นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568
ส่วนที่ 2	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
	- วิสัยทัศน์
	- ค่านิยมองค์กร
	- พันธกิจ
	- เป้าประสงค์
	- กลยุทธ์
	- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
ส่วนที่ 3	โครงการ/กิจกรรม
	รายละเอียดงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม
	แผนการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
	งบบริหารโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
	กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย
ส่วนที่ 4	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ
ภาคผนวก	

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตั้งอยู่ เลขที่ 27 ซอย 2 ถนนประชาราษฎร์ ตำบลชั้นเงิน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร โทรศัพท์ 077-545101-3 โทรสาร 077-545101-3 ต่อ 20  
Website <http://www.chumphon2.go.th>

#### อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อ	อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร
ทิศใต้	ติดต่อ	อำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี อำเภอกะเปอร์ จังหวัดระนอง
ทิศตะวันออก	ติดต่อ	อำเภอไทย
ทิศตะวันตก	ติดต่อ	อำเภอเมือง อำเภอละอุ่น อำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง



## เขตบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ครอบคลุมพื้นที่การปกครอง จำนวน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอหลังสวน อำเภอสวี อำเภอบางสะพาน อำเภอละม่อม และอำเภอพะโต๊ะ มีขนาดพื้นที่ประมาณ 3,383 ตารางกิโลเมตร ครอบคลุม 5 อำเภอ 38 ตำบล 385 หมู่บ้าน ประกอบด้วย

1. อำเภอหลังสวน มี 8 ตำบล 4 เทศบาล คือ ตำบลนาขา ตำบลนาพญา ตำบลบ้านควน ตำบลบางมะพร้าว ตำบลบางน้ำจืด ตำบลพ้อแดง ตำบลแหลมทราย ตำบลหาดยาย เทศบาลเมืองหลังสวน เทศบาลตำบลปากน้ำหลังสวน เทศบาลตำบลวังตะกอก และ เทศบาลตำบลท่ามะปลา
2. อำเภอสวี มี 10 ตำบล 2 เทศบาล คือ ตำบลครน ตำบลด่านสวี ตำบลนาสัก ตำบลทุ่งระยะ ตำบลสวี ตำบลเขาค่าย ตำบลท่าหิน ตำบลวิสัยใต้ ตำบลเขาทะเล ตำบลปากแพรก เทศบาลตำบลนาโพธิ์ และ เทศบาลตำบลนาโพธิ์พัฒนา
3. อำเภอบางสะพาน มี 2 ตำบล 2 เทศบาล คือ ตำบลตะโก ตำบลช่องไม้แก้ว เทศบาลตำบลปากตะโก และเทศบาลตำบลทุ่งตะไคร
4. อำเภอละม่อม มี 4 ตำบล 1 เทศบาล คือ ตำบลทุ่งควาย ตำบลละม่อม ตำบลทุ่งหลวง ตำบลสวนแดง และเทศบาลตำบลละม่อม
5. อำเภอพะโต๊ะ มี 4 ตำบล 1 เทศบาล คือ ตำบลปังหวาน ตำบลปากทรง ตำบลพระรักษ์ ตำบลพะโต๊ะ และเทศบาลตำบลพะโต๊ะ

## ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่โดยทั่วไปของพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตอนกลางและทิศตะวันออกจะมีลักษณะเป็นที่ราบ ทางทิศตะวันตกเป็นพื้นที่สูงมีภูเขาต่อเนื่องตามแนวเทือกเขาตะนาวศรี ลักษณะพื้นที่เหมาะแก่การเพาะปลูก ทำสวนผลไม้ สวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน มีแม่น้ำสายสำคัญ เช่น แม่น้ำหลังสวน แม่น้ำสวี และแม่น้ำตะโก เป็นต้น

## ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศมีฤดูฝนมากกว่าฤดูอื่น นั่นคือ ระหว่างเดือนมิถุนายนถึงเดือนมกราคม ส่วนฤดูร้อนตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนพฤษภาคม โดยมีลมมรสุมพัดผ่าน และลักษณะภูมิอากาศดังกล่าวทำให้ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และมีประชากรบางส่วนที่อาศัยอยู่บริเวณชายฝั่งทะเลประกอบอาชีพการประมง

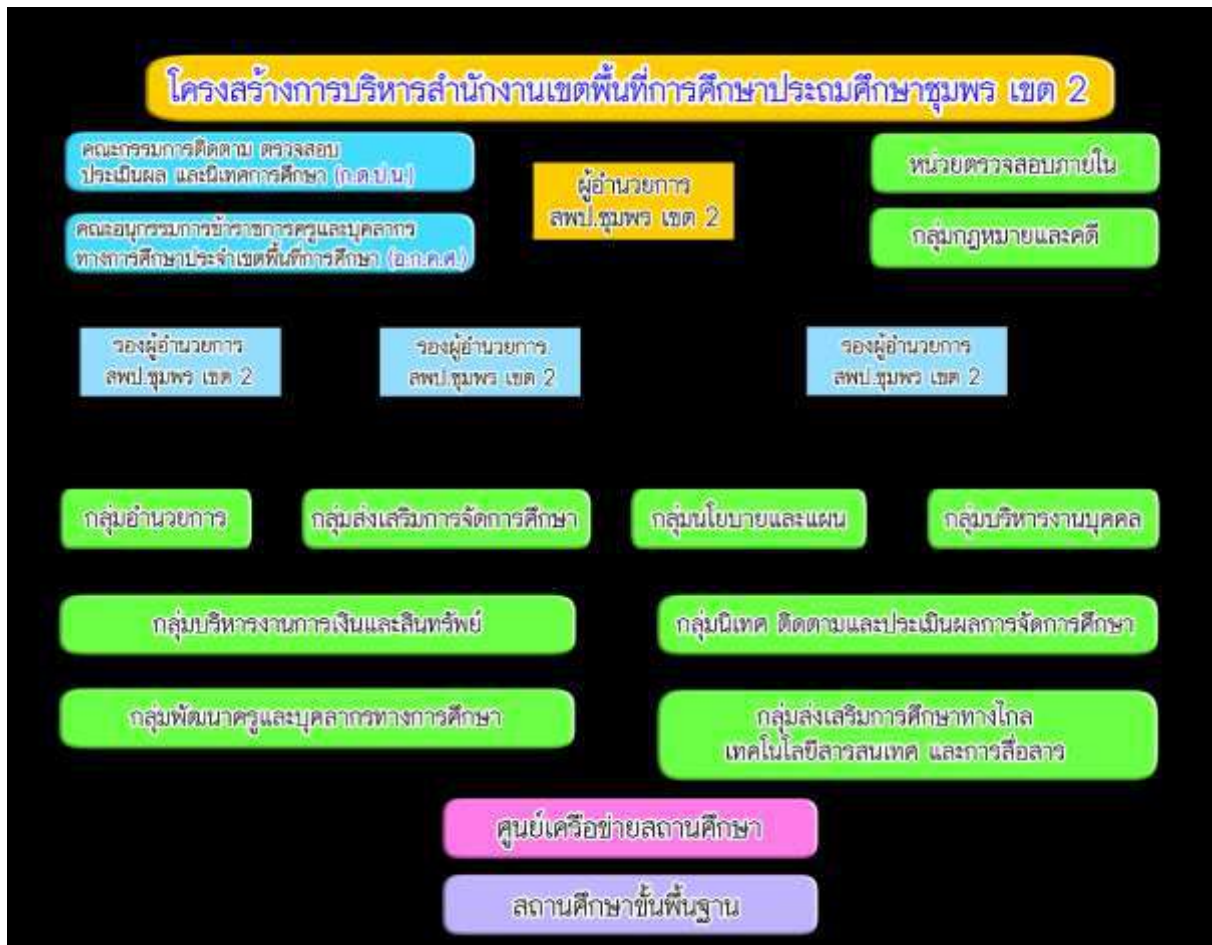
## สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

อาชีพหลักของประชาชนคือ เกษตรกรรม ซึ่งพืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ ได้แก่ ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง ยางพารา ปาล์ม น้ำมัน และกาแฟ รองลงมาคือ การประมง การค้าส่งและค้าปลีก ด้านอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมที่ต่อเนื่องจากการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมผักและผลไม้บรรจุกระป๋อง อุตสาหกรรม การสกัดน้ำมันปาล์ม อุตสาหกรรมอาหารทะเลแช่แข็ง อุตสาหกรรมปลาป่น เป็นต้น ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีการจัดงานประเพณีที่เป็นวัฒนธรรมสืบทอดกันมาเป็นเวลา อันยาวนานซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ด้านวัฒนธรรมและสังคมของชุมชน เช่น งานประเพณีแห่พระแข่งเรือ งานห่มผ้าพระบรมธาตุสวี งานเทศกาลล่องแพพะโต๊ะ เป็นต้น

## ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลาง ที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ.2561 ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบหลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
11. ประสาน ปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย





## การบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีการจัดรูปแบบองค์กร โดยแบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย คือ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มกฎหมายและคดี และหน่วยตรวจสอบภายใน มีสถานศึกษาในสังกัด 119 โรงเรียน แบ่งการบริหารออกเป็น 9 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ดังนี้

### ตารางที่ 1 รายชื่อศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

เครือข่ายที่	ชื่อเครือข่าย	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
1	หลังสวน 1	หลังสวน	12
2	หลังสวน 2	หลังสวน	9
3	หลังสวน 3	หลังสวน	13
4	ภูพานาสัก	สวี	14
5	พระบรมธาตุสวี	สวี	14
6	สวี ครน วิสัย	สวี	12
7	ทุ่งตะโก	ทุ่งตะโก	15
8	ละแม	ละแม	16
9	พะโต๊ะ	พะโต๊ะ	14
		รวม	119

## ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
3	ศึกษานิเทศก์	4
4	บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	
	- กลุ่มผู้อำนวยการ	5
	- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	6
	- กลุ่มบริหารงานบุคคล	6
	- กลุ่มนโยบายและแผน	5
	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	7
	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	1
	- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1
	- กลุ่มกฎหมายและคดี	1
	- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1
	- หน่วยตรวจสอบภายใน	1
5	พนักงานราชการ (นักจิตวิทยา)	1
6	ลูกจ้างประจำ	-
7	ลูกจ้างชั่วคราว	9
8	พนักงานขับรถ	1
9	พนักงานทำความสะอาด	1
10	ยาม	2
	รวม	56

### ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 5 อำเภอ คือ อำเภอหลังสวน อำเภอสวี อำเภอทุ่งตะโก อำเภอละแม และอำเภอพะโต๊ะ มีข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนก ได้ดังนี้

#### จำนวนบุคลากร ในสถานศึกษา จำแนกตามรายอำเภอ

อำเภอ	ผอ.	รอง ผอ.	ครู	รวม
หลังสวน	22	7	305	334
สวี	37	2	409	448
ทุ่งตะโก	13	0	136	149
ละแม	15	1	166	182
พะโต๊ะ	12	0	148	160
<b>รวม</b>	<b>99</b>	<b>10</b>	<b>1,164</b>	<b>1,273</b>

### ข้อมูลระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษารายอำเภอ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีการจำแนก ระดับการจัดการศึกษา รายอำเภอ โดยจำแนก ได้ดังนี้

#### สถานศึกษาจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา รายอำเภอ ปีการศึกษา 2566

สถานศึกษารายอำเภอ	ปฐมวัย-ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	ปฐมวัย-มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม
หลังสวน	28	-	6	34
สวี	31	-	9	40
ทุ่งตะโก	11	-	4	15
ละแม	12	-	4	16
พะโต๊ะ	9	-	5	14
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>91</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>119</b>

#### สถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน รายอำเภอ ปีการศึกษา 2566

สถานศึกษารายอำเภอ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
หลังสวน	24	8	2	34
สวี	19	19	2	40
ทุ่งตะโก	8	7	0	15
ละแม	7	8	1	16
พะโต๊ะ	5	9	0	14
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>63</b>	<b>51</b>	<b>5</b>	<b>119</b>

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

## ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2566

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีการจำแนกจำนวนนักเรียน ห้องเรียน และเพศ ได้ดังนี้

### จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	303	317	620	56
อนุบาล 2	948	907	1,855	128
อนุบาล 3	1,121	1,062	2,183	136
<b>รวมระดับปฐมวัย</b>	<b>2,372</b>	<b>2,286</b>	<b>4,658</b>	<b>320</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,182	1,085	2,267	141
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,183	1,047	2,230	137
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,222	1,079	2,301	142
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,257	1,151	2,408	141
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,302	1,186	2,488	140
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,339	1,229	2,568	143
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>7,485</b>	<b>6,777</b>	<b>14,262</b>	<b>844</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	442	290	732	33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	410	269	679	33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	373	257	630	32
<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>1,225</b>	<b>816</b>	<b>2,041</b>	<b>98</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>11,082</b>	<b>9,879</b>	<b>20,961</b>	<b>1,262</b>

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

### จำนวนนักเรียนจำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	อนุบาล	ประถม	มัธยมต้น	รวมทั้งสิ้น
1	หลังสวน	34	1,125	3,803	646	5,574
2	สวี	40	1,673	5,307	613	7,593
3	ทุ่งตะโก	15	532	1,562	207	2,301
4	ละแม	16	751	2,089	318	3,158
5	พะโต๊ะ	14	577	1,501	257	2,335
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>119</b>	<b>4,658</b>	<b>14,262</b>	<b>2,041</b>	<b>20,961</b>

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พ.ศ.2564 - 2565

ด้าน	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 สมรรถนะ		
	2564	2565	+เพิ่ม /-ลด	2564	2565	+เพิ่ม /-ลด	2564	2565	+เพิ่ม/ -ลด
ระดับประเทศ	69.95	๗๗.๓๘	+๗.๔๓	72.79	๗๗.๑๙	+4.40	71.38	77.28	+5.90
ระดับเขตพื้นที่	76.56	๗๗.๔๓	+๐.๘๗	74.13	78.62	+4.49	75.46	78.03	+2.57

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พ.ศ.2564 - 2565

ด้าน	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	2564	2565	+เพิ่ม /-ลด	2564	2565	+เพิ่ม /-ลด	2564	2565	+เพิ่ม/ -ลด
ระดับประเทศ	49.44	49.12	-0.32	56.14	55.86	-0.28	52.80	52.50	-0.30
ระดับ สพฐ.	48.73	48.81	-0.08	55.48	55.33	-0.15	52.11	52.07	-0.04
ระดับเขตพื้นที่	48.03	47.97	-0.06	56.73	55.26	-1.47	52.40	51.61	-0.79

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พ.ศ. 2564 - 2565

วิชา	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	2564	2565	+เพิ่ม /-ลด	2564	2565	+เพิ่ม /-ลด	2564	2565	+เพิ่ม /-ลด	2564	2565	+เพิ่ม /-ลด
ระดับประเทศ	50.38	53.89	+3.51	36.83	28.06	-8.77	34.31	39.34	+5.03	39.22	37.62	-1.60
ระดับ สพฐ.	49.54	52.80	+3.26	35.85	26.52	-9.33	33.68	37.90	+4.22	35.46	33.57	-1.87
ระดับเขต พื้นที่	54.83	55.60	+0.77	38.93	27.89	-11.04	35.90	38.99	+3.09	39.86	34.06	-5.80

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พ.ศ. 2564-2565

วิชา	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	2564	2565	+เพิ่ม /-ลด	2564	2565	+เพิ่ม /-ลด	2564	2565	+เพิ่ม /-ลด	2564	2565	+เพิ่ม /-ลด
ระดับประเทศ	51.19	52.95	+1.76	24.47	24.39	-0.08	31.45	33.32	+1.87	31.11	32.05	+0.94
ระดับ สพฐ.	52.13	53.91	+1.78	24.75	24.66	-0.09	31.67	33.67	+2.00	30.79	31.75	+0.96
ระดับเขต พื้นที่	59.37	55.98	-3.39	22.58	22.46	-0.12	32.93	32.45	-0.48	25.67	26.97	+1.30

## สรุปผลการดำเนินงาน ปี 2566 และทิศทางการพัฒนาในปี 2567

### สรุปผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ และโครงการตามแผนงาน/นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 36 โครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 สามารถสรุปปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

### ปัญหาและอุปสรรค

1. งบประมาณได้รับล่าช้า และไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนในสังกัดได้อย่างเต็มศักยภาพ
2. การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากติดราชการ การเดินทางไกลและในช่วงปลายปีงบประมาณ ส่งผลกระทบต่อจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
3. กิจกรรม เกณฑ์ มาตรฐานหรือตัวชี้วัด จากหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดมาล่าช้า ส่งผลให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอาจไม่สอดคล้อง และขาดประสิทธิภาพจากการดำเนินงานที่เร่งรีบ
4. ผู้รับผิดชอบการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบน้อยไม่สามารถให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรในสังกัดได้อย่างเต็มที่
5. บุคลากรปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลให้ขาดประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน

### ข้อเสนอแนะ

1. บริหารจัดการการใช้งบประมาณ บูรณาการดำเนินงานเพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้งบประมาณที่กำหนด
2. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานช่วงระยะเวลาที่เหมาะสม เช่น ไตรมาสที่ 2-3 ไม่ควรดำเนินการในช่วงใกล้สิ้นปีงบประมาณ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีเวลาวางแผนการทำงาน
3. ประกาศเกณฑ์ กิจกรรม มาตรฐานหรือตัวชี้วัดแต่เนิ่น ๆ เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. จัดอบรมให้ความรู้การดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
5. ควรมีการนำเสนอผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่กันกว้างขวางในแวดวงวิชาชีพ
6. ลดประเด็นการนิเทศโดยนำประเด็นที่สอดคล้องกันมารวมกันเป็นประเด็นเดียวกันและปรับเกณฑ์การประเมิน ควรให้ครูทุกท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศ มีการติดตามการดำเนินงานจากการนิเทศเป็นระยะและต่อเนื่อง พร้อมนำข้อค้นพบที่ได้จากการนิเทศไปใช้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพ

### แนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยกำหนดกลยุทธ์และนโยบายการดำเนินงาน ดังนี้

## กลยุทธ์

กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ 2 การเพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## นโยบาย

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

## นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

### ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและ

สุขภาพจิตของผู้เรียน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

## ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

### ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 (แผนระดับ 1)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น



## แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1) ความมั่นคง
- 2) การต่างประเทศ
- 3) การพัฒนาการเกษตร
- 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) การท่องเที่ยว
- 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) เศรษฐกิจพิเศษ
- 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) การพัฒนาการเรียนรู้
- 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 14) ศักยภาพการกีฬา
- 15) พลังทางสังคม
- 16) เศรษฐกิจฐานราก
- 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ
- 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

## แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ

2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

### แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2)

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุขเป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการเมือง
- 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- 3) ด้านกฎหมาย
- 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- 5) ด้านเศรษฐกิจ
- 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 7) ด้านสาธารณสุข
- 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 9) ด้านสังคม
- 10) ด้านพลังงาน

11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่

1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

มาตรฐาน

4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน

- 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
- 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)

3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness)

4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง

1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์

5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูปเป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

## แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 (แผนระดับ 2)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่

- หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก
- หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน
- หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
- หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ 12

## แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์

บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

### รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

## นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสิ่งสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น

(โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

#### 3. แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนเป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาล จ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

#### 4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

## ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มุ่งงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการจ้างงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งเรียนรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนรู้และทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ



## 2.1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้ทำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

## 3. ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4. การจัดทำระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5. การจัดทำระบบวุฒิเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถาบันศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2 จัดระบบวัดแวงและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนได้ตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

#### 6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

**นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศ ณ วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2565 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ( พ.ศ. 2561 – 2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 – 2570) นั้น

เนื่องจาก ได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 – 12 กันยายน 2566 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

**นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568**

**1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

**2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

### 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

### 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

### 6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

### 7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

## 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษ แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถถึงตนเองได้

## 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

### นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

#### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

#### 4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1 สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

#### 5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภายัย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

#### 6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

#### ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

##### 1. การเรียนรู้ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

##### 2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Here และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

##### 3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3 เชื่อมโยง AI ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

##### 4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

## 5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน 4 เรื่อง รายละเอียดดังนี้

### วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

### ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

### กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### 1. เป้าหมาย

1.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

#### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	ศป.สพฐ.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ศป.สพฐ.

