



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ที่ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง แจ้งผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ รอบ ๒ เดือน

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

เรื่องเดิม

ตามที่ สพฐ. ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพท. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ รอบ ๒ เดือน โดยเป็นการติดตามการวางแผนและการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น และนโยบายระยะเร่งด่วนของ สพฐ. จำนวน ๒๑ ประเด็น ซึ่งใช้ข้อมูลจากการรายงานของ สพท. ใน ๒ ส่วน คือ ๑) ระบบรายงานแผนบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพท. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักนโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ๒) ระบบปัทมุตสารสนเทศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเกณฑ์การประเมินผล ๑. ร้อยละของการวางแผนและกำหนดเป้าหมายสอดคล้องกับตัวชี้วัดของนโยบาย จุดเน้น และนโยบายระยะเร่งด่วนของ สพฐ. ๒. ร้อยละของการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น และนโยบายระยะเร่งด่วนของ สพฐ. นั้น

ข้อเท็จจริง

ในการนี้ สพฐ. ส่งผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพท. ขพ.๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ รอบ ๒ เดือน สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานได้ร้อยละ ๗๐ รายละเอียดผลการประเมินดังกล่าว สำหรับใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนางานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดต่อไป

ระเบียบ/กฎหมาย

ข้อเสนอ/ข้อพิจารณา

๑. เพื่อโปรดทราบและพิจารณา
๒. เห็นควร แจ้งทุกกลุ่ม/ผู้รับผิดชอบประเด็นการติดตามทราบ

(นางจิตรา พรหมเรือง)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ความเห็น ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน

(นางศิมารัฐ มีฉิม)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ความเห็น รอง ผอ.สพท. ขพ.๒

คำสั่ง ผอ.สพท.

(นายศิมารัฐ มีฉิม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ปฏิบัติราชการแทน

ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบ 6 เดือน

สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ภาค	เขตตรวจราชการ	การวางแผนการดำเนินงาน		การขับเคลื่อนการดำเนินงาน	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สพป.	ชุมพร เขต 2	ใต้	5	20	100.00	14	70.00

สรุปผลรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (รอบ ๖ เดือน)

ลำดับ ที่	นโยบาย จุดเน้น/นโยบาย ระยะเร่งด่วน ของ สพฐ.	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ปัญหา / อุปสรรค	ข้อเสนอแนะของ สพท.
นโยบาย จุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘				
๑	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลัก ของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ๒. โครงการวันสำคัญทางลูกเสือ “วันมหาธีรราชเจ้า”	๑. นโยบายในระดับส่วนกลาง (สพฐ.) ขาดความชัดเจนในแนวทางการดำเนินงาน ส่งผลให้หน่วยงานที่นำไปปฏิบัติยัง ไม่สามารถกำหนดทิศทางการดำเนินงาน ได้อย่างชัดเจน ๒. การเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรมบ่อย ทำให้การดำเนินงาน ขาดความต่อเนื่อง ๓. ความไม่เพียงพอของทรัพยากรที่ใช้ ในการดำเนินงาน เช่น งบประมาณ สื่อ บุคลากร ฯลฯ	๑. สพฐ. ควรสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินโครงการของแต่ละนโยบาย ให้แก่ สพท. เพื่อให้เกิดความเข้าใจเป็นไป ในทิศทางเดียวกัน ๒. สพฐ. ควรจัดสรรอัตรากำลังให้ครบ ทุกตำแหน่ง ๓. สพฐ. ควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่มีความจำเป็นต่อ การจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ รวมทั้ง มีการจัดสรรงบประมาณให้รวดเร็วตั้งแต่ ต้นปีงบประมาณ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อน การดำเนินงานได้เป็นไปตามเป้าหมาย