#### 3. แนวทางการพัฒนา

3.1 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีความสามารถในการป้องกันและปรับตัว



3.6 ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7 ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

## กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

### 1. เป้าหมาย

- 1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70	สนผ.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 75	สนก./สมป./สนผ./ สบน./สพท.จชต./สศ ศ./ สบว.
3	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93	สนผ.
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน	สนผ. / สศศ.
5	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	สนผ.
6	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	สนผ.
7	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน	สวก. / สบว. / ศบศ.

### 3. แนวทางการพัฒนา

#### การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5 พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6 กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

#### การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9 สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12 จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13 จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุน ทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

### กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### 1. เป้าหมาย

- 1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

#### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	สวก.
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 85	สวก.
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	สวก.
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจ แว่วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 35	สวก.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 70	สวก.
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 70	สทศ.
7	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)	ภาษาไทย 85 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 10 วิทยาศาสตร์ 10	สทศ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
8	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 70	สทศ.
9	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ 40	สนก.
10	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 50	สนก.
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 55	สวก./ สนก./ ศนฐ.
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 70	สทศ./ สทศ.
13	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 55	ศบศ.
14	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	100,000 คน	ศบศ.
15	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 30	ศบศ.

### 3. แนวทางการพัฒนา

#### คุณภาพผู้เรียน

3.1 จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4 จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่ อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7 ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

#### **คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา**

3.9 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มี จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การ อบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

#### **หลักสูตรและอื่น ๆ**

3.12 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่ หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14 พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16 พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17 บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18 สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหาร จัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของ ครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19 ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20 พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.21 พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศ การศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

#### กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### 1. เป้าหมาย

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี การนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5 สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

##### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 85	กพร. / สทร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 77	สทศ.
3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 84	สนก.
4	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 85	กพร. / สทร.
5	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 85	สบน./ สนผ. / สพก.จชต. / สมล./ สนก.
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85	สนก.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
7	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	100,000 ครั้ง	สทร.
8	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 20	สตพ.
9	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60	กพร.

### 3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1 พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

3.2 พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3 สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4 จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

3.6 ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา  
มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

3.9 จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10 ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11 ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12 ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13 ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14 จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.15 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา  
มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

3.16 บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

**สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท**

3.20 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.21 บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.22 ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

**สถานศึกษาอื่น ๆ**

3.23 พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ



## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรแห่งความสุข สร้างคนดี มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### ค่านิยมองค์กร (Values)

ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานสัมพันธ์

##### พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม
- เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมทักษะเฉพาะทาง ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน ต่อยอดการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัด ความสนใจ ตามหลักพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศ
- ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์
- พัฒนาคุณภาพองค์กรให้มีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรแห่งความสุข จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### เป้าประสงค์ (Goal)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ให้ความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
2. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะเฉพาะทางให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม บูรณาการกับภาคีเครือข่าย
3. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีความรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความสามารถด้านการอ่าน ความสามารถของพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งความสุข มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### กลยุทธ์ (Strategic)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

➤ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้ความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการบริหารจัดการความปลอดภัยทุกภาคส่วนทุกรูปแบบให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. สนับสนุน ประสานงาน ระดมทรัพยากรกับหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัย
3. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีทักษะในการป้องกันตนเอง เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
4. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

### แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. จัดทำแผน มาตรการ คู่มือรักษาความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. ส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและด้านความปลอดภัย สร้างองค์ความรู้และทักษะ ให้กับสถานศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงาน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัย
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ครอบคลุมภัยคุกคามทุกรูปแบบ
7. จัดกิจกรรมเสริมทักษะให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต
8. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ มีแผนและมาตรการในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
9. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเรียนรู้ ด้านความปลอดภัยและการปรับตัวให้ทันกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
10. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดี และจัดสวัสดิภาพที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน

## กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะเฉพาะทางให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม บูรณาการกับภาคีเครือข่าย
- ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีความรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อม
2. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับให้เข้าเรียนจนจบตามมาตรฐานอย่างมีคุณภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาต่อ
4. ส่งเสริม สนับสนุนเด็ก และผู้เรียนพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

### แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำและดำเนินการตามแผนการรับนักเรียน ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนผ่านสื่อที่หลากหลาย และติดตามรายงานผล
3. ส่งเสริม สนับสนุนการคัดกรอง และการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็ก และผู้เรียนพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
4. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อช่วยเหลือเด็กและผู้เรียนที่ด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลาย
5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพเด็กพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล
6. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ
7. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ตามแพลตฟอร์มระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์
- ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความสามารถด้านการอ่าน ความสามารถของพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ

### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวทิตะ มีจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาใช้ในการดำเนินชีวิต
3. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัย
4. สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
5. พัฒนาครู ให้สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย
6. พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้เด็กมีทักษะชีวิต สามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
7. สร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจ การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษา กับพ่อแม่ ครอบครัวยุวมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
8. ส่งเสริมครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
9. สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของผู้เรียน ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
10. สร้างกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
11. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความชำนาญ มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ

### แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนให้มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
3. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ และพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ
5. ส่งเสริม สนับสนุนในการนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบาย รวมถึงแนวพระราชดำริสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน
6. จัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. สร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการปลูกฝัง ส่งเสริมความซื่อสัตย์ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยยึดเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
8. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝัง ส่งเสริมคุณธรรมให้แก่นักเรียน
9. ปลูกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการลูกเสือ

10. จัดการเรียนการสอนตามแนวพระราชดำริ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
  11. ส่งเสริม และขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาศาสตร์สู่สถานศึกษา
  12. ทบทวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หน่วย และแผนการจัดประสบการณ์
  13. อบรม พัฒนาครูในการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
  14. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
    15. ส่งเสริมครูในการผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้าน
    16. ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
    17. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
    18. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
      19. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
      20. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
      21. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
      22. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติเชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ STEM/STEAM ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง
      23. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการวัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายในการวัดประเมินผล
      24. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา
        25. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา
        26. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย
        27. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ
        28. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
          29. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการฐานข้อมูลรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ในการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา
          30. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)

## กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

➤ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งความสุข มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพมีมาตรฐานที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
4. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามภารกิจของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง และได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

#### แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. พัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติ การติดตาม ประเมินและรายงานผลตามแผนที่เป็นระบบที่ครบวงจร
2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้ได้มาตรฐาน โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และความก้าวหน้ามั่นคงในวิชาชีพที่ยั่งยืน
3. ขับเคลื่อนระบบการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการจัดการทรัพยากรที่คุ้มค่าอย่างสูงสุด สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล
4. ขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงโดยการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA)
5. ขับเคลื่อนระบบการติดตาม และประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการตามระบบ KRS การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงาน (ITA)
6. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย และสถานศึกษา
7. ประชาสัมพันธ์เชิงรุกแบบมืออาชีพ
8. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดเป็นนวัตกรรม ครอบคลุมการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป
9. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา (Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
10. พัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และสามารถเชื่อมโยงกับสถานศึกษา และสวนกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ



11. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
12. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
13. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาในกลุ่มโครงการพิเศษ ให้มีคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
14. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภายในศูนย์เครือข่าย
15. ส่งเสริม สนับสนุนการแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p><b>1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>2. ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาส ในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์</li> <li>3. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต</li> <li>4. เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป</li> <li>2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย</li> <li>3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่</li> <li>4. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ</li> </ol>
<p><b>2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน</li> <li>2. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ</li> <li>3. พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา</li> <li>2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป</li> <li>3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</li> <li>4. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA</li> <li>5. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา</li> <li>6. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล</li> </ol>

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p><b>2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา</b> (ต่อ)</p>	<p>4. พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลก ยุคใหม่</p> <p>5. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของเรียนควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>6. จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>7. ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>8. ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ</p> <p>9. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>10. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน</p> <p>11. จัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</p> <p>12. พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>13. การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ</p> <p>14. การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน</p>	<p>7. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ</p> <p>8. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>9. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>10. ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>11. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</p> <p>12. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>13. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ</p> <p>14. ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน</p> <p>15. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>16. ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา</p>

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<b>2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา</b> (ต่อ)	15. การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม 16. การดำเนินการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครูผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	
<b>3. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย</b>	1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม 4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก 5. ดำเนินการพาน้องกลับมาเรียน 6. การจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ	1. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนปฐมวัย 3. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น 4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 5. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน” 6. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ
<b>4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</b>	ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย เพื่อการมีงาน โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อและหรือการมีงานทำ

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<b>5. การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)</li> <li>ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล</li> <li>พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต</li> <li>เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละของการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถความก้าวหน้า</li> <li>การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถตรงตามวิชาชีพทุกกลุ่มเป้าหมายทั่วถึงและต่อเนื่อง</li> </ol>
<b>6. การพัฒนาระบบ ราชการและการ บริการภาครัฐยุค ดิจิทัล</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก</li> <li>ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง</li> <li>ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล</li> <li>ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)</li> </ol>

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<b>6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล</b> (ต่อ)	4. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งสายงานต่าง ๆ 5. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไก การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	
<b>7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ</b>	สร้างการรับรู้เรื่องแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละของการรับรู้เรื่องแผนการศึกษาแห่งชาติ
<b>8. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>	1. ศึกษาสภาพการดำเนินการระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด 2. สรุปสะท้อนปัญหาการจัดพัฒนาระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา 3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4. สรุปผลสังเคราะห์การรายงานผลประเมินคุณภาพสถานศึกษา	1. ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการภายในสถานศึกษา 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น
<b>9. การอ่านออกเขียนได้</b>	1. จัดทำโครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้อ่านคล่อง เขียนคล่องเพื่อตอบสนองจุดเน้นของ สพฐ. 2. สนับสนุนการเรียนการสอนภาษาไทยระดับ ป.1-ป.6 3. กำหนดแผนงานทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการสอนภาษาไทยร่วมกับโรงเรียนเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามแผนงานอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม 4. นิเทศ ติดตาม กำกับดูแลและให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดเยี่ยมชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	1. ทุกโรงเรียนมีพัฒนาการ การอ่าน การเขียนเพิ่มขึ้น 2. มีการสนับสนุนด้านวัสดุ การเรียนการสอน และการสร้างขวัญกำลังใจ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอนภาษาไทยมีการผลิตสื่อภาษาไทยเพื่อใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน 4. มีการนิเทศภายในสนับสนุนช่วยเหลือครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<b>10. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำแผนโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน</li> <li>2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและมอบหมายความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน</li> <li>4. จัดทำแผนและปฏิทินการเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>5. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>6. การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่มรวบรวมข้อมูล สรุปรายงาน</li> <li>7. โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันถูกต้องและทันสมัย</li> <li>8. จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม</li> <li>9. ประเมินผลการจัดกิจกรรม ป้องกัน แก้ไขและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน</li> <li>10. ประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนานักเรียนแก่ผู้เรียนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</li> <li>11. การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทุกโรงเรียนมีแผนการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</li> <li>2. ครูทุกคนจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>3. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง</li> <li>4. มีการใช้นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน</li> <li>5. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</li> </ol>
<b>11. ด้านประสิทธิภาพ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน</li> <li>2. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</li> <li>3. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</li> <li>4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการตามวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการที่ทันสมัยและถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงทุกภาคส่วน</li> <li>2. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ เอกชน มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น</li> <li>3. มีการจัดสรรงบประมาณตามประเมิน (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function)</li> <li>4. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามและประเมินผล</li> </ol>

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
11.ด้านประสิทธิภาพ (ต่อ)	5. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบ การพัฒนานวัตกรรม การศึกษาและการเพิ่มความ คล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 6. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	5. ระดับความสำเร็จของการบริหาร จัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตาม เป้าหมาย



# ส่วนที่ 3

รายละเอียดงบประมาณ

โครงการ/กิจกรรม

## ส่วนที่ 3

### รายละเอียดงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม

#### การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม เป็นไปตามนโยบาย พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษา โดยจำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

#### กลยุทธ์

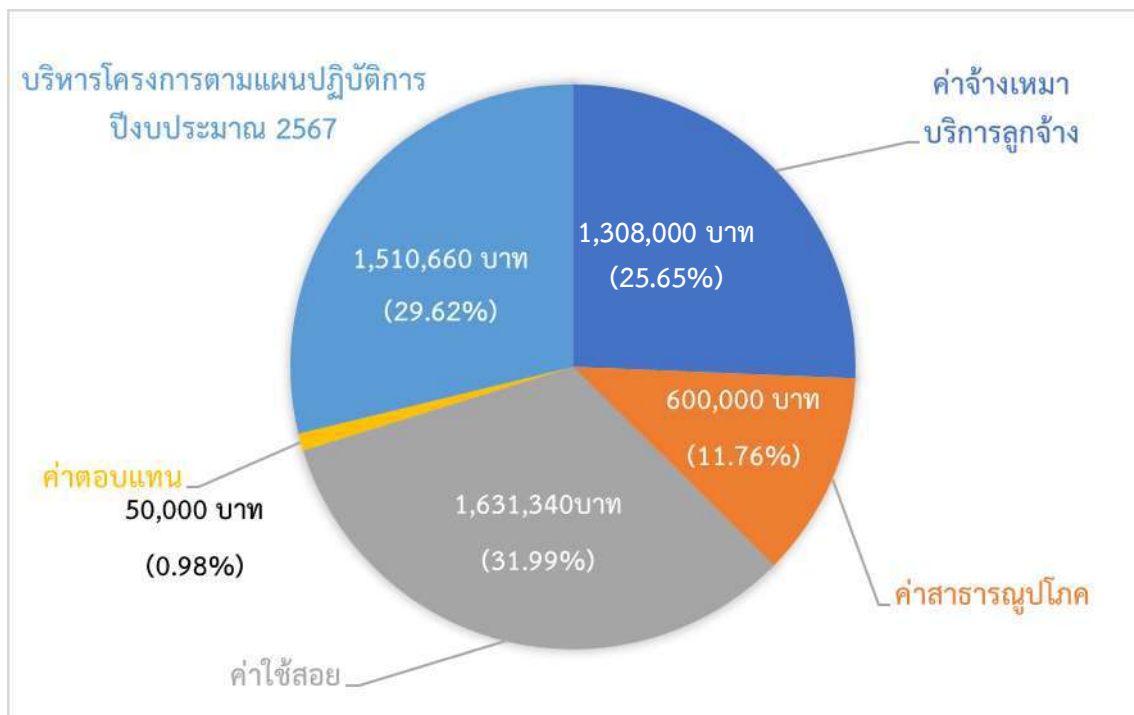
- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

แผนการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 งบประมาณ จำนวน 5,100,000 บาท

ลำดับที่	รายการ	งบประมาณ	ร้อยละ
1	ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้าง	1,308,000	25.65
2	ค่าสาธารณูปโภค	600,000	11.76
3	ค่าใช้สอย	1,631,340	31.99
4	ค่าตอบแทน	50,000	0.98
5	บริหารโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2567	1,510,660	29.62
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,100,000	100

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยรายจ่ายในทุกหมวดรายการค่าใช้จ่าย



บริหารโครงการโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ		
			สพป.	อื่นๆ	รวม
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	2	104,800	-	104,800
2	การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	2	331,500	-	331,500
3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	8	340,900	719,090	1,059,990
4	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	6	733,460	-	733,460
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>18</b>	<b>1,510,660</b>	<b>719,090</b>	<b>2,229,750</b>

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบ สพป.	งบอื่นๆ	รวม	กลุ่มรับผิดชอบ
1	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและดูแลสุขภาพจิตนักเรียน	68,800	-	68,800	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	เสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็กในสถานศึกษา	36,000	-	36,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมทั้งสิ้น		104,800	-	104,800	

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและดูแลสุขภาพจิตนักเรียน
กลุ่มรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก	นางอุไร นบnun นางสาวอรรธณ ล่องลือฤทธิ
กลยุทธ์ที่ 1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

## ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

### แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

### แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

### แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติการราชการ 5 ปี/รายปี

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

### 1. หลักการและเหตุผล

ในสถานการณ์ของความวุ่นวายทางสังคม สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เป็นตัวกระตุ้นและยั่วยุ โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยีการสื่อสารที่ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตและจิตใจของนักเรียนก่อให้เกิดปัญหาในด้านต่าง ๆ และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น อีกทั้งในปัจจุบันปัญหาสุขภาพจิตมีแนวโน้มสูงขึ้นและเกิดขึ้นกับเด็กที่มีช่วงอายุลดลง นักเรียนยังขาดความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพจิตตนเอง รวมไปถึงปัญหาที่เกิดจากครอบครัวและสังคมรอบข้างนำไปสู่ปัญหาทางสุขภาพจิตในสังคมที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของความเครียด การเกิดโรคซึมเศร้า ภาวะหมดไฟ และในบางกรณีนำมาซึ่งการสูญเสียจากการทำร้ายตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เห็นถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด การพัฒนาทักษะของครูและนักเรียนอย่างรอบด้าน เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน รวมทั้งการเสริมสร้างทักษะการดูแลสุขภาพจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและดูแลสุขภาพจิตนักเรียนขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ในการคัดกรองและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้ให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้รับการประเมิน ดูแล และส่งเสริมสุขภาพจิต พร้อมทั้งรับบริการให้คำปรึกษาโดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงผลผลิต

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 119 โรงเรียน มีความรู้ ความสามารถ ในการคัดกรองและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 119 โรงเรียน ได้รับการประเมิน ดูแล และส่งเสริมสุขภาพจิต
- 3) ปีงบประมาณ 2567 นักเรียน จำนวน 80 คน ได้รับการให้คำปรึกษาของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

### 3.2 เชิงผลลัพธ์

- 1) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 119 โรงเรียน มีความรู้ ความสามารถ ในการคัดกรองและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 119 โรงเรียน ได้รับการประเมิน ดูแล และส่งเสริมสุขภาพจิต
- 3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนจำนวน 80 คน ได้รับการให้คำปรึกษาของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## 4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 119 โรงเรียน มีความรู้ ความสามารถ ในการคัดกรองและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 119 โรงเรียน ได้รับการประเมิน ดูแล และส่งเสริมสุขภาพจิต
- 3) ปีงบประมาณ 2567 นักเรียน จำนวน 80 คน ได้รับการให้คำปรึกษาของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

### 4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 119 โรงเรียน มีความรู้ ความสามารถ ในการคัดกรองและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 119 โรงเรียน ได้รับการประเมิน ดูแล และส่งเสริมสุขภาพจิต

3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนจำนวน 80 คน ได้รับการบริการให้คำปรึกษาของนักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ ในการคัดกรองและ พัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้รับการประเมิน ดูแล และส่งเสริมสุขภาพจิต พร้อมทั้งรับบริการให้คำปรึกษาโดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

#### 6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

#### 7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

#### 8. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

#### 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมงบประมาณ จำนวน 68,800 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”			49,400		49,400
กิจกรรมที่ 2 ประเมิน ดูแล และส่งเสริม สุขภาพจิตนักเรียนในสังกัด			9,700	9,700	19,400
<b>รวม</b>			<b>59,100</b>	<b>9,700</b>	<b>68,800</b>

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดหมู่		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 1</b> อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”				
1. อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 80 คน 3 วัน				
- ค่าอาหารว่าง 80 คน x 6 มื้อ x 30 บาท	14,400		14,400	
- ค่าอาหารกลางวัน 80 คน x 3 มื้อ x 80 บาท	19,200		19,200	
- ค่าตอบแทนวิทยากร	10,800	10,800		
- ค่าพาหนะ (ตามที่จ่ายจริงไม่เกิน)	5,000		5,000	
<b>รวม</b>	<b>49,400</b>	<b>10,800</b>	<b>38,600</b>	



แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดหมู่		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ 2 ประเมิน ดูแล และส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนในสังกัด</b> 1) ประเมินสุขภาพจิตนักเรียนในสังกัด 2) ดูแล และส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนในสังกัด 3) บริการให้คำปรึกษาของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ออกพื้นที่บริการให้คำปรึกษากับนักเรียนในสังกัด จำนวน 4 คน 30 วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 4 คน x 120 บาท x 30 วัน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	14,400 5,000		14,400 5,000	
รวม	19,400		19,400	
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>68,800</b>	<b>10,800</b>	<b>58,000</b>	

#### 10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 119 โรงเรียน มีความรู้ ความสามารถในการคัดกรองและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ	- การกำกับติดตาม - การสัมภาษณ์	- แบบสอบถาม - แบบประเมิน
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 119 โรงเรียน ได้รับการประเมิน ดูแล และส่งเสริมสุขภาพจิต	- การสอบถาม - การสังเกต - การสัมภาษณ์	- แบบสอบถาม - แบบประเมิน สุขภาพจิต
3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนจำนวน 80 คน ได้รับการให้คำปรึกษาของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การกำกับติดตาม	- แบบประเมิน สุขภาพจิต - แบบให้คำปรึกษา

ลงชื่อ..... ผู้เขียนโครงการ      ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(.....)

โครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็กในสถานศึกษา  
 กลุ่มรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
 ผู้ประสานงานหลัก นางอุไร นพนุ่น, นางอิศราวดี สีหะรัญ และคณะ  
 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผน  
 ความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติการราชการ 5 ปี/รายปี

แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือการให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมของนักเรียนได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี มีปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตของนักเรียนที่ต้องเผชิญปัญหาในสภาพสังคมปัจจุบัน

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตระหนักและเห็นความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงได้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็กในสถานศึกษา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ มีความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการปกป้องคุ้มครองและมีทักษะในการเข้าถึงดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

2. เพื่อให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. เพื่อให้สถานศึกษามีกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) ของกระทรวงศึกษาธิการ OBEC Safety Center ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ภาควิชาช่วยการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงผลผลิต

1. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนในระดับดี
2. นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 119 โรงเรียน
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) และ OBEC Safety Center จำนวน 119 โรงเรียน
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน จำนวน 119 โรงเรียน

#### 3.2 เชิงผลลัพธ์

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างมีระบบ ครบถ้วน และนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัด ได้รับการเยี่ยมบ้านและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ดำเนินงานดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) และ OBEC Safety Center เป็นไปอย่างมีระบบ นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

### 4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### 4.1 เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนในระดับดี และสถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน จำนวน 119 โรงเรียน
2. นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 119 โรงเรียน
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) และ OBEC Safety Center) จำนวน 119 โรงเรียน

#### 4.2 เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างมีระบบ ครบถ้วน และนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัด ได้รับการเยี่ยมบ้านและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ดำเนินงานดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) เป็นไปอย่างมีระบบ นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

### 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
2. นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน การดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนครอบคลุมรอบด้าน

3. สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform และ OBEC Safety Center) นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุม ถึงผู้เรียนทุกคน

#### 6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียน
2. บุคลากรทางการศึกษา ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

#### 7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนในสังกัด สพป.ชุมพร เขต 2

#### 8. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - กันยายน 2567

#### 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมงบประมาณ จำนวน 36,000บาท ใช้จ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
1.กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย 1.1 กำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านความปลอดภัยตามคู่มือความปลอดภัยของ สพฐ. 1.2 ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารและผู้รับผิดชอบความปลอดภัยในสถานศึกษา เสริมสร้างกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform และ OBEC Safety Center) และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ - ค่าอาหารว่างเจ้าหน้าที่ จำนวน 4 คน x 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 4 คน x 80 บาท			120 320		120 320

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ครบทั้ง 9 ภัย)					
1.4 สรุปผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงานในรอบ 12 เดือน และสรุปผลการดำเนินงาน รอบ 12 เดือน					
1.5 ประชุมถอดบทเรียนรายงานการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน รอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน จำนวน 9 เครือข่ายๆ ละ 2 และเจ้าหน้าที่ 12 คน					
- ค่าอาหารว่าง 30 คน 2 มื้อ มื้อละ 30บาท			1,800		1,800
- ค่าอาหารกลางวัน 30 คน x 80 บาท			2,400		2,400
1.6 สรุปรายงานผลการดำเนินงานของ สพท. ในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ 9 ภัย					
1.7 คัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัยที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 9 เครือข่ายๆ ละ 1 โรงเรียน					
รวมกิจกรรมที่ 1			4,640		4,640
2. ประชุมทีมประสานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำแผนป้องกันแผนเผชิญเหตุ และซักซ้อมการปฏิบัติหน้าที่ 16 คน 1 วัน					
- ค่าอาหารว่าง จำนวน 16 คน x 2 มื้อ x 30 บาท					
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 16 คน x 80 บาท					
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	-
3. ติดตามการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา					
3.1 ประชุมคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และจัดทำเครื่องมือ คณะกรรมการ 9 เครือข่ายๆ 2 คน รวม 18 คน และเจ้าหน้าที่ 10 คน รวมทั้งหมด 28 คน 1 วัน					
- ค่าอาหารว่าง 28 คน x 2 มื้อ x 30 บาท			1,680		1,680
- ค่าอาหารกลางวัน 28 คน x 1 มื้อ x 80 บาท			2,240		2,240

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
3.2 ประชุมผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา รวม 119 คน และเจ้าหน้าที่ 10 คน รวม 129 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่าง 129 คน x 2 มื้อ x 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 129 คน x 1 มื้อ x 80 บาท			7,740 10,320		7,740 10,320
3.3 คณะกรรมการออกติดตามการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน คณะกรรมการ 18 คน 9 เครือข่าย และเจ้าหน้าที่ 10 คน รวมทั้งหมด 28 คน จำนวน 1 วัน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและค่าใช้สอยในการออกติดตาม			5,360		5,360
รวมกิจกรรมที่ 3			27,340		27,340
4. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี 2567 และครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2567 - ค่าเกียรติบัตร - ค่าอาหารว่าง 30 คน x 2 มื้อ x 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 30 คน x 1 มื้อ x 80 บาท					
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-	-
5. ประกวดคลิปวิดีโอ (ภาพยนตร์สั้น) เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี 2566 5.1 คณะกรรมการตัดสิน จำนวน 5 คน - ค่าอาหารว่าง 5 คน x 2 มื้อ x 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 5 คน x 1 มื้อ x 80 บาท - ค่ารางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ ชมเชย - ค่าเกียรติบัตร					
รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	-	-	-
6. การคัดเลือกสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข - ค่าอาหารว่าง 18 คน x 2 มื้อ x 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 18 คน x 1 มื้อ x 80 บาท - ค่าป้ายไวนิล - ค่าเกียรติบัตร			1,080 1,440 1,000 500		1,080 1,440 1,000 500
รวมกิจกรรมที่ 6			4,020		4,020

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
7. อบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤติ (พสน.) นักเรียนและนักศึกษา 119 คน 3 วัน พร้อมเจ้าหน้าที่ 12 คน - ค่าอาหารว่าง 131 คน x 6 มื้อ x 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 131 คน x 3 มื้อ x 80 บาท - ค่าอาหารว่างประชุมคณะทำงานและว่าง แผนการอบรม 15 คน x 30 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าที่พักเหมาจ่าย - ค่าจัดทำรูปเล่มรายงาน					
รวมกิจกรรมที่ 7	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			36,000		36,000

#### 10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนและได้รับการ ติดตามการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การประเมินโดยใช้แฟ้ม สะสมงาน	- แบบติดตาม - แบบประเมิน
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและดูแลช่วยเหลือและ พัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและได้รับ การคุ้มครอง	- การสังเกต - การสัมภาษณ์	- แบบติดตาม - แบบสอบถาม
3. ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินงาน ดูแลความ ปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform และ OBEC Safety Center)	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การประเมินโดยใช้แฟ้ม สะสมงาน	- แบบติดตาม - แบบประเมิน

ลงชื่อ..... ผู้เขียนโครงการ

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(.....)

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	งบ สพป.	งบอื่น	รวม	กลุ่มรับผิดชอบ
1	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	301,560	-	301,560	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ส่งเสริมและช่วยเหลือประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค	29,940	-	29,940	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมทั้งสิ้น		331,500	-	331,500	



โครงการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
กลุ่มรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางอุไร นบขุน,นางเบญญาภา ฉัตรชัยพันธ์และคณะ

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผน  
ความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติราชการ 5 ปี/รายปี

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

### 1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำรงชีวิตของทุก ๆ คน มีการพัฒนาและปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวการณ์ปัจจุบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพและมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการเรียน การสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยจัดการแข่งขันและพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนพิการเรียนรวม และการศึกษาปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### 2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ศิลปะการแสดงและทักษะด้านวิชาชีพพัฒนาสู่มาตรฐานสากล

2.2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของชาติ

2.3. เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงและสิ่งประดิษฐ์ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงผลผลิต

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 119 โรงเรียน สังกัดสถานศึกษาเอกชน 8 โรงเรียน สังกัด ตชด. 5 โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2 โรงเรียน

#### 3.2 เชิงผลลัพธ์

3.2.1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

3.2.2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

3.2.3. ร้อยละ 100 ของครูและนักเรียนมีโอกาสเผยแพร่และเสนอผลงานทางวิชาการสู่สาธารณชน

### 4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### 4.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

#### 4.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้แสดงผลงานสู่สาธารณชน

### 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้ ประสบการณ์ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล
2. นักเรียน ได้แสดงออกซึ่งความสามารถในทุกๆด้าน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ
3. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานทางการศึกษาให้ปรากฏเป็นที่ชื่นชมแก่สาธารณชน

### 6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ และนำความรู้ความสามารถไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานทางการศึกษา

### 7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

### 8. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม – ธันวาคม 2566

### 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมงบประมาณ จำนวน 301,560 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดแข่งศิลปหัตถกรรมนักเรียน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน x 30 บาท	1,500				1,500
- ค่าอาหารกลางวัน 50 คน x 80 บาท	4,000				4,000
รวมกิจกรรมที่ 1	5,500				5,500
2. ประชุมคณะกรรมการจัดแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน กรรมการกลุ่มสาระทำความเข้าใจรายละเอียดและ กิจกรรมการแข่งขัน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 135 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	4,050				4,050
รวมกิจกรรมที่ 2	4,050				4,050
3. ประชุมผู้รับผิดชอบโปรแกรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	750				750
- ค่าอาหารกลางวัน 25 คน x 80 บาท	2,000				2,000
รวมกิจกรรมที่ 3	2,750				2,750
4. ประชุมคณะกรรมการบริหารตามกลุ่มสาระและคณะกรรมการตัดสิน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 648 คน x 30 บาท x 1 มื้อ	19,440				19,440
รวมกิจกรรมที่ 4	19,440				19,440
5. จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน					
วันที่ 1					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 180 คน x 30 บาท x 2 มื้อ	10,800				10,800
- ค่าอาหารกลางวัน 180 คน x 80 บาท x 1 มื้อ	14,400				14,400
วันที่ 2					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 250 คน x 30 บาท x 2 มื้อ	15,000				15,000
- ค่าอาหารกลางวัน 250 คน x 80 บาท x 1 มื้อ	20,000				20,000
วันที่ 3					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 218 คน x 30 บาท x 2 มื้อ	13,080				13,080
- ค่าอาหารกลางวัน 218 คน x 80 บาท x 1 มื้อ	17,440				17,440
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินบุคคลภายนอก เหมาจ่าย	18,000				18,000
60 คน x 300 บาท	30,000				30,000
- ค่าเช่าเต็นท์ โต๊ะ เก้าอี้ พร้อมผ้าคลุมโต๊ะและเก้าอี้	35,000				35,000
- ค่าจ้างเหมาเครื่องเสียงชุดใหญ่	45,000				45,000
- ค่าจ้างจัดตกแต่งสถานที่เวทีพิธีเปิด-ปิด	5,000				5,000
- ค่าจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์	30,000				30,000
- ค่าวัสดุ					

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
- ค่าถ่ายเอกสาร	12,000				12,000
การประกวดคำขวัญ ตราสัญลักษณ์ (Logo)	300				300
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 30 บาท	800				800
- ค่าอาหารกลางวัน 10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ	1,500				1,500
- เงินรางวัลประกวดคำขวัญ	1,500				1,500
- เงินรางวัลประกวดตราสัญลักษณ์ (Logo)					
รวมกิจกรรมที่ 5	269,820				69,820
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>301,560</b>				<b>301,560</b>

### 10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับโอกาสและพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพจนถึงระดับประเทศ	นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน	แบบประเมิน
2. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม มีโอกาสแสดงผลงานสู่สาธารณชน	ผลการจัดลำดับที่เข้าแข่งขันในระดับภาค ระดับชาติ	เอกสารรายงานผล

ลงชื่อ.....ผู้เขียนโครงการ  
โครงการ

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอ

(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(.....)

โครงการ ส่งเสริมและช่วยเหลือประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน

กลุ่มรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางอุไร นบnun นางอุไร บุญวัตร

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติการราชการ 5 ปี/รายปี

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้อง จัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และ มาตรา 17 ให้มีการศึกษาภาคบังคับแก่ปี โดยให้เด็กที่มีอายุ อย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับประกอบกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน ฐานะความยากจน เศรษฐกิจในครัวเรือนที่ยากลำบากทำให้ผู้ปกครอง บางส่วนมีการอพยพย้ายถิ่นไปประกอบอาชีพที่อื่น ประชากรวัยเรียนต้องอพยพย้ายติดตามผู้ปกครอง อีกทั้งต้อง ช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ ทำให้การติดตามหรือเกณฑ์เด็กเข้าเรียนบางส่วนตกหล่น การพัฒนาคุณภาพชีวิตยังไม่เพียงพอในการดำรงชีพ ซึ่งเป็น สภาพปัญหาสังคมไทยก่อให้เกิดผลกระทบต่อกลุ่มประชากร วัยเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษา หลายแห่งยังมีการดำเนินการจัดทำเอกสารแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ที่ยังไม่ถูกต้องตาม ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ถึงแม้จะมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถจัดการศึกษาได้ ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง แต่ยังพบว่า มีปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อกลุ่มเด็กวัยดังกล่าว ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการ และ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีความเสมอภาค ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงได้ จัดทำโครงการช่วยเหลือและส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและ เท่าเทียมกัน

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป ในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาอย่างรอบด้านมีคุณภาพศักยภาพตามวัยและต่อเนื่องอย่างมีระบบ
- 2.3 เพื่อเกณฑ์เด็กภาคบังคับให้เข้าเรียน จนจบประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งเสริมจัดสรรโอกาสทางการศึกษาต่อจนจบมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเข้าเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า
- 2.4 จัดหาที่เรียนให้เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เข้ารับการศึกษาอย่างเท่าเทียม
- 2.5 เพื่อให้บุคลากรที่รับผิดชอบงานทะเบียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกโรงเรียน มีความเข้าใจ จัดทำ ตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และแบบออนไลน์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นไปด้วยความถูกต้อง
- 2.6 เพื่อให้การดำเนินการรายงาน ตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบปกติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบออนไลน์ ประจำปี 2566 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

## 3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงผลผลิต
  - 3.1.1 โรงเรียนในสังกัด 119 โรง มีแผนการรับนักเรียน
  - 3.1.2 ประชากรวัยเรียนอายุ 3-6 ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมร้อยละ 100
  - 3.1.3 เด็กอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และจบการศึกษาภาคบังคับร้อยละ 100
  - 3.1.4 เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ และเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันทุกคน ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้รับการติดตาม ค้ำครอง และดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 100
  - 3.1.5 นักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ร้อยละ 100
  - 3.1.6 โรงเรียนในสังกัด 119 โรง รายงานข้อมูลตามแบบรายงานผู้สำเร็จ ปพ.3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน
  - 3.1.7 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 27 โรงเรียน จัดทำ ปพ.3 ออนไลน์ได้สำเร็จ
- 3.2 เชิงผลลัพธ์
  - 3.2.1 โรงเรียนในสังกัดมีการจัดทำแผนการรับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
  - 3.2.2 ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั่วถึงและมีคุณภาพ
  - 3.2.3 ประชากรวัยเรียนอายุ 3-6 ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมพัฒนาการอย่างรอบด้าน ร้อยละ 100
  - 3.2.4 ส่งเสริมให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ติดตามดูแลค้ำครองและช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับเต็มตามศักยภาพ
  - 3.2.5 ทุกโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้ออกแบบพัฒนานักเรียนตามศักยภาพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษารายบุคคล เน้นความถนัดความสนใจ
  - 3.2.6 ทุกโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ และหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือ ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

- 3.2.7 นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีชื่อในแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน
- 3.2.8 นักเรียนที่จบในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีชื่อในระบบการจัดทำ ปพ.3 ออนไลน์ทุกคน
- 3.2.9 บุคลากรที่รับผิดชอบนายทะเบียนนักเรียนทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ จัดทำ ตรวจสอบและจัดเก็บ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) และ ปพ.3 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นไปด้วยความถูกต้อง

#### 4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### 4.1 เชิงปริมาณ

- 4.1.1 โรงเรียนในสังกัด 119 โรงเรียน ได้รับเด็กเข้าเรียนเมื่อเด็กอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และจบการศึกษาภาคบังคับร้อยละ 100
- 4.1.2 ประชากรวัยเรียนอายุ 3-6 ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมร้อยละ 100
- 4.1.3 เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ และเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันทุกคน ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้รับการติดตาม ค้ำครอง และดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 100
- 4.1.4 นักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ร้อยละ 100
- 4.1.5 โรงเรียนในสังกัด 119 โรงเรียน รายงานข้อมูลตามแบบรายงานผู้สำเร็จ ปพ. 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน
- 4.1.6 โรงเรียนในสังกัด 119 โรงเรียน รายงานข้อมูลตามแบบรายงานผู้สำเร็จ ปพ. 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน
- 4.1.7 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 27 โรงเรียน จัดทำ ปพ.3 ออนไลน์ได้สำเร็จ

##### 4.2 เชิงคุณภาพ

- 4.2.1 โรงเรียนในสังกัดมีการจัดทำแผนการรับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
- 4.2.2 ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 4.2.3 ประชากรวัยเรียนอายุ 3-6 ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมพัฒนาการอย่างรอบด้าน ร้อยละ 100
- 4.2.4 ส่งเสริมให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ติดตามดูแลค้ำครองและช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับเต็มตามศักยภาพ
- 4.2.5 ทุกโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้ออกแบบพัฒนานักเรียนตามศักยภาพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษารายบุคคล เน้นความถนัดความสนใจ
- 4.2.6 ทุกโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ และหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือ ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ
- 4.2.7 นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีชื่อในแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน
- 4.2.8 นักเรียนที่จบในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีชื่อในระบบการจัดทำ ปพ.3 ออนไลน์ทุกคน
- 4.2.9 บุคลากรที่รับผิดชอบนายทะเบียนนักเรียนทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ จัดทำ ตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) และ ปพ.3 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นไปด้วยความถูกต้อง

#### 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการรับนักเรียนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียนในสังกัดและโรงเรียนถือปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

5.2 เด็กอายุ 3-6 ปี ในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้รับการเตรียมความพร้อมในระดับก่อนประถม ร้อยละ 100

5.3 เด็กอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียน จนจบประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อจนจบมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 และเข้าเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.4 เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เข้ารับการศึกษาอย่างเท่าเทียม และได้รับการดูแลช่วยเหลือ

5.5 บุคลากรที่รับผิดชอบนายทะเบียนนักเรียนทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ จัดทำ ตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) และ ปพ.3 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นไปด้วยความถูกต้อง

5.6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นระบบ สะดวกในการสืบค้นข้อมูล และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

## 6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั้งถึงและมีคุณภาพ

2. บุคลากรที่รับผิดชอบนายทะเบียนนักเรียนทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ จัดทำ ตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) และ ปพ.3 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นไปด้วยความถูกต้อง

## 7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โรงเรียน บ้านนักเรียน

## 8. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ระยะเวลา ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

## 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมงบประมาณ จำนวน 29,940 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. กิจกรรมการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน					
1.1 ประสานขอข้อมูลจากทะเบียนราษฎรจากสำนักทะเบียนราษฎรในพื้นที่					
2. กิจกรรมการรับนักเรียน					
2.1 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาวางแผนขอความเห็นชอบนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท	300				300
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท	800				800
	1,200				1,300



แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
2.2 จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน					
2.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการนายทะเบียนนักเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 131 คน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท		7,860			7,860
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 131 คน 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท		10,480			10,480
2.4 สํารวจและติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน ค้นหาเด็ก ตกหล่นและเด็กออกกลางคันเข้าสู่ระบบ การศึกษาภาคบังคับ - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ			5,000		5,000
3. กิจกรรมการทำและจัดเก็บหลักฐานทางการ ศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ - ค่าล่วงเวลาเจ้าหน้าที่ตรวจความถูกต้อง ปพ.3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พร้อมจัดเก็บ			4,000		4,000
4. สรุปรายงานผลหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ค่าจัดทำเล่มเอกสาร				300	300
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	2,300	18,340	9,000	300	29,940

## 10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1. โรงเรียนในสังกัดและ สพป.ชุมพร เขต 2 มีแผนการรับนักเรียนปีการศึกษา 2566	การรายงาน	แบบรายงาน
2. ประชากรวัยเรียนอายุ 3-6 ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมร้อยละ 100	การรายงาน	แบบรายงาน
3. เด็กอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและจบการศึกษาภาคบังคับร้อยละ 100	การรายงาน	แบบรายงาน
4. เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ และเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน ทุกคนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้รับการติดตาม คຸ້ມครอง และดูแลช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 100	การรายงาน	แบบรายงาน
5. นักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ได้รับการดูแลช่วยเหลือร้อยละ 100	การรายงาน	แบบรายงาน
6. ร้อยละของบุคลากรทุกโรงในสังกัดมีความรู้ความสามารถในด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับนายทะเบียนนักเรียน	การรายงาน	การรายงาน

ลงชื่อ..... ผู้เขียนโครงการ  
โครงการ

(.....)

ลงชื่อ..... ผู้เสนอ

(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(.....)

### กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

ที่	โครงการ	งบประมาณ			กลุ่ม รับผิดชอบ
		สพป.	งบอื่นๆ	รวม	
1	พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ตาม หลักสูตรที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8c) สำหรับ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	47,100	-	47,100	นิเทศติดตามฯ
2	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และ วิธีการ ว PA (PA : Performance Agreement)	47,200	-	47,200	บริหารงาน บุคคล
3	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็น ครูมืออาชีพ	45,000	-	45,000	พัฒนาครูและ บุคลากรฯ
4	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	103,000	-	103,000	นิเทศติดตามฯ
5	พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	22,000	-	22,000	นิเทศติดตามฯ
6	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	48,600	-	48,600	นิเทศติดตามฯ
7	ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ	-	719,090	-	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
8	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา	28,000	-	28,000	นิเทศติดตามฯ
รวมทั้งสิ้น		340,900	719,090	1,059,990	

โครงการ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ตามหลักสูตรที่มีทักษะการเรียนรู้  
ในศตวรรษที่ 21 (3R8c) สำหรับครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
กลุ่มรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
ผู้ประสานงานหลัก นายพิสิฐ แก้วมาก  
กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

## ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

### แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผน ความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

12 การพัฒนาการเรียนรู้

### แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติการราชการ 5 ปี/รายปี

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

### 1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาโดยกำหนดจุดเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับใช้เป็นการขับเคลื่อน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งแต่วัยเริ่มต้นและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับประถมศึกษาเมื่อจบการศึกษาต้องอ่านออกเขียนได้และมีมาตรฐานการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนตามเกณฑ์มาตรฐาน

รัฐบาลได้กำหนดการแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนเป็นนโยบายเร่งด่วน เน้นปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว เช่น การสอนแบบแจกลูกและสะกดคำ เป็นต้น และได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้อ่านคล่อง เขียนคล่องตั้งแต่วัยเริ่มต้น จะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนับเป็นการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนประการหนึ่งและเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มอบนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” ตามนโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ข้อที่ 2 ส่งเสริมการอ่าน อีกทั้งยังนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการ Active Learning

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เห็นความสำคัญของการส่งเสริมการอ่าน จึงได้จัดโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ตามหลักสูตรที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8c) สำหรับครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

## 2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาการสร้างสื่อ/นวัตกรรม แก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนให้กับครูผู้สอน ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดตำรวจตระเวนชายแดน

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 119 โรงเรียนและโรงเรียนในสังกัดตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 5 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสื่อ/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น

### 3.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 119 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสื่อ/นวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็นที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการ ในบริบทของชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามทักษะการเรียนรู้ 3R8C

## 4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 4.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 119 โรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 5 โรงเรียน

### 4.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการพัฒนาสร้างสื่อ/นวัตกรรม แก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

## 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีเครือข่ายที่เข้มแข็งและยั่งยืน ในการแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 119 โรงเรียนและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจำนวน 5 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสื่อ/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านออกเขียนได้

## 6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 119 โรงเรียนและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจำนวน 5 โรงเรียน

## 7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ใน 5 อำเภอ (อำเภอหลังสวน อำเภอละแม อำเภอพะโต๊ะ อำเภอทุ่งตะโก อำเภอสวี)

## 8. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

วันที่เริ่มโครงการ มกราคม - กันยายน 2567

## 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมงบประมาณ จำนวน 47,100 บาท ทั่วจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
1. ประชุมคณะทำงาน 16 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 16 คน(16 x 30x2) - ค่าอาหาร 16 คน (16x80x1) 2. ค่าวัสดุอุปกรณ์		960 1,280 5,660			960 1,280 5,660
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>		<b>7,900</b>			<b>7,900</b>
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ จำนวน 124 คนผู้เข้าร่วมประชุมและคณะทำงาน 16 คน (รวม 140 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 140 คน (140x30x4) - ค่าอาหาร จำนวน 140 คน (140x80x2) 2. สรุปผลการดำเนินงาน		16,800 22,400			16,800 22,400
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>		<b>39,200</b>			<b>39,200</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>47,100</b>			<b>47,100</b>

#### 10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> ครูผู้สอนภาษาไทยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 119 โรงเรียนและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 5 โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสื่อ/นวัตกรรม	ประเมินการใช้สื่อนวัตกรรม	แบบประเมินการใช้สื่อนวัตกรรม
<b>เชิงคุณภาพ</b> ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการพัฒนาสร้างสื่อ/นวัตกรรม แก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้	ประเมินการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน	แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน

ลงชื่อ..... ผู้เขียนโครงการ      ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(.....)

(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(.....)

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ วั PA (PA : Performance Agreement)

กลุ่มรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ประสานงานหลัก 1. นางเมธินันท์ นิลประเสริฐ 2. นางสาวนรานนท์ ขำอนันต์

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผน  
ความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติราชการ 5 ปี/รายปี

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ก.ค.ศ. ได้มีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์และตำแหน่งผู้บริหาร  
การศึกษา ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง และการประเมินค่าขอมีวิทยฐานะและเลื่อน  
วิทยฐานะ รวม 3 ด้าน โดยในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และการประเมินผลการพัฒนางานตาม  
ข้อตกลง ให้ดำเนินการตามแบบ

ที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำหรับการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ กำหนดให้นำเสนอข้อมูลในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล  
หรือไฟล์ดิจิทัล หรือเอกสารหลักฐาน แล้วแต่กรณี

หลักเกณฑ์ดังกล่าวกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงาน จะต้องทำข้อตกลง  
ในการพัฒนางาน (PA) กับผู้บังคับบัญชาเป็นประจำทุกปี โดยมีผลผูกพันต่อการพัฒนางานตามข้อตกลงหลัง  
อนุมัติให้ดำเนินการ ประกอบด้วยส่วนที่ 1 การพัฒนางานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ  
และส่วนที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประเด็นท้าทาย เมื่อสิ้นปีงบประมาณให้มีการประเมินผลการพัฒนางานตาม  
ข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพิจารณาประเมินตามระดับการปฏิบัติงานที่คาดหวัง  
ของตำแหน่งและวิทยฐานะตามแบบที่ ก.ค.ศ.กำหนด และให้ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้รับผิดชอบระบบ DPA นำเข้า  
ข้อมูลผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในแต่ละรอบการประเมินเข้าระบบ DPA โดยให้ดำเนินการตาม  
คู่มือการใช้งานระบบ DPA ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ด้วยเหตุดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงจัดอบรมเชิง  
ปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตาม  
หลักเกณฑ์และวิธีการ วั PA (PA : Performance Agreement) ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว PA ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และสามารถจัดทำเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA ได้อย่างถูกต้อง

2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถถ่ายทอดความรู้แก่ข้าราชการในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการดำเนินการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงผลผลิต

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3 คน ศึกษานิเทศก์ 4 คน และผู้บริหารสถานศึกษา 119 คน รวม 126 คน

### 3.2 เชิงผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว PA สามารถให้คำแนะนำและขยายผลสู่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## 4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 4.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3 คน ศึกษานิเทศก์ 4 คน และผู้บริหารสถานศึกษา 119 คน รวม 126 คน

### 4.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว PA สามารถให้คำแนะนำและขยายผลสู่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว PA สามารถให้คำแนะนำและขยายผลสู่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## 6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- |   |              |
|---|--------------|
| 1. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน 3 คน   |
| 2. ศึกษานิเทศก์                             | จำนวน 4 คน   |
| 3. ผู้อำนวยการสถานศึกษา                     | จำนวน 119 คน |

## 7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

## 8. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 – 31 ธันวาคม 2566

## 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมงบประมาณ จำนวน 47,200บาท ถัวจ่ายทุกรายการ



แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
อบรมเชิงปฏิบัติการฯ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว PA เกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ว PA ผู้เข้าร่วมอบรม 126 คน +กรรมการ 24 คน เวลา1วัน ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (150x80)	12,000				12,000
ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ (150x30x2)	9,000				9,000
ค่าวิทยากร	7,200				7,200
ค่าที่พักวิทยากร	1,200				1,200
ค่าพาหนะวิทยากร	9,800				9,800
ค่าวัสดุ	8,000				8,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	47,200				47,200

#### 10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการ ว PA สามารถถ่ายทอดและขยายผลสู่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	การประเมินความรู้ความเข้าใจ ก่อนและหลังการเข้าอบรม	แบบประเมิน
2. ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินการได้ถูกต้องทุกขั้นตอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว PA	ตรวจสอบข้อมูลจากระบบ DPA	ระบบ DPA

ลงชื่อ..... ผู้เขียนโครงการ  
โครงการ

(.....)

ลงชื่อ..... ผู้เสนอ

(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(.....)

โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้การเป็นครูมืออาชีพ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2  
กลุ่มรับผิดชอบ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ผู้ประสานงานหลัก นางสาวภา ศิริ และ นายกมลชนก สุขอุบล  
กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

#### แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

#### แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติราชการ 5 ปี/รายปี

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

#### 1. หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 กำหนดให้รัฐต้องพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและรูปแบบ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาการขับเคลื่อนการบริหารทรัพยากรบุคคลให้ก้าวหน้าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคโลกาภิวัตน์ การพัฒนากลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลทุกระดับให้มีความเป็นมืออาชีพ และมีมีโนสุจริตในการปฏิบัติราชการ ประกอบกับระเบียบ ก.ค.ศ.ว่าด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานหรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนาพ.ศ.2552 หมวด 1 ข้อ 5 และข้อ 6 และตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นพัฒนาทรัพยากรทุกช่วงวัย ให้มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพทักษะความรู้เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน

การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะครูบรรจุใหม่ ซึ่งจะต้องพัฒนาส่งเสริมให้สามารถจัดการเรียน การสอนที่มีคุณธรรมและการประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จึงต้องเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ ให้เป็นครูที่มีคุณธรรม จริยธรรม อุทิศตน ความทุ่มเท ความเป็นครูมืออาชีพให้มีความมุ่งมั่นในการร่วมสร้างเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่งของประเทศชาติต่อไป ครูผู้ช่วยเป็นข้าราชการครู

และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการใหม่และอยู่ระหว่างเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.37/ว19 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2561 ได้กำหนดให้ครูผู้ช่วยต้องได้รับการประเมินอย่างเข้ม 4 ครั้ง ในระยะเวลา 2 ปี และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วยในด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของวิชาชีพครู อีกทั้ง การมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู

รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนรู้ของสมอง (Brain Based Learning) การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียนรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ สร้างความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ ค่านิยมที่ถูกต้องได้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ผลิตผลงานที่มีคุณค่าต่อการดำเนินชีวิตได้จริง สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (O-NET) ในโรงเรียนได้สูงขึ้น มีการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวเข้าสู่มาตรฐานสากล และสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเพื่อเป็นพลเมือง ในยุคประเทศไทย 4.0

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอนวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ สามารถปฏิบัติการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้ช่วยได้รับโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะ ศักยภาพวิชาชีพตามเจตนารมณ์ของหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตามที่ ก.ค.ศ.กำหนดอย่างเท่าเทียมกัน
2. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ มีความประพฤติ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ และมีคุณลักษณะ ที่เหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนดและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงผลผลิต

1. ครูผู้ช่วยที่บรรจุตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน – 17 พฤศจิกายน 2566 จำนวน 112 คน
2. ครูวิชาการในโรงเรียน จำนวน 118 คน

### 3.2 เชิงผลลัพธ์

1. ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ มีความประพฤติ และมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ.กำหนด มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อวิชาชีพ อีกทั้งมีความพร้อมและความสามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้มีความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

## 4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 4.1 เชิงปริมาณ

1. ครูผู้ช่วย จำนวน 112 คน ได้รับการพัฒนาครบทุกคน
2. ครูวิชาการในโรงเรียน จำนวน 118 คน

### 4.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการพัฒนาดูแลได้รับความรู้ ความเข้าใจจากการเข้ารับการอบรมพัฒนานำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้ช่วยได้รับโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะศักยภาพและวิชาชีพตามเจตนารมณ์ของหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดอย่างเท่าเทียมกัน
2. ครูผู้ช่วยมีความรู้ มีความประพฤติ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ และมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง ที่ ก.ค.ศ. กำหนดและสามารถนำประสบการณ์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อยกคุณภาพการศึกษา
3. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาต่อยอดความรู้ ความสามารถ มุ่งองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทั้งแนวปฏิบัติ PLC ของครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสากล และวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

## 6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1.บุคลากรในสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

## 7. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตำบลชั้นเงิน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร

## 8. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

## 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมงบประมาณ จำนวน 45,000 บาท ทั่วจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> อบรมเชิงปฏิบัติการฯ ครูผู้ช่วย จำนวน 112 คน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (130×60×2) - ค่าอาหารกลางวัน (130×80×2) - ค่าตอบแทนวิทยากร (600×6) - ชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าที่พักวิทยากร (700×2) - ค่าวัสดุสำนักงาน - ค่าจัดทำเกียรติบัตร (112×15)	15,600				15,600
<u>กิจกรรมที่ 2</u> อบรมเชิงปฏิบัติการฯ ครูวิชาการ จำนวน 118 คน จำนวน 1 วัน	20,800				20,800
	3,600				3,600
	1,200				1,200
	1,400				1,400
	720				720
	1,680				1,680
รวมงบประมาณทั้งหมด	<b>45,000</b>				<b>45,000</b>

#### 10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนาผ่านการประเมินฯ ทุกคน	การประเมินฯ ของคณะกรรมการ	ตัวชี้วัดการประเมินฯ ครูผู้ช่วย
2. ร้อยละ 80 ครูวิชาการที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	สอบถามและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง	แบบสอบถาม

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ  
โครงการ  
(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบ  
(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(.....)

โครงการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
 กลุ่มรับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
 ผู้ประสานงานหลัก นางกฤติมา เกตุสถิต

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

#### แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/  
 แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

12 การพัฒนาการเรียนรู้

#### แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติการราชการ 5 ปี/รายปี

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

#### 1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ที่ยึดหลักการพื้นฐานในการกระตุ้นเตือน การประสานงาน การให้คำปรึกษา ชี้แนะชี้แนะ เพื่อให้เกิดการพัฒนาแก่ครูและผู้บริหาร การนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักการประชาธิปไตย ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความร่วมมือในการแก้ปัญหาด้านการบริหาร การเรียนการสอน สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมและสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้บริหารและครูพยายามคิดหาวิธีการทำงานแบบใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ มุ่งส่งเสริมการสร้างขวัญและกำลังใจ เน้นการสร้างมนุษยสัมพันธ์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร และครูมีความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพ ปรับปรุงระบบ การบริหาร การจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา เป็นคนดีคนเก่ง และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ศึกษานิเทศก์ถือได้ว่าเป็นบุคลากรที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาไปสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้วยกิจกรรมและวิธีการนิเทศที่เหมาะสม ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัย กำหนดแนวทาง วิธีการนิเทศ ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ แนะนำ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์จึงต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ มีทักษะ เทคนิคและวิธีการนิเทศที่หลากหลาย เพื่อให้ภารกิจ การนิเทศเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้รับการนิเทศในการนำไปปฏิบัติ โดยให้ผู้รับการนิเทศสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา สนับสนุน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือแก่ผู้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตรงตามเป้าหมายที่กำหนด และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดรายละเอียดของกระบวนการ และขั้นตอนการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มหนึ่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาท อำนาจหน้าที่สำคัญ 8 ประการ ซึ่งเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้อ การวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี งานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

และร่วมสนับสนุนการปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง จากกรณีวิเคราะห์ บทบาท อำนาจหน้าที่ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดเป็นภาระงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ให้ความสำคัญกับการนิเทศการศึกษา ด้วยมีความเชื่อว่า “การนิเทศจะช่วยขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม” พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการนิเทศการศึกษา การประเมินผล และการรายงานผลการนิเทศการศึกษา ตามแนวทาง “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนา การนิเทศการศึกษาจากส่วนกลางมายังเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา บนฐานข้อมูลสารสนเทศ มีการบูรณาการความร่วมมือ การมีส่วนร่วมและเครือข่าย ใช้เทคโนโลยี มาประยุกต์ในการนิเทศสู่การพัฒนาเป็นกลยุทธ์ การนิเทศ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ภายใต้สภาพปัญหา ที่มา ความต้องการจำเป็นในการนิเทศที่ตรงตามความต้องการ และบริบทของผู้รับการนิเทศ ในบริบทของโลกวิถีใหม่ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ และสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงจัดทำโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศ และการจัดกระบวนการเรียนรู้
2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน
3. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงผลผลิต

1. ระบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
2. ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการนิเทศ และการจัดกระบวนการเรียนรู้
3. เครือข่ายการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
4. ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโรงเรียนในสังกัด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
5. รายงานสรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโรงเรียนในสังกัด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
6. จัดทำแผนนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2567
7. ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโรงเรียนในสังกัด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
8. รายงานสรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโรงเรียนในสังกัด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

### 3.1 เชิงผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีแผนนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
3. โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางในการดำเนินงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4. โรงเรียนในสังกัดมีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเต็มตามศักยภาพ

#### 4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### 4.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีความพร้อมในการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
2. ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการนิเทศมีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
4. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดมีผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีแผนนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2567
6. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีความพร้อมในการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
7. ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการนิเทศมีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
8. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
9. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดมีผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
10. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

##### 4.2 เชิงคุณภาพ

1. ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการนิเทศ และการจัดกระบวนการเรียนรู้
2. เครือข่ายการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
3. รายงานสรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโรงเรียนในสังกัด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
4. แผนนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2567
5. รายงานสรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโรงเรียนในสังกัด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
6. โรงเรียนในสังกัดมีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

#### 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีแผนนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
3. โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางในการดำเนินงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4. โรงเรียนในสังกัดมีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเต็มตามศักยภาพ



## 6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2
- 2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
- 4) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

## 7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
- 2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

## 8. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 - กันยายน พ.ศ. 2567

## 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมงบประมาณ จำนวน 103,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
<b>กิจกรรมที่ 1</b> ตรวจสอบการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 (คณะทำงาน 20 คน) - ค่าเช่ารถยนต์เช่าเหมา เชื้อเพลิง ประมาณการวัน ละ 1,500 บาท จำนวน 6 วัน	9,000				9,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>	<b>9,000</b>				<b>9,000</b>
<b>กิจกรรมที่ 2</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบนิเทศภายในของโรงเรียน (คณะทำงาน 130 คน) -ค่าตอบแทนวิทยากร 600 × 6 -ค่าพาหนะวิทยากร ประมาณการ 500 บาท -ค่าอาหารว่าง 2 × 30 × 130 -ค่าอาหารกลางวัน 1 × 80 × 130 -ค่าวัสดุอุปกรณ์และจัดซื้อจัดจ้าง		3,600 500 7,800 10,400 1,700			3,600 500 7,800 10,400 1,700
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>		<b>24,000</b>			<b>24,000</b>

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
<b>กิจกรรมที่ 3</b> ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2566 (คณะทำงาน 30 คน) - ค่าอาหารว่าง 2 × 30 × 30 - ค่าอาหารกลางวัน 1 × 80 × 30 - ค่าวัสดุอุปกรณ์และจัดซื้อจัดจ้าง		1,800 2,400 800			1,800 2,400 800
<b>รวมกิจกรรมที่ 3</b>		<b>5,000</b>			<b>5,000</b>
<b>กิจกรรมที่ 4</b> ดำเนินการนิเทศ ติดตามการ จัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 (คณะทำงาน 30 คน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ประมาณการวัน ละ 1,500 บาท จำนวน 12 วัน		18,000			18,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 4</b>		<b>18,000</b>			<b>18,000</b>
<b>กิจกรรมที่ 5</b> ประชุมสรุปผลการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 (คณะทำงาน 30 คน) - ค่าอาหารว่าง 2 × 30 × 30 - ค่าอาหารกลางวัน 1 × 80 × 30 - ค่าวัสดุอุปกรณ์และจัดซื้อจัดจ้าง		1,800 2,400 800			1,800 2,400 800
<b>รวมกิจกรรมที่ 5</b>		<b>5,000</b>			<b>5,000</b>
<b>กิจกรรมที่ 6</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (คณะทำงาน 30 คน) - ค่าอาหารว่าง 2× 30 × 30 - ค่าอาหารกลางวัน 1 × 80 × 30 - ค่าวัสดุอุปกรณ์และจัดซื้อจัดจ้าง		1,800 2,400 800			1,800 2,400 800
<b>รวมกิจกรรมที่ 6</b>		<b>5,000</b>			<b>5,000</b>
<b>กิจกรรมที่ 7</b> ตรวจเยี่ยมการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567(คณะทำงาน 20 คน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ประมาณการวัน ละ 1,500 บาท จำนวน 6 วัน			9,000		9,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 7</b>			<b>9,000</b>		<b>9,000</b>

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
<b>กิจกรรมที่ 8</b> ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2567 (คณะทำงาน 30 คน) - ค่าอาหารว่าง 2 × 30 × 30 - ค่าอาหารกลางวัน 1 × 80 × 30 - ค่าวัสดุอุปกรณ์และจัดซื้อจัดจ้าง				1,800 2,400 800	1,800 2,400 800
<b>รวมกิจกรรมที่ 8</b>				<b>5,000</b>	<b>5,000</b>
<b>กิจกรรมที่ 9</b> ดำเนินการนิเทศ ติดตามการ จัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 (คณะทำงาน 30 คน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ประมาณการวัน ละ 1,500 บาท จำนวน 12 วัน				18,000	18,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 9</b>				<b>18,000</b>	<b>18,000</b>
<b>กิจกรรมที่ 10</b> ประชุมสรุปผลการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 (คณะทำงาน 30 คน) - ค่าอาหารว่าง 2 × 30 × 30 - ค่าอาหารกลางวัน 1 × 80 × 30 - ค่าวัสดุอุปกรณ์และจัดซื้อจัดจ้าง				1,800 2,400 800	1,800 2,400 800
<b>รวมกิจกรรมที่ 10</b>				<b>5,000</b>	<b>5,000</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>9,000</b>	<b>57,000</b>	<b>9,000</b>	<b>28,000</b>	<b>103,000</b>

#### 10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีความพร้อมในการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	ตรวจเยี่ยมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	แบบตรวจเยี่ยม
2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบนิเทศภายในของโรงเรียน	แบบนิเทศติดตาม
3) ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการนิเทศมีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	แบบสอบถาม
4) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	แบบนิเทศติดตาม
5) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดมีผลการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชุมสรุปผลการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	แบบประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีแผนนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2567	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2567	แผนนิเทศการศึกษา
7) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีความพร้อมในการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	ตรวจเยี่ยมการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	แบบตรวจเยี่ยม
8) ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการนิเทศมีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	แบบสอบถาม
9) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	แบบนิเทศติดตาม
10) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดมีผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชุมสรุปผลการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	แบบประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..... ผู้เขียนโครงการ  
โครงการ

(.....)

ลงชื่อ..... ผู้เสนอ

(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(.....)

โครงการ พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวสุภาวณี กุศลชู

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติราชการ 5 ปี/รายปี

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย มีสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน จึงได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการพัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความสำเร็จด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ และยังมีนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นด้านคุณภาพ โดยส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงได้ขับเคลื่อนการพัฒนาครูผู้สอน ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) มีการส่งเสริม โดยให้ความรู้ คำแนะนำ และเป็นแกนนำในการพาสถานศึกษาในสังกัด ทำการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทั้งในส่วนของการประเมินผลจากการเรียนรู้ (Out put) ซึ่งได้แก่ มาตรฐานและตัวชี้วัด และการประเมินผลลัพท์

การเรียนรู้ (Outcome) ได้แก่ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยให้สถานศึกษาใช้รูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถสะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน และเห็นแนวทางการพัฒนาตนเองอย่างชัดเจนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จึงได้จัดทำโครงการ “พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551” ขึ้น เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และวิเคราะห์การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 119 โรงเรียน เพื่อให้ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) รวมทั้งการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างความเข้าใจครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 2.2 เพื่อวิเคราะห์ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.3 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.4 เพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงผลผลิต

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขยายผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน

### 3.2 เชิงผลลัพธ์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

## 4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 4.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขยายผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### 4.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 70 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

#### 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีรายงานผลการดำเนินงาน นิเทศติดตามโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

#### 6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 2 จำนวน 119 โรงเรียน

#### 7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 2

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

#### 8. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

พฤษภาคม 2566 - กันยายน 2567

#### 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมงบประมาณ จำนวน 22,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
<b>กิจกรรมที่ 1</b> อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 130 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 130 คนๆ ละ1 มื้อๆ ละ 80 บาท -ค่าวัสดุอุปกรณ์		7,800			7,800
		10,400			10,400
		1,800			1,800
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>		20,000			20,000

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 5 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 5 คนๆ ละ มื้อๆ ละ 80 บาท - ค่าวัสดุ อุปกรณ์				300 400 1,300	300 400 1,300
รวมกิจกรรมที่ 3				2,000	2,000
รวมงบประมาณ		20,000		2,000	22,000

#### 10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขยายผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และนำผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
2. ร้อยละ 70 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

ลงชื่อ..... ผู้เขียนโครงการ  
(.....)

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ  
(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(.....)



โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา  
ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

กลุ่มรับผิดชอบ นิเทศกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผน  
ความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติราชการ 5 ปี/รายปี

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม การตรวจสอบ การประเมินผลและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ส่วนที่ 4 การติดตาม การตรวจสอบ การประเมินผล และการนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ข้อ 25 การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและดำเนินการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด เป็นภารกิจหลักของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในขอบข่ายงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านวิชาการ ในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ให้มีความเข้มแข็งของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้นำมาตรฐานการศึกษาขั้น กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็นทำหน้าที่ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาใน เขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา การบริหารการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนส่งผลต่อการบริหารจัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงจัดทำโครงการการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ก.ต.ป.น. ขึ้น เพื่อติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารของเขตพื้นที่การศึกษา

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กรบุคคลในการขับเคลื่อน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ขับเคลื่อน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ขับเคลื่อน ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)

2.2 เพื่อประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ขับเคลื่อน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่

2.3 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงผลผลิต

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ขับเคลื่อน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ขับเคลื่อน ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) จำนวน 2 ครั้ง

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ขับเคลื่อน ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน 4 ครั้ง

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา จากการบริหารจัดการและดำเนินการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ทุกโรงเรียน จำนวน 2 ครั้ง

### 3.2 เชิงผลลัพธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัดนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ที่มี ประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนายุทธศาสตร์ทุกระดับมี คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมายที่กำหนด

## 4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 จำนวนครั้งในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ขับเคลื่อน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ขับเคลื่อน ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)

4.1.2 จำนวนครั้งในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ชั้นเคลื่อน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

#### 4.2 เชิงคุณภาพ

มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัดนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ที่มีประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนายุทธศาสตร์ทุกระดับมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมายที่กำหนด

### 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีคุณภาพตามเป้าหมาย

5.2 นักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้คุณภาพตามเป้าหมาย

### 6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ทุกคน
2. โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ทุกโรงเรียน

### 7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด

### 8. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567

### 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมงบประมาณ จำนวน 48,600 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
<b>กิจกรรมที่ 1</b> จัดประชุมคณะจัดทำ (ร่าง) แผนติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ สพป.ชุมพร เขต 2 จำนวน 15 คน (ก.ต.ป.น. 9 /รอง ผอ.สพท. /ศึกษานิเทศก์) 2 วัน					
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 60 บาท/มื้อ จำนวน 4 มื้อ	3,600				3,600
1.2 ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 200 บาท/มื้อ จำนวน 2 มื้อ	6,000				6,000
1.3 ค่าอาหารเย็น มื้อละ 300 บาท/มื้อ จำนวน 1 มื้อ	4,500				4,500
1.4 ค่าที่พัก เหม่าจ่าย หัวละ 600 บาท	9,000				9,000
1.5 ค่าวัสดุจัดทำเอกสารประกอบการประชุม	1,500				1,500
1.6 ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	6,000				6,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>	<b>30,600</b>				<b>30,600</b>

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
<b>กิจกรรมที่ 2</b> จัดประชุมการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น. 9 คน รอง ผอ.สพท. 3 คน)					
<u>ครั้งที่ 1</u> 1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 12 คน คนละ 30 บาท/มื้อรวม 2 มื้อ	720				720
1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 12 คน คนละ 80 บาท/วัน รวม 1 วัน	960				960
1.3 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางประชุม	820				820
<u>ครั้งที่ 2</u> 1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 12 คน คนละ 30 บาท/มื้อรวม 2 มื้อเป็นเงิน		720			720
1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 12 คน คนละ 80 บาท/วัน รวม 1 วัน		960			960
1.3 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางประชุม		820			820
<u>ครั้งที่ 3</u> 1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 12 คน คนละ 30 บาท/มื้อรวม 2 มื้อ			720		720
1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 12 คน คนละ 80 บาท/วัน รวม 1 วัน			960		960
1.3 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางประชุม			820		820
<u>ครั้งที่ 4</u> 1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 12 คน คนละ 30 บาท/มื้อรวม 2 มื้อ				720	720
1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 12 คน คนละ 80 บาท/วัน รวม 1 วัน				960	960
1.3 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางประชุม				820	820
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>	<b>2,500</b>	<b>2,500</b>	<b>2,500</b>	<b>2,500</b>	<b>10,000</b>
<b>กิจกรรมที่ 3</b> จัดประชุมการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ***บูรณาการกับการประชุมผอ.กลุ่ม/หน่วยและ ประธานศูนย์พัฒนาเครือข่าย/ผู้บริหารสถานศึกษา					
<b>รวมกิจกรรมที่ 3</b>					
<b>กิจกรรมที่ 4</b> ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จากการบริหารจัดการและ ดำเนินการของโรงเรียนในสังกัด สพป.ชุมพร เขต 2 ***บูรณาการการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง					
<b>รวมกิจกรรมที่ 4</b>					

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
<b>กิจกรรมที่ 5</b> จัดประชุม สรุปรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน 20 คน ผอ./รอง ผอ.สพท. /ก.ต.ป.น. / ( 2 วัน)				2,400	2,400
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 30 บาท/มื้อ จำนวน 4 มื้อ				3,200	3,200
1.2 ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 80 บาท/มื้อ จำนวน 2 มื้อ				2,400	2,400
1.3 ค่าวัสดุจัดทำเอกสารประกอบการประชุม					
<b>รวมกิจกรรมที่ 5</b>				8,000	8,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 1-5</b>	33,100	2,500	2,500	9,600	48,600
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>48,600</b>				

#### 10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. จำนวนครั้งในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) 2. จำนวนครั้งในการขับเคลื่อน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	รายงาน/หลักฐาน  รายงาน/หลักฐาน	แบบรายงาน  แบบรายงาน
เชิงคุณภาพ มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัด นำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนด	รายงาน/หลักฐาน	แบบรายงาน

ลงชื่อ..... ผู้เขียนโครงการ  
(.....)

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ  
(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(.....)

โครงการ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ

กลุ่มรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางอุไร นบnun นางจรรุวรรณ ใจเพียร

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติราชการ 5 ปี/รายปี

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียนที่หลากหลาย สร้างความเสมอภาคและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

กิจกรรมลูกเสือเป็นกระบวนการพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย และกรอบศีลธรรมอันดี โดยมุ่งเน้นให้เยาวชนยึดถือปฏิบัติตามกฎ คำปฏิญาณ และอุดมการณ์ของลูกเสือ เพื่อพัฒนาเยาวชนให้รู้จักช่วยเหลือตนเองรอบรู้ใฝ่หาประสบการณ์ใหม่ ๆ เสริมสร้างศักยภาพตามที่สนใจสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2 จึงจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัย ฝึกความรับผิดชอบ จิตอาสาและความสามัคคีในหมู่คณะของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา

2.2 เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือ นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนากิจกรรมการสอนลูกเสือในโรงเรียน

2.2 เพื่อให้การดำเนินงานกิจการลูกเสือเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมขององค์กร คณะบุคคล

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เจริญผลผลิต

1. ลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือโรงเรียนในสังกัด
2. คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2

#### 3.2 เจริญผลลัพธ์

1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จิตอาสาและความสามัคคีในหมู่คณะ
2. ร้อยละ 100 ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือ นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนากิจกรรมการสอนลูกเสือในโรงเรียน
3. ร้อยละ 100 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการลูกเสือผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

### 4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### 4.1 เจริญปริมาณ

1. ผู้เรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรม
2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกคนที่เข้ารับการอบรมทุกคน
3. โครงการตามแผนปฏิบัติการลูกเสือ

#### 4.2 เจริญคุณภาพ

1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จิตอาสาและความสามัคคี
2. ร้อยละ 100 ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือ นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนากิจกรรมการสอนลูกเสือในโรงเรียน
3. ร้อยละ 100 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการลูกเสือผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

### 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จิตอาสาและความสามัคคี
2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือ นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนากิจกรรมการสอนลูกเสือในโรงเรียน
3. โครงการตามแผนปฏิบัติการลูกเสือผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

### 6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียน
2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการลูกเสือ

### 7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด

### 8. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

### 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมงบประมาณ จำนวน 719,090บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

- 1) กิจกรรมที่ 1 งบประมาณจากเงินนอกงบประมาณ เก็บค่าลงทะเบียนจากผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 80 คน ๆ ละ 1600 บาท จำนวน 128,000 บาท
- 2) กิจกรรมที่ 1 งบประมาณจากเงินนอกงบประมาณ เก็บค่าลงทะเบียนจากผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 80 คน ๆ ละ 1600 บาท จำนวน 128,000 บาท

- 3) กิจกรรมที่ 3 งบประมาณจากเงินนอกงบประมาณ เก็บค่าลงทะเบียนจากผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 60 คน ๆ ละ 3,400 บาท จำนวน 204,000 บาท
- 4) กิจกรรมที่ 4 งบประมาณจากเงินนอกงบประมาณ เก็บค่าลงทะเบียนจากผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 60 คน ๆ ละ 3,400 บาท จำนวน 204,000 บาท
- 5) กิจกรรมที่ 5 งบประมาณจากเงินนอกงบประมาณ รายการเงินลูกเสือ สพป.ชพ.2 จำนวน 50,470 บาท
- 6) กิจกรรมที่ 6 งบประมาณจากเงินนอกงบประมาณ รายการเงินลูกเสือ สพป.ชพ.2 จำนวน 50,470 บาท

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
<b>กิจกรรมที่ 1 ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ วิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ทั่วไป และชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)</b>					
ประชุมผู้เกี่ยวข้องเตรียมการจัดอบรม					
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม 10 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท			300		300
- ค่าอาหารกลางวัน 10 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท			800		800
ประชุมคณะวิทยากร					
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม 35 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท			1,050		1,050
- ค่าอาหารกลางวัน 35 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท			2,800		2,800
ดำเนินการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการอบรม 80 คน วิทยากร 35 คน					
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม 115 คน ๆ ละ 7 มื้อ ๆ ละ 30 บาท			24,150		24,150
- ค่าอาหารกลางวัน 115 คน ๆ ละ 3 มื้อ ๆ ละ 80 บาท			27,600		27,600
- ค่าอาหารเย็น 115 คน ๆ ละ 3 มื้อ ๆ ละ 80 บาท			27,600		27,600
- ค่าอาหารเช้า 115 คน ๆ ละ 3 มื้อ ๆ ละ 60 บาท			20,700		20,700
ค่าวัสดุ			18,000		18,000
ค่าเช่าเครื่องเสียง			5,000		5,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>			<b>128,000</b>		<b>128,000</b>
<b>กิจกรรมที่ 2 ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ วิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ทั่วไป และชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)</b>					
ประชุมผู้เกี่ยวข้องเตรียมการจัดอบรม					
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม 10 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท			300		300
- ค่าอาหารกลางวัน 10 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท			800		800
ประชุมคณะวิทยากร					
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม 35 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท			1,050		1,050
- ค่าอาหารกลางวัน 35 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท			2,800		2,800



แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
ดำเนินการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการอบรม 80 คน วิทยากร 35 คน - ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม 115 คน ๆ ละ 7 มื้อ ๆ ละ 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 115 คน ๆ ละ 3 มื้อ ๆ ละ 80 บาท - ค่าอาหารเย็น 115 คน ๆ ละ 3 มื้อ ๆ ละ 80 บาท - ค่าอาหารเช้า 115 คน ๆ ละ 3 มื้อ ๆ ละ 60 บาท			24,150		24,150
			27,600		27,600
			27,600		27,600
			20,700		20,700
ค่าวัสดุ			18,000		18,000
ค่าเช่าเครื่องเสียง			5,000		5,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>			<b>128,000</b>		<b>128,000</b>
<b>กิจกรรมที่ 3 ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ ขั้นสูง (C.A.T.C.)</b>					
ประชุมผู้เกี่ยวข้องเตรียมการจัดอบรม - ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม 10 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 10 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท			300		300
			800		800
ประชุมคณะวิทยากร - ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม 35 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 35 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท			1,050		1,050
			2,800		2,800
ดำเนินการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการอบรม 60 คน วิทยากร 35 คน - ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม 95 คน ๆ ละ 14 มื้อ ๆ ละ 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 95 คน ๆ ละ 7 มื้อ ๆ ละ 80 บาท - ค่าอาหารเย็น 95 คน ๆ ละ 6 มื้อ ๆ ละ 80 บาท - ค่าอาหารเช้า 95 คน ๆ ละ 6 มื้อ ๆ ละ 60 บาท			39,900		39,900
			53,200		53,200
			45,600		45,600
			34,200		34,200
ค่าวัสดุ			21,150		21,150
ค่าเช่าเครื่องเสียง			5,000		5,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 3</b>			<b>204,000</b>		<b>204,000</b>

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
<b>กิจกรรมที่ 4 ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ ขั้นสูง (C.A.T.C.)</b>					
ประชุมผู้เกี่ยวข้องเตรียมการจัดอบรม					
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม 10 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท			300		300
- ค่าอาหารกลางวัน 10 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท			800		800
ประชุมคณะวิทยากร					
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม 35 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท			1,050		1,050
- ค่าอาหารกลางวัน 35 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท			2,800		2,800
ดำเนินการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการอบรม 60 คน วิทยากร 35 คน					
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม 95 คน ๆ ละ 14 มื้อ ๆ ละ 30 บาท			39,900		39,900
- ค่าอาหารกลางวัน 95 คน ๆ ละ 7 มื้อ ๆ ละ 80 บาท			53,200		53,200
- ค่าอาหารเย็น 95 คน ๆ ละ 6 มื้อ ๆ ละ 80 บาท			45,600		45,600
- ค่าอาหารเช้า 95 คน ๆ ละ 6 มื้อ ๆ ละ 60 บาท			34,200		34,200
ค่าวัสดุ			21,150		21,150
ค่าเช่าเครื่องเสียง			5,000		5,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 4</b>			<b>204,000</b>		<b>204,000</b>
<b>กิจกรรมที่ 5 งานวันคล้ายวันสถาปนาคณะ ลูกเสือแห่งชาติ 1 กรกฎาคม ประจำปี 2567</b>					
ประชุมผู้เกี่ยวข้องเตรียมการจัดงาน					
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม 17 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท			510		510
- ค่าอาหารกลางวัน 17 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท			1,360		1,360
จัดกิจกรรมสวนสนาม					
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม 1,670 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท			50,100		50,100
- ค่าวัสดุ			3,000		3,000
- ค่าเช่าเครื่องเสียง			3,000		3,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 5</b>			<b>50,470</b>		<b>50,470</b>

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
<b>กิจกรรมที่ 6 ประชุมคณะกรรมการลูกเสือ เขตพื้นที่การศึกษา</b>					
ประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ 1					
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม 21 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท		630			630
- ค่าอาหารกลางวัน 17 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท		1,680			1,680
ประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ 2					
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม 21 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท				630	630
- ค่าอาหารกลางวัน 17 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท				1,680	1,680
<b>รวมกิจกรรมที่ 6</b>		<b>2,310</b>		<b>2,310</b>	<b>4,620</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>2,310</b>	<b>714,470</b>	<b>2,310</b>	<b>719,090</b>

#### 10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ จิตอาสาและความสามัคคี ในหมู่คณะ	ประเมิน	แบบประเมิน
2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือ นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนากิจกรรมการสอนลูกเสือในโรงเรียน	ประเมิน	แบบประเมิน
3. การดำเนินงานกิจการลูกเสือเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการ มีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล	ผลการประชุม	รายงานการ ประชุม

ลงชื่อ..... ผู้เขียนโครงการ

(.....)

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(.....)

โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และ  
หลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวสุภาวณี กุศลชู

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/  
แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติการ 5 ปี/รายปี

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ประวัติศาสตร์ เปรียบเสมือนกระจกที่ส่องให้เห็นสังคมมนุษย์ ณ ช่วงเวลาหนึ่ง ในพื้นที่ที่หนึ่ง  
ที่มีพัฒนาการสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน สอนให้เรารู้จักตนเอง รวมถึงความเป็นมาของชุมชน ท้องถิ่นและ  
ประเทศชาติ ปลุกจิตสำนึกในความเป็นชาติ รักและภาคภูมิใจในบรรพบุรุษที่ก่อตั้งชาติบ้านเมือง

การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ นับว่ามีความสำคัญกับนักเรียนโดยเฉพาะช่วงวัยในระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะวิชาประวัติศาสตร์เป็นการศึกษาเรื่องราวในอดีตที่บ่งบอกว่าบุคคลในอดีตกว่าจะรวม  
มาเป็นชาติไทยในวันนี้ บรรพบุรุษหรือบุคคลสำคัญได้เผชิญสถานการณ์ เผชิญเหตุการณ์เรื่องราวมากมายมีการต่อสู้  
ฝ่าฟันทั้งอุปสรรคและการดำรงชีวิต จนก่อเกิดเป็นชาติไทยได้ในทุกวันนี้ จากเรื่องราวในอดีต เรารู้ถึงความเป็นมา  
ของโลก สังคม และแก้ปัญหาต่าง ๆ นำมาปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ทั้งยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้  
ตระหนักถึงความสำคัญของประวัติศาสตร์และเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะ สมรรถนะ  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์อาจจัดได้ทั้งรูปแบบกิจกรรมในห้องเรียน  
และกิจกรรมนอกห้องเรียน ซึ่งการเรียนรู้เนื้อหาสาระ หลักการ และทฤษฎีในห้องเรียนจะเป็นรูปธรรม เข้าใจได้ง่าย  
และชัดเจนขึ้นเมื่อผู้เรียนได้สัมผัส รับรู้ เกิดประสบการณ์ตรงจากสิ่งที่ได้เรียนรู้หรือกำลังศึกษาอยู่จากการจัด  
กิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น การทำโครงงานประวัติศาสตร์ การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ การเรียนรู้  
นอกสถานที่ ถือเป็นการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา สร้างประสบการณ์ ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดเป็นการ  
สร้างการเรียนรู้ที่มีความหมายให้แก่ผู้เรียน

เมื่อผู้เรียนเกิดความตระหนักว่า วิชาประวัติศาสตร์ เป็นวิชาที่สำคัญต่อการพัฒนาทักษะ  
การคิดวิเคราะห์ และผลของการเรียนวิชาประวัติศาสตร์จะพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบแล้ว  
ผู้สอนควรเน้นย้ำในรายละเอียดของทักษะทางประวัติศาสตร์ และขั้นตอนในการจัดกิจกรรมประวัติศาสตร์  
เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การเลือกบริโภคข้อมูลข่าวสาร การประเมิน  
ความน่าเชื่อถือของข้อมูล การตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล การแสดงความคิดเห็นอย่างมีตรรกะ สมเหตุสมผล

เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนไม่โน้มเอียง หรือเชื่อโดยไม่มีหลักฐาน และสามารถแสดงเหตุผลในการเลือกเชื่อหรือปฏิบัติสิ่งนั้น ๆ ได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ในฐานะหน่วยงานภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงต้องการพัฒนาและสร้างความเข้าใจครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และนำกิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พัฒนา ปลุกจิตสำนึกของความรักท้องถิ่น รักชาติให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน ซึ่งพัฒนาให้ครูสังคมศึกษาสามารถสอนโดยผ่านเนื้อหาในกลุ่มสาระประวัติศาสตร์ โดยเฉพาะวิชาประวัติศาสตร์ไทย ซึ่งเป็นวิชาที่มีเนื้อหาที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติเข้าใจถึงความเสียสละของบรรพบุรุษ มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของชาติ อีกทั้งสภาพสังคมในปัจจุบันที่สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อสังคมออนไลน์มีบทบาทอย่างมากในการดำเนินชีวิตประจำวัน หากดึงศักยภาพของสื่อเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือการเผยแพร่สู่สาธารณะในการเสริมสร้างความเข้าใจในประวัติศาสตร์และความภาคภูมิใจในชาติที่ไม่มีอคติต่อชาติอื่น ๆ และยังช่วยให้นักเรียนมีสำนึกความรักชาติที่เหมาะสม

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้าใจครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- 2.2 เพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.4 เพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงผลผลิต

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถขยายผล และดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา

### 3.2 เชิงผลลัพธ์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา

## 4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 4.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถขยายผล และดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา

#### 4.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 70 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตย และหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา

#### 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตย และหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา

5.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตย และหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีรายงานผลการดำเนินงาน นิเทศ ติดตามโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตย และหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา

#### 6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 119 โรงเรียน

#### 7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

#### 8. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน 2566 - กันยายน 2567

#### 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมงบประมาณ จำนวน 28,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
<b>กิจกรรมที่ 1</b> ประชุมสร้างและพัฒนาหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงานฯ จำนวน 30 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงานฯ จำนวน 30 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์		1,800			1,800
		2,400			2,400
		1,800			1,800

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
<b>กิจกรรมที่ 2</b> อบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณกะทำงานฯ และผู้เข้าอบรม 135 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 30บาท - ค่าอาหารกลางวัน คณกะทำงานฯและผู้เข้าอบรม 135 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์			8,100		8,100
			10,800		10,800
			1,100		1,100
<b>กิจกรรมที่ 3</b> นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา	-	-	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ 4</b> กิจกรรมการคัดเลือกโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา (Best Practice) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณกะกรรมการ 5 คน ๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน คณกะกรรมการ 5 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 80 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์				150	150
				400	400
				1,450	1,450
รวม		6,000	20,000	2,000	28,000

## 10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถขยายผล และการดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
2. ร้อยละ 70 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศติดตาม

ลงชื่อ ..... ผู้เขียนโครงการ      ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
(.....)      (.....)

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(.....)



กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ			กลุ่ม รับผิดชอบ
		สพป.	งบอื่นๆ	รวม	
1	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	286,720	-	286,720	นโยบายและแผน
2	ขับเคลื่อนมาตรฐานและตัวชี้วัดองค์กร	13,000	-	13,000	อำนาจการ
3	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	145,760	-	145,760	อำนาจการ
4	ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุของสถานศึกษา	154,980	-	154,980	การเงินและสินทรัพย์
5	ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารการศึกษา	100,000	-	100,000	พัฒนาครูฯ
6	ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567	33,000	-	33,000	นิเทศติดตามฯ
	รวมทั้งสิ้น	733,460	-	733,460	

## โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

กลุ่มรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้ประสานงานหลัก นางศิมารัฐ มีฉิม นางจันทร์หา หาแก้ว นางจิตรา พรหมเรือง และนางละอ อสนสุทธิ์  
กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

#### แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผน

#### ความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติราชการ 5 ปี/รายปี แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

#### 1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

จากเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผน ซึ่งอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ และการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในช่วงปฐมวัย และวัยเรียนของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด โดยได้นำหลักการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการตามอำนาจหน้าที่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้แก่ การจัดวางกลยุทธ์ โดยการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยการส่งเสริมให้กลุ่ม หน่วย ตลอดจนสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินงานตามทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และการตรวจสอบกลยุทธ์ ได้แก่ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรของสถานศึกษาและการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2
2. เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
3. เพื่อประชุมจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
4. เพื่อประชุมบุคลากรจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ประจำปี 2567
5. เพื่อติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

## 3. เป้าหมาย

### เชิงผลผลิต

1. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
3. การประชุมจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
4. การประชุมชี้แจงครูที่รับผิดชอบงานสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ประจำปี 2567
5. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### เชิงผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มีคุณภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำหรับการบริหารจัดการและวางแผนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จัดตั้งงบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้แก่สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ได้ถูกต้องตามแนวทางที่กำหนดและเป็นไปตามกำหนดเวลา
4. โรงเรียนในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ที่ถูกต้องสำหรับการบริหารจัดการและรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรงตามเวลาที่กำหนด
5. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

#### 4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### เชิงปริมาณ

1. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 20 เล่ม
2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 20 เล่ม
3. ประชุมจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 20 คน ประชุม 3 วัน
4. ครูที่รับผิดชอบงานสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้รับการประชุมชี้แจงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปี 2567 จำนวน 119 คน
5. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 119 แห่ง

##### เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีขึ้น
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มีคุณภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำหรับการบริหารจัดการและวางแผนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จัดตั้ง งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้แก่สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลา
5. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ที่ถูกต้อง สำหรับการบริหารจัดการและรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรงตามเวลาที่กำหนด
6. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

#### 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการประจำปี ในการบริหารจัดการที่ตอบสนองต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. กลุ่ม/หน่วย ตลอดจนสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินงานตามทิศทางของแผนปฏิบัติการประจำปี
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับ และการจัดทำรายงานประจำปี และนำผลการบริหารจัดการไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

#### 6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 57 คน
2. ครูผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศของสถานศึกษา จำนวน 119 คน
3. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 119 คน
4. ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คน

## 7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด

## 8. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

เดือนตุลาคม 2566 ถึง เดือน กันยายน 2567

## 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมงบประมาณ จำนวน 286,720 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
<b>1. ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2567</b>					
<b>1.1 ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2567</b>					
จำนวน 3 วัน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 50 คน					
- ค่าอาหารเช้า 50 คนๆ ละ 3 มื้อๆ ละ 150 บาท	22,500				22,500
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50คนๆ ละ 6 มื้อๆ ละ50บาท	15,000				15,000
- ค่าอาหารกลางวัน 50 คนๆละ 3 มื้อๆละ 300 บาท	45,000				45,000
- ค่าอาหารเย็น 50 คนๆละ 3 มื้อๆ ละ 350 บาท	52,500				52,500
- ค่าห้องพัก 25 ห้องๆ ละ 2 คืนๆ ละ 1,200 บาท	60,000				60,000
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ 1 คัน 2,500 บาท	2,500				2,500
- ค่าจ้างเหมารถตู้ปรับอากาศ 4 คันๆ ละ 7,500 บาท	30,000				30,000
- ค่าห้องประชุม 3 วันๆ ละ 5,000 บาท	15,000				15,000
<b>1.2 ประชุมพิจารณา โครงการ/กิจกรรม จำนวน 1 วัน</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คนๆละ 2 มื้อๆ ละ30บาท	3,000				3,000
- ค่าอาหารกลางวัน 50 คนๆละ 1 มื้อๆละ 80 บาท	4,000				4,000
- ค่าจัดทำเอกสาร ร่างแผนฯ สำหรับเสนอ กศจ. จำนวน15 เล่มๆละ 150 บาท	2,250				2,250
- ค่าจัดทำเอกสารแผนฯ ฉบับสมบูรณ์ 20 เล่มๆละ150บาท	3,000				3,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>	<b>254,750</b>				<b>254,750</b>
<b>2.จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50คนๆ ละ 2 มื้อๆละ30 บาท	3,000				3,000
- ค่าอาหารกลางวัน 50 คนๆละ 1 มื้อๆ ละ 80 บาท	4,000				4,000
- ค่าจัดทำเอกสาร 20 เล่มๆละ 150 บาท	3,000				3,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>	<b>10,000</b>				<b>10,000</b>
<b>3. ประชุมจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 3 ครั้ง</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20คนๆ ละ 6 มื้อๆ ละ30บาท	3,600				3,600
- ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆละ 3 มื้อๆ ละ 80 บาท	4,800				4,800
<b>รวมกิจกรรมที่ 3</b>	<b>8,400</b>				<b>8,400</b>

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
<b>4. ประชุมบุคลากรจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี 2567</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 119คนๆละ1มื้อๆละ30 บาท		3,570			3,570
- ค่าจัดทำเอกสาร 20 เล่มๆ ละ 150 บาท		3,000			3,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 4</b>		<b>6,570</b>			<b>6,570</b>
<b>5. ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</b>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50คนๆ ละ2 มื้อๆละ30 บาท				3,000	3,000
- ค่าอาหารกลางวัน 50 คนๆละ 1 มื้อๆ ละ 80 บาท				4,000	4,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 5</b>				<b>7,000</b>	<b>7,000</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>273,150</b>	<b>6,570</b>		<b>7,000</b>	<b>286,720</b>

#### 10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1. สพป.ชุมพร เขต 2 มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีขึ้นไป	การรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	แบบรายงาน
2. สพป.ชุมพร เขต 2 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่มีคุณภาพ	การรายงานการจัดทำแผนฯ	แบบประเมิน
3. สพป.ชุมพร เขต 2 มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำหรับการบริหารจัดการและวางแผนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	การรายงานผลการดำเนินงาน	เอกสารรายงานผลฯ
4. สพป.ชุมพร เขต 2 จัดตั้งงบลงทุน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ให้แก่สถานศึกษา และ สพป. ได้ถูกต้องทันตามกำหนดเวลา	การรายงานจัดตั้งงบประมาณ	แบบรายงานจัดตั้งงบประมาณ
5. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ที่ถูกต้อง สำหรับการบริหารจัดการและรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรงตามเวลาที่กำหนด	การรายงานข้อมูลผ่านเว็บไซต์	โปรแกรม DMC และแบบรายงาน
6. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	การติดตาม	แบบรายงานการติดตาม

ลงชื่อ..... ผู้เขียนโครงการ

(.....)

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(.....)

โครงการ ขับเคลื่อนมาตรฐานและตัวชี้วัดองค์กร  
 กลุ่มรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ  
 ผู้ประสานงานหลัก นางดวงใจ สุวรรณเนา และ นายภาคภูมิ มณีบางกา  
 กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผน

ความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติราชการ 5 ปี/รายปี

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย จุดเน้น มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของท้องถิ่น การบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ครอบคลุมประเด็น หลักสูตร การกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษา การวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดเครื่องมือเพื่อใช้ประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อาทิ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้ดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย จุดเน้น ตามบริบทและความต้องการของท้องถิ่น โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานผ่านเครื่องมือมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่กำหนด ทั้งนี้ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินงาน และมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย และมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ดังนี้ (1) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเป้าหมายเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นแนวทางในการบริหารและการจัดการศึกษา และใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ใช้ในการเปรียบเทียบและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อให้เกิดการบูรณาการ และความเชื่อมโยงในการพัฒนางานไปสู่สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลด้านการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (2) การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) มีเป้าหมายเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นระบบราชการที่เป็นที่พึงของประชาชนและเชื่อถือไว้วางใจได้ โดยเป็นองค์กรที่เปิดกว้างและเชื่อมโยงกัน มีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย และยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง เพื่อผลักดันให้เกิดการดำเนินการสร้างนวัตกรรม การปรับสู่ความเป็นดิจิทัล และการสานพลังทุกภาคส่วน และ (3) การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) มีเป้าหมายเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการปรับปรุง และยกระดับคุณภาพการบริหารงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อประโยชน์ของประชาชน ประกอบด้วยองค์ประกอบประเมิน 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงาน (Performance Base) และการประเมินศักยภาพในการดำเนินงาน (Potential Base) รวมถึงการดำเนินงานตามกิจกรรมองค์กรคุณธรรม เพื่อให้บุคลากรในองค์กร มีทัศนคติ

วิธีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีเหมาะสมกับสังคมไทยมากขึ้น และองค์กรมีคุณค่าและประสิทธิภาพ

จากการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาข้างต้น สอดคล้องกับภารกิจงานกลุ่มอำนวยการ ในภารกิจงานการจัดระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดกระบวนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน เปรียบเทียบ (Benchmark) กับเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สามารถมองเห็นจุดแข็ง จุดอ่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำผลการประเมินใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา ในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนมาตรฐานและตัวชี้วัดองค์กร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดการปฏิบัติงานในทุกภารกิจ
- 2.2 เพื่อติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
- 2.3 เพื่อปรับปรุง พัฒนาทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงานและระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
- 2.4 เพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือ ปรับปรุง พัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน และระบบการประเมินมาตรฐานงานแก่สถานศึกษา
- 2.5 เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการปฏิบัติงาน และนำผลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2.6 เพื่อสร้างระบบการบริหารจัดการใช้ในการคาดการณ์ผลลัพธ์ให้เกิดการปรับเปลี่ยนในเชิงรุก และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน

## 3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงผลผลิต
 

บุคลากรฯ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) และมีกระบวนการพัฒนาไปสู่การเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)
- 3.2 เชิงผลลัพธ์
 

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานตามภารกิจงาน เกิดประสิทธิผลต่อการจัดคุณภาพการศึกษา และเป็นองค์กรคุณธรรม

## 4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 4.1 เชิงปริมาณ
  - (1) สพท. มีผลการประเมินความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
  - (2) สพท. มีผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) เพิ่มขึ้น หรือ อยู่ในระดับคุณภาพ
  - (3) สพท. มีผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) เพิ่มขึ้น หรือเป็นระบบราชการ 4.0
  - (4) สพท. มีผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มขึ้น หรือระดับดีเยี่ยม
- 4.2 เชิงคุณภาพ
 

สพท. มีการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานตามภารกิจงาน เกิดประสิทธิผลต่อการจัดคุณภาพการศึกษา และเป็นองค์กรคุณธรรม



### 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรมีองค์ความรู้ สามารถจัดทำ/จัดเก็บ หลักฐาน/ร่องรอย มาตรฐานและตัวชี้วัดองค์กร
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น เทียบระดับคุณภาพจากมาตรฐานและตัวชี้วัด
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณธรรม

### 6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. บุคลากรภายในสถานศึกษา
3. ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ปกครองนักเรียน/ประชาชน)

### 7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตำบลชั้นเงิน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร

### 8. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ไตรมาสที่ 3 – 4 (เดือนเมษายน - กันยายน 2567)

### 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมงบประมาณ จำนวน 13,000 บาท กระจายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
1. กิจกรรมการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 การแต่งตั้งคำสั่งผู้รับผิดชอบ</li> <li>1.2 การประชุมผู้รับผิดชอบมาตรฐาน/ตัวชี้วัด กลุ่มเป้าหมาย คณะกรรมการ 20 คน ได้แก่ ผอ.สพท./รองผอ.สพท./ผอ.กลุ่มหน่วย/ศึกษานิเทศก์/ คณะเลขานุการ ค่าใช้สอย จำนวน 2,800 บาท ดังนี้               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม(เช้า) (20x30)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (20x80)</li> <li>- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม(บ่าย)(20x30)</li> </ul> </li> <li>1.3 การกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน</li> <li>1.4 การรวบรวม จัดทำรายละเอียดตัวชี้วัด</li> <li>1.5 การกลั่นกรอง ตรวจสอบจากคณะบริหาร</li> <li>1.6 การรายงานผลการดำเนินงาน ผ่านระบบฯ</li> <li>1.7 การสรุป ถอดบทเรียนจากผลการประเมิน</li> </ol>			2,800		2,800
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>	-	-	2,800	-	2,800

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
2. กิจกรรมการประเมินสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) 2.1 การแต่งตั้งคำสั่งผู้รับผิดชอบ 2.2 การประชุมผู้รับผิดชอบมาตรฐาน/ตัวชี้วัด กลุ่มเป้าหมาย คณะกรรมการ 20 คน ได้แก่ ผอ.สพท./ รองผอ.สพท./ผอ.กลุ่มหน่วย/ศึกษานิเทศก์/คณะ เลขานุการ ค่าใช้สอย จำนวน 2,800 บาท ดังนี้ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม(เช้า) (20x30) - ค่าอาหารกลางวัน (20x80) - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม(บ่าย)(20x30) 2.3 การกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน 2.4 การรวบรวม จัดทำรายละเอียดตัวชี้วัด 2.5 การจัดทำ “ลักษณะสำคัญขององค์กร” 2.6 การกลั่นกรอง ตรวจสอบจากคณะบริหาร 2.7 การรายงานผลการดำเนินงาน ผ่านระบบฯ 2.8 การสรุป ถอดบทเรียนจากผลการประเมิน			2,800		2,800
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>	-	-	2,800	-	2,800
3. กิจกรรมการประเมินมาตรฐานสำนักงานฯ 3.1 การแต่งตั้งคำสั่งผู้รับผิดชอบ 3.2 การประชุมผู้รับผิดชอบมาตรฐาน/ตัวชี้วัด กลุ่มเป้าหมาย คณะกรรมการ 20 คน ได้แก่ ผอ.สพท./ รอง ผอ.สพท./ผอ.กลุ่มหน่วย/ศึกษานิเทศก์/คณะ เลขานุการ ค่าใช้สอย จำนวน 2,800 บาท ดังนี้ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม(เช้า) (20x30) - ค่าอาหารกลางวัน (20x80) - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม(บ่าย)(20x30) 3.3 การกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน 3.4 การรวบรวม จัดทำรายละเอียดตัวชี้วัด 3.5 การกลั่นกรอง ตรวจสอบจากคณะบริหาร 3.6 การรายงานผลการดำเนินงาน ผ่านระบบฯ 3.7 การสรุป ถอดบทเรียนจากผลการประเมิน			2,800		2,800
<b>รวมกิจกรรมที่ 3</b>			2,800		2,800

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
4. กิจกรรมการสำรวจความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา/ความผูกพันผู้รับบริการฯ 4.1 การประเมินความพึงพอใจ 4.2 การสรุปรายงานผลความพึงพอใจ 4.3 การวิเคราะห์ ปรับปรุง แก้ไขปัญหาเชิงรุก 4.4 การสร้าง/การให้บริการ และเกิดประโยชน์ให้กับผู้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
<b>รวมกิจกรรมที่ 4</b>	-	-	-	-	-
5. กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการดำเนินงาน 5.1 การแต่งตั้งคำสั่งคณะทำงานฯ 5.2 การประชุมคณะทำงานฯ (5 คน) ● ค่าใช้สอย จำนวน 700 บาท ดังนี้ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม(เช้า) (5x30) - ค่าอาหารกลางวัน (5x80) - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม(บ่าย) (5x30) 5.3 การพัฒนาเพจ ผลการประเมินและติดตาม 5.4 การเผยแพร่สารสนเทศผ่านเว็บไซต์ ดังนี้ (1) การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ การบริหารจัดการที่ดี การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม (2) สารสนเทศเพื่อการบริหารงาน 4 ด้าน				700	700
<b>รวมกิจกรรมที่ 5</b>	-	-	-	700	700
6. กิจกรรมการคัดเลือกผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้ (Best Practice : มธ.สพท.) 6.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงานฯ 6.2 การพิจารณาคัดเลือกผลงานฯ (5 คน) ● ค่าใช้สอย จำนวน 700 บาท ดังนี้ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม(เช้า) (5x30) - ค่าอาหารกลางวัน (5x80) - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม(บ่าย) (5x30) 6.3 การจัดทำสรุปผลงานฯ และรายงาน สพฐ. 6.4 การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์				700	700
<b>รวมกิจกรรมที่ 6</b>	-	-	-	700	700

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
7. กิจกรรมการจัดทำวิดิทัศน์ผลการประเมิน มาตรฐานและตัวชี้วัดของหน่วยงาน 7.1 การแต่งตั้งคณะทำงาน 7.2 การประชุมสรุปผลการประเมิน (5 คน) ● ค่าใช้สอย จำนวน 700 บาท ดังนี้ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม(เช้า) (5x30) - ค่าอาหารกลางวัน (5x80) - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม(บ่าย) (5x30) 7.3 การดำเนินการจัดทำวิดิทัศน์ (VTR) 7.4 การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์				700	700
<b>รวมกิจกรรมที่ 7</b>	-	-	-	<b>700</b>	<b>700</b>
8. กิจกรรมการยกย่อง เชิดชู สร้างขวัญกำลังใจ 8.1 การพิจารณาคัดเลือกผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดที่มีผล การประเมินในระดับดีเยี่ยม 8.2 การจัดทำเกียรติบัตร ● ค่าวัสดุ จำนวน 900 บาท ดังนี้ - กระดาศการ์ด(ขาว) - หมึกดำ เหลือง น้ำเงิน เขียว				900	900
<b>รวมกิจกรรมที่ 8</b>	-	-	-	<b>900</b>	<b>900</b>
9. กิจกรรมส่งเสริมองค์กรคุณธรรม 9.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม 9.2 การติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน 9.3 การยกย่องเชิดชูเกียรติ ● ค่าวัสดุ จำนวน 1,600 บาท ดังนี้ - กระดาศการ์ด (ขาว) + (กรอบภาพ) - หมึกดำ เหลือง น้ำเงิน เขียว 9.4 การรวบรวมองค์ความรู้ และเผยแพร่				1,600	1,600
<b>รวมกิจกรรมที่ 9</b>	-	-	-	<b>1,600</b>	<b>1,600</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	-	-	<b>8,400</b>	<b>4,600</b>	<b>13,000</b>

## 10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
(1) ผู้รับบริการมีผลการประเมินความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	การสอบถาม	แบบสอบถามออนไลน์ (บูรณาการร่วมกับ สพฐ.)
(2) สพท. มีผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) เพิ่มขึ้น หรือระดับคุณภาพ	การรายงานผลการดำเนินงาน /หลักฐาน/ร่องรอย	ระบบประเมินผล (ระบบ KRS)
(3) สพท. มีผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) เพิ่มขึ้น หรือเป็นระบบราชการ 4.0	การรายงานผลการดำเนินงาน /หลักฐาน/ร่องรอย	ระบบประเมินผล (ระบบ PMQA)
(4) สพท. มีผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มขึ้น หรือระดับดีเยี่ยม	การรายงานผลการดำเนินงาน /หลักฐาน/ร่องรอย	ระบบประเมินผล (ระบบ มาตรฐาน สพท.)
(5) สพท. ผ่านการประเมิน “องค์กรคุณธรรม” อย่างน้อยระดับที่ 1 จาก 3 ระดับ ได้แก่ ระดับที่ 1 องค์กรส่งเสริมคุณธรรม ระดับที่ 2 องค์กรพัฒนาคุณธรรม ระดับที่ 3 องค์กรคุณธรรมต้นแบบ	การรายงานผลการดำเนินงาน /หลักฐาน/ร่องรอย	แบบประเมินองค์กร คุณธรรม

ลงชื่อ..... ผู้เขียนโครงการ  
(.....)

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ  
(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(.....)

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา  
กลุ่มรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ  
ผู้ประสานงานหลัก นางสาวมลกาญจน์ จิฎภาณูจน์  
กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผน  
ความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติราชการ 5 ปี/รายปี

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นับเป็นหัวใจสำคัญในการ  
นำนโยบายสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจใน  
เรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานกิจกรรมทางการศึกษาซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและซับซ้อนตลอดเวลา เพื่อจะได้  
นำไปขยายผลในโรงเรียน และกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญจะต้องมีการประชุม เพื่อชี้แจงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับ  
ฟังความคิดเห็น แบ่งปันประสบการณ์ ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และ  
สถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างมีระบบ บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่ายและนำ  
ผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
- 2.2 สร้างความเข้าใจ แลกเปลี่ยนข้อมูลร่วมกัน แสวงหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน
- 2.3 ระดมความคิด และความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- 2.4 แบ่งปันประสบการณ์ ได้รับความเข้าใจและความคิดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต

3.1.1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง (ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 118 คนผู้บริหารการศึกษา  
จำนวน 4 คน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยจำนวน 10 คนเจ้าหน้าที่จำนวน 21 คนรวมทั้งหมด 153 คน จำนวน 4 ครั้ง)

3.1.2 ประชุมบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 (ผู้บริหารการศึกษา  
บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง รวมทั้งหมด 58 คน จำนวน 4 ครั้ง)

3.1.3 ประชุมรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและ  
ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ (ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน  
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน 10 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน) รวมทั้งหมด 17 คน  
จำนวน 48 ครั้ง)

### 3.2 เชิงผลลัพธ์

3.2.1 สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดี มาตรฐานการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

3.2.2 ผู้เข้าร่วมประชุม มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

3.2.3 ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

3.2.4 ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

## 4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 จำนวนครั้งในการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ครั้งต่อปี

4.1.2 จำนวนครั้งในการจัดประชุมบุคลากรภายใน สพป.ชุมพร เขต 2 ไม่น้อยกว่า 4 ครั้งต่อปี

4.1.3 จำนวนครั้งในการจัดประชุมรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ไม่น้อยกว่า 48 ครั้งต่อปี

### 4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ทั้ง 4 ด้าน

4.2.2 ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของเขตพื้นที่การศึกษา เช่น คะแนนมาตรฐานเขตฯ คะแนน ARS คะแนน KRS เป็นต้น

## 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้เข้าร่วมประชุม มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเข้าใจ และสะดวกรวดเร็ว

5.3 ปัญหาต่าง ๆ ในด้านการบริหารจัดการศึกษาจะถูกนำมาปรึกษา หาทางแก้ไขร่วมกัน

5.4 ผลการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

5.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนดีขึ้นจากการได้รับการถ่ายทอดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

## 6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

เจ้าหน้าที่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง

## 7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

อำเภอทุ่งตะโก อำเภอสวี อำเภอละแม อำเภอหลังสวน อำเภอพะโต๊ะ

## 8. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567

## 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมงบประมาณ จำนวน 145,760 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
<b>กิจกรรมที่ 1</b> การจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 153 คนๆ ละ 30 บาท จำนวน 8 มื้อ	9,180	9,180	9,180	9,180	36,720
- ค่าอาหารกลางวัน 153 คนๆ ละ 80 บาท 4 มื้อ	12,240	12,240	12,240	12,240	48,960
- ค่าวัสดุในการจัดการประชุม 2,000 บาท	500	500	500	500	2,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>	<b>21,920</b>	<b>21,920</b>	<b>21,920</b>	<b>21,920</b>	<b>87,680</b>
<b>กิจกรรมที่ 2</b> การจัดประชุมบุคลากร สพป.ชุมพร 2					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คนๆ ละ 30 บาท จำนวน 8 มื้อ	3,600	3,600	3,600	3,600	14,400
- ค่าอาหารกลางวัน 60 คนๆ ละ 80 บาท 4 มื้อ	4,800	4,800	4,800	4,800	19,200
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>	<b>8,400</b>	<b>8,400</b>	<b>8,400</b>	<b>8,400</b>	<b>33,600</b>
<b>กิจกรรมที่ 3</b> การจัดประชุมรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 17 คนๆ ละ 30 บาท จำนวน 48 มื้อ	6,120	6,120	6,120	6,120	24,480
<b>รวมกิจกรรมที่ 3</b>	<b>6,120</b>	<b>6,120</b>	<b>6,120</b>	<b>6,120</b>	<b>24,480</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>36,440</b>	<b>36,440</b>	<b>36,440</b>	<b>36,440</b>	<b>145,760</b>

#### 10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
ระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ทั้ง 4 ด้าน	สอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการ	แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการออนไลน์
ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของเขตพื้นที่การศึกษา เช่น คະແນນมาตรฐานเขตฯ คະແນนARS คະແນน KRS เป็นต้น	รายงานผลการประเมินตามตัวชี้วัดต่าง ๆ	แบบฟอร์มการรายงานระบบรายงานข้อมูล

ลงชื่อ..... ผู้เขียนโครงการ  
โครงการ

(.....)

ลงชื่อ..... ผู้เสนอ

(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(.....)



โครงการ ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุของสถานศึกษา

กลุ่มรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และหน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้ประสานงานหลัก นางอัญชิษฐา จิยาเพชร

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผน

ความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติราชการ 5 ปี/รายปี

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยปัจจุบันประเทศไทยมีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเงินการคลังภาครัฐหลายฉบับ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางและหลักเกณฑ์การปฏิบัติให้เป็นไปโดยถูกต้อง มีวินัย คุ่มค่า โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ สำหรับสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 พบว่ามีสถานศึกษาจำนวนมาก มีการปรับเปลี่ยนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ ทำให้ผู้ปฏิบัติงานดังกล่าวขาดความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอนการปฏิบัติงาน ซึ่งสถานศึกษาต้องถือปฏิบัติและดำเนินการให้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลาด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ เพื่อมิให้เกิดผลเสียหายแก่ทางราชการ รวมถึงเพื่อมิให้เกิดการปฏิบัติงานที่ผิดพลาดจากระเบียบข้อกำหนด ดังนั้น ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุของสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและฝึกปฏิบัติให้เกิดความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินและการจัดทำเอกสาร ที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง เกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุด และรักษาไว้ซึ่งวินัย การคลัง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ได้เห็นความจำเป็นและตระหนัก ถึงความสำคัญในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่การเงิน การบัญชีและการพัสดุของสถานศึกษา จึงได้จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ ข้อกฎหมาย และแนวทางในการปฏิบัติที่ถูกต้องให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ได้อย่างถูกต้องและสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงผลผลิต

เจ้าหน้าที่การเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 118 คน มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 90

#### 3.2 เชิงผลลัพธ์

เจ้าหน้าที่การเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ทั้ง 118 โรงเรียน สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา ได้ถูกต้องตามระเบียบที่ทางราชการกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### 4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### 4.1 เชิงปริมาณ

- 1) เจ้าหน้าที่การเงิน การบัญชี ของสถานศึกษา จำนวน 118 คน
- 2) เจ้าหน้าที่พัสดุ ของสถานศึกษา จำนวน 118 คน
- 3) บุคลากรภายในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์และที่เกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน

#### 4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) เจ้าหน้าที่การเงิน การบัญชี ของสถานศึกษา ร้อยละ 90 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้นำความรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานที่ได้รับ

### 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1. ผู้ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องรัดกุม มีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและเป็นประโยชน์อย่างแท้จริง

5.2 สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำทะเบียนคุมเงินที่เกี่ยวข้องและจัดทำเอกสารหลักฐานการเบิกจ่าย การนำส่งคืนเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี เกิน 2 ปีงบประมาณ ได้ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

5.3 ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปัญหา ทศคนคติและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานราชการ

5.4 ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรของสถานศึกษาให้มีสมรรถนะด้านการเงินการคลังที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานได้ และกำกับติดตามเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณของส่วนราชการให้เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายภาครัฐ

### 6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) เจ้าหน้าที่การเงิน การบัญชี ของสถานศึกษา
- 2) เจ้าหน้าที่พัสดุ ของสถานศึกษา
- 3) บุคลากรภายในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์และที่เกี่ยวข้อง

### 7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

### 8. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

มกราคม – มิถุนายน 2567

### 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมงบประมาณ จำนวน 154,980 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
1.จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ 2.ดำเนินการตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ 2) ประชุมคณะกรรมการ และจัดทำเอกสาร - ค่าจัดทำเอกสาร พร้อมเข้าเล่ม - ค่าวัสดุ - กระเป๋า จำนวน 247 ใบ - ค่าทำเกียรติบัตร จำนวน 247 ใบ		10,000 37,000 7,500			10,000 37,000 7,500
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>		<b>54,500</b>			<b>54,500</b>
- ดำเนินการจัดประชุมอบรมและฝึกปฏิบัติ โดยแบ่งออกเป็น 2 รุ่น ๆ ละ 1 วัน 1.ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ 266 คนๆ ละ 80 บาท 2.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อ 266 คน ๆ ละ 30 บาท 3. ค่าวิทยากร จำนวน 12 ชั่วโมงๆละ 1,200 บาท 4. ค่าพาหนะเดินทาง 5. ค่าที่พัก 3. สรุปผลการดำเนินงาน		42,560 31,920 14,400 8,000 3,600			42,560 31,920 14,400 8,000 3,600
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>		<b>100,480</b>			<b>100,480</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>		<b>154,980</b>			<b>154,980</b>

#### 10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1. เจ้าหน้าที่การเงินการบัญชีของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง 2. เจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษา สามารถนำองค์ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามระเบียบพัสดุ การจัดหาพัสดุด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมมีประสิทธิภาพ	- ทำแบบทดสอบก่อน - หลังอบรม - ทำแบบทดสอบก่อน - หลังอบรม	- เอกสารการอบรม - แบบสอบถาม -เอกสารการอบรม -ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) - แบบสอบถาม

ลงชื่อ..... ผู้เขียนโครงการ      ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ  
(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(.....)

โครงการ ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

กลุ่มรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวภา ศิริ และ นายกมลชนก สุขอุบล

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/แผน  
ความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติราชการ 5 ปี/รายปี

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กำหนดให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ ต้องได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานใน  
หน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา เป็นระยะเวลา 1 ปี โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด  
องค์ประกอบ ตัวชี้วัด คະแนมการประเมินและวิธีการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับการบรรจุและ  
แต่งตั้ง นั้น ดังนั้น เพื่อให้การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่  
ก.ค.ศ.กำหนด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา พี่เลี้ยง (Coaching  
Team) เพื่อให้คำแนะนำ ปรึกษา โดยวิธีการที่หลากหลาย จำนวน 4 ครั้ง ทุก 3 เดือน ในระยะเวลา 1 ปี พร้อมสรุป  
และรายงานผลการให้คำปรึกษา แนะนำให้กับคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนา  
การศึกษา เป็นระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ประกอบการประเมินผู้รับการประเมิน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ  
คัดเลือกฯ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด จำนวน 2 ครั้ง/ปี (6 เดือนครั้ง)

เพื่อเป็นการเตรียมการรองรับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา  
ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงได้จัดทำ  
โครงการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารการศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาเป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มี  
ความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

2. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย นำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ได้เรียนรู้แบบอย่างของวิธีปฏิบัติงาน มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงผลผลิต

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตฯ และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน

#### 3.2 เชิงผลลัพธ์

ผู้บริหารการศึกษา ตามกลุ่มเป้าหมายในสังกัดร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ มีทัศนคติ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปจัดกระบวนการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่ และกำกับ ส่งเสริม ดูแล สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน

### 4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### 4.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลฯ

#### 4.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของผู้บริหารการศึกษา สามารถนำประสบการณ์จากคณะกรรมการนำไปปรับใช้ในการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด

### 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ได้รับความรู้ คำแนะนำ ที่ปรึกษาจาก คณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง (Coaching) และคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในทุก ๆ ด้าน

2. ผู้บริหารการศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานด้านการบริหาร การศึกษาในทุก ๆ ด้าน และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์กับราชการและผ่านการ ประเมินเข้าสู่ตำแหน่งที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งทุกคน

### 6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. บุคลากรในสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ทุกคน

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

### 7. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตำบลชั้นเงิน อำเภอหลังสวน จังหวัด ชุมพร

### 8. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

### 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมงบประมาณ จำนวน 100,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่ 4	
-ประเมินสัมฤทธิ์ผลผู้บริหารการศึกษา รอง ผอ.สพท. ครั้งที่ 1 <b>กิจกรรมที่ 1</b> จัดเตรียมผลงานเพื่อรับการประเมิน จำนวน 10 คน จำนวน 3 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60×10×3) - ค่าอาหารกลางวัน (80×10×3) - ค่าวัสดุสำนักงาน	1,800 2,400 4,400				1,800 2,400 4,400
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>	<b>8,600</b>				<b>8,600</b>
<b>กิจกรรมที่ 2</b> การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่จากคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผล 1. แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน จำนวน 60 คน เพื่อรับการประเมินฯ ของ รอง ผอ.สพท. ครั้งที่ 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60×60) - ค่าอาหารกลางวัน (80×60) - ค่าตกแต่งสถานที่ - ค่าชุดเขย่น้ำมันเชื้อเพลิง	3,600 4,800 12,000 1,000				3,600 4,800 12,000 1,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>	<b>21,400</b>				<b>21,400</b>
<b>กิจกรรมที่ 3</b> จัดเตรียมผลงานเพื่อรับการประเมิน จำนวน 20 คน (ผอ.สพท.ครั้งที่ 1 รองฯ ครั้งที่ 2) 2 ครั้งๆ ละ 3 วัน (ผอ.สพท.และ รอง ผอ.สพท.) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60×20×6) - ค่าอาหารกลางวัน (80×20×6) - ค่าวัสดุสำนักงาน			7,200 9,600 4,000		7,200 9,600 4,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 3</b>			<b>20,800</b>		<b>20,800</b>
<b>กิจกรรมที่ 4</b> การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่จากคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผล ผอ.สพท ครั้งที่ 1 รอง ผอ.สพท. ครั้งที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานตกแต่ง สถานที่เพื่อรับการประเมินฯ กรรมการตกแต่ง สถานที่ 5 คน จำนวน 3 วัน กรรมการคณะทำงานในวันประเมินฯ 60 คน					

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่ 4	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60×60)			3,600		3,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60×5×3)			900		900
- ค่าอาหารกลางวัน (80×60)			4,800		4,800
- ค่าอาหารกลางวัน (80×5×3)			1,200		1,200
- ค่าตกแต่งสถานที่			17,700		17,700
- ค่าชุดเขย่น้ำมันเชื้อเพลิง			1,000		1,000
<b>รวมกิจกรรมที่ 4</b>			<b>29,200</b>		<b>29,200</b>
<b>กิจกรรมที่ 5</b> จัดเตรียมผลงานเพื่อรับการประเมินของ ผอ.สพท. ครั้งที่ 2 คณะกรรมการดำเนินการจัดทำผลงาน จำนวน 10 คน		-			
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60×10×3)				1,800	1,800
-ค่าอาหารกลางวัน (80×10×3)				2,400	2,400
<b>รวมกิจกรรมที่ 5</b>				<b>4,200</b>	<b>4,200</b>
<b>กิจกรรมที่ 6</b> การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่จากคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผล ครั้งที่ 2 (ผอ.สพท.) แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานตกแต่งสถานที่เพื่อรับการประเมินฯ กรรมการตกแต่งสถานที่ 5 คน จำนวน 3 วัน กรรมการคณะทำงานในวันประเมินฯ 60 คน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60×60)				3,600	3,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60×5×3)				900	900
- ค่าอาหารกลางวัน (80×60)				4,800	4,800
- ค่าอาหารกลางวัน (80×5×3 )				1,200	1,200
- ค่าตกแต่งสถานที่				5,300	5,300
<b>รวมกิจกรรมที่ 6</b>				<b>15,800</b>	<b>15,800</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>30,000</b>	<b>-</b>	<b>50,000</b>	<b>20,000</b>	<b>100,000</b>

#### 10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษาผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการศึกษา	การประเมินฯจากคณะกรรมการ	ตัวชี้วัดการประเมินฯ

ลงชื่อ..... ผู้เขียนโครงการ  
(.....)

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ  
(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(.....)

โครงการ ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567  
 กลุ่มรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
 ผู้ประสานงานหลัก นางสาวสุภาวดี กุศลชู  
 กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

#### แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ/ แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

#### แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติการราชการ 5 ปี/รายปี

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

#### 1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีล และเป็นพลเมืองของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาถิ่น เป็นนักรบวัฒนธรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา การปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 1 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี ที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ และการติดตามประเมินผล และข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ โดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา และปฏิรูปการสอนที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดความรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 สาระสำคัญของกฎกระทรวงฯ ข้อ 3 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐาน



การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ถือเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษา ในการเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จึงจัดทำโครงการ “ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 256๗”

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 เพื่อจัดทำรายงานผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงผลผลิต

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินการ ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

### 3.2 เชิงผลลัพธ์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้รับการยอมรับและความเชื่อมั่นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

## 4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 4.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกมาตรฐานในระดับดีขึ้น

### 4.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้รับการยอมรับและความเชื่อมั่นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

## 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

5.2 โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีรายงานผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

5.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศ และเป็นแบบอย่างได้ ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

## 6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 119 โรงเรียน

## 7. พื้นที่ดำเนินโครงการ

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 2

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

## 8. ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน 2566 - กันยายน 2567

## 9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

รวมงบประมาณ จำนวน 33,000 บาท ใช้จ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
<b>กิจกรรมที่ 1</b> ประชุมทบทวนการปฏิบัติงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 130 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท		7,800			7,800
- ค่าอาหารกลางวัน 130 คน ๆ 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท		10,400			10,400
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์		1,800			1,800
<b>รวมกิจกรรมที่ 1</b>		20,000			20,000

แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่4	
<b>กิจกรรมที่ 2</b> ประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 2.1 ประชุมชี้แจงการใช้เครื่องมือและ การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 - ค่าอาหารว่าง 30 คน ๆ ละ2 มื้อๆ ละ 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 30 คนๆ 1 มื้อๆละ 80 บาท - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ 2.2 ประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับศูนย์ <u>เครือข่ายการศึกษา</u> (9 ศูนย์ฯ) 2.3 ประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 15 คนๆ 1 มื้อๆ ละ80 บาท - ค่าวัสดุ อุปกรณ์			1,800 2,400 800		1,800 2,400 800
<b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>			8,000		8,000
<b>กิจกรรมที่ 3</b> นิเทศ ติดตาม ระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเร่งพัฒนา	-	-	-	-	
<b>กิจกรรมที่ 4</b> แลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือก โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นเลิศ ปีงบประมาณ 2567 4.1 ประชุมชี้แจงการใช้เครื่องมือและเกณฑ์ การคัดเลือกสถานศึกษารับรางวัล IQA AWART และดำเนินการ คัดเลือกสถานศึกษารับรางวัล IQA AWART ปีงบประมาณ 2567 - ค่าอาหารว่าง 20 คน ๆ ละ2 มื้อๆ ละ 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 20 คนๆ 1 มื้อๆ ละ80 บาท - ค่าวัสดุ อุปกรณ์				1,200 1,600 2,200	1,200 1,600 2,200
<b>รวมกิจกรรมที่ 4</b>				5,000	5,000
<b>รวมงบประมาณ</b>		<b>20,000</b>	<b>8,000</b>	<b>5,000</b>	<b>33,000</b>

## 10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	นิเทศ ติดตาม	รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกมาตรฐานในระดับดีขึ้น	สังเคราะห์ผล การประเมินตนเองตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา	แบบสังเคราะห์ผล การประเมินตนเองตาม ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา

ลงชื่อ..... ผู้เขียนโครงการ  
โครงการ

(.....)

ลงชื่อ..... ผู้เสนอ

(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
(.....)

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(.....)

# ส่วนที่ 4

## การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

## ส่วนที่ 4

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

#### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนของหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมาย ในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผน สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารในสังกัด ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย และกรอบแนวทาง ในการดำเนินงานของหน่วยงาน

3. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี 2567 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบท ของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ต่อไป

#### เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. หน่วยงานทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน

# ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒  
ที่ ๔๐๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานจัดการศึกษาตามภารกิจและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ วรรค ๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยการมอบอำนาจในการสั่งการ การอนุญาต การอนุมัติ การปฏิบัติราชการ หรือการดำเนินการอื่นของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการชุดที่ ๑ ประกอบด้วย

๑.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒		ประธานกรรมการ
๑.๒	นายโยธิน นาอุดม	รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒	กรรมการ
๑.๓	นางศรีแพ ไกยเทียม	รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒	กรรมการ
๑.๔	นายธีระศักดิ์ พรหมลาย	รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒	กรรมการ
๑.๕	นายไพฑูรย์ ศรีวะสุทธิ์	ผอ.รร.วัดราชบุรณะ	กรรมการ
๑.๖	นางสาวศิริวรรณ ศรีสังข์	ผอ.รร.วัดสมุทเขตตาราม	กรรมการ
๑.๗	นางสาวรุ่งระพี โกสวิตา	ผอ.รร.วัดประสาธนิกร	กรรมการ
๑.๘	นางสาวภนิดา นพขำนาถ	ผอ.รร.ชุมชนวัดขันเงิน	กรรมการ
๑.๙	นายศักดิ์ชาย บุญมี	ผอ.รร.วัดราชภู่อรุณ	กรรมการ
๑.๑๐	นางพรทิพย์ สุขกรม	ผอ.รร.วัดนาทิการาม	กรรมการ
๑.๑๑	นายสำเร็จ นิลพัฒน์	ผอ.รร.บ้านเขาน้อยสามัคคี	กรรมการ
๑.๑๒	นางทัศนดา บุตรวาทิตย์	ผอ.รร.บ้านห้วยใหญ่	กรรมการ
๑.๑๓	นายไวภูณัฐ เหมือนทอง	ผอ.รร.อนุบาลสวีฯ	กรรมการ
๑.๑๔	นายครรชิต รักชู	ผอ.รร.ชุมชนสวี	กรรมการ
๑.๑๕	นายจารึก ปานสวี	ผอ.รร.บ้านน้ำฉา	กรรมการ
๑.๑๖	นางสาวจันทรา ไหมเพชร	ผอ.รร.บ้านนาเหรียญ	กรรมการ
๑.๑๗	นายอเนก ทองเหลือ	ผอ.รร.บ้านสามแยกจำปา	กรรมการ
๑.๑๘	นางสาวณัฐชานันท์ สิงอุดม	ผอ.รร.วัดเทพนิมิตวนาราม	กรรมการ
๑.๑๙	นายมานิช ชูสำราญ	ผอ.รร.สามัคคีวัฒนา	กรรมการ
๑.๒๐	นางกรรณิการ์ จงจิตร	ผอ.รร.วัดปิยะวัฒนาราม	กรรมการ
๑.๒๑	นายอำพร ศรีพรหม	ผอ.รร.อนุบาลพะโต๊ะ	กรรมการ
๑.๒๒	นายเอกวิทย์ ม่วงน้อย	ผอ.รร.บ้านท่าแพรราษฎร์พัฒนา	กรรมการ

๑.๒๓	นายประเสริฐ บุญทองกุล	ผอ.รร.ประชาเอื้ออารี (ตัวแทน ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๑.๒๔	นายสุรพงศ์ สัจวรกาญจน์	ตัวแทน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑.๒๕	นางสาวมณฑิรา มณฑิยรทอง	ตัวแทน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑.๒๖	นางเมธินันท์ นิลประเสริฐ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๒๗	นางอุไร นบnun	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๒๘	นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศก์ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๑.๒๙	นางดวงใจ สุวรรณเนา	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๓๐	นางสวภา ศิริ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๑.๓๑	นางอัญชิษฐา จิยาเพชร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๑.๓๒	นางสาวยุวดี วงษ์คำจันทร์	นิติกรชำนาญการ	กรรมการ
๑.๓๓	นายพิสิฐ แก้วมาก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๓๔	นางสาวสุภาวดี กุศลชู	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๓๕	นางกฤติมา เกตุสถิตย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๓๖	นางจรรุวรรณ ใจเพียร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓๗	นางเบญญาภา ฉัตรชัยพันธ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑.๓๘	นายภาคภูมิ มณีบางกา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๑.๓๙	นางสาวณัฐนิช หนูเนียม	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ
๑.๔๐	นางศิมารัฐ มีฉิม	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๔๑	นางจันทร์หา หาแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๒	นางจิตรา พรหมเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๓	น.ส.นงนุช โรจน์โมลีช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๔	นางละออ สอนสุทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ วางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ  
 ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น เป้าหมาย และตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และ  
 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

**๒. คณะกรรมการชุดที่ ๒** ประกอบด้วย

๒.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒		ประธานกรรมการ
๒.๒	นายธีระศักดิ์ พรหมลาย	รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางศิมารัฐ มีฉิม	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๔	นางจิตรา พรหมเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕	นายภาคภูมิ มณีบางกา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖	นายไพ สุขศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๗	นางละออ สอนสุทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๘	นางจันทร์หา หาแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๙	น.ส.นงนุช โรจน์โมลีช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๐	นางรัชฎาพร พรหมเรือง	อัตรารับจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารประกอบการประชุม ลงทะเบียน ประสานเกี่ยวกับ จัดเตรียมข้อมูลรายละเอียด วัสดุอุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และ รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จัดพิมพ์ เข้ารูปเล่ม ตลอดจนอำนวยความสะดวกตามความเหมาะสมและจำเป็นให้กับ คณะกรรมการชุดที่ ๑

**๓. คณะกรรมการชุดที่ ๓ ประกอบด้วย**

๓.๑	นางดวงใจ สุวรรณเนา	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวณัฐชานันท์ สิงอุดม	ผอ.รร.วัดเทพนิมิตวนาราม	กรรมการ
๓.๓	นายภาคภูมิ มณีบางกา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔	นายไพ สุขศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๕	นายฐิกรรสิทธิ์ ภูมิทัศน์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓.๖	นางรัชฎาพร พรหมเรือง	อัตรากำลัง	กรรมการ
๓.๗	นางสาวณัฐวี मुखสุข	อัตรากำลัง	กรรมการ
๓.๘	นางจิตรา พรหมเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิธีกร/พิธีการ ประชาสัมพันธ์ จัดเตรียมสถานที่ห้องประชุม และอำนวยความสะดวก อาหารและเครื่องดื่ม

**๔. คณะกรรมการชุดที่ ๔ ประกอบด้วย**

๔.๑	นางอัญชิษฐา จิยาเพชร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวทิตยา ศรีบุญเรือง	อัตรากำลัง	กรรมการ
๔.๓	นางสาวรัตนกร จันทร์สมบัติ	อัตรากำลัง	กรรมการ
๔.๔	น.ส.ณัฐวี मुखสุข	อัตรากำลัง	กรรมการ
๔.๕	นางสาวปุษยา รัตนนคร	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เบิกจ่าย และล้างหนี้เงินยืม ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังฯ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางจิรฉัตร ไชยสกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2  
ที่ตั้ง 27 ซอย 2 ถนนประชาราษฎร์ ตำบลเนิน  
อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร 86110  
เว็บไซต์ : <http://www.cpn2.go.th/>

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (อีเมลกลาง) saraban04042@obec.go.th  
โทรศัพท์ 077 545101 - 3 และ 077 541222 โทรสาร ต่อ 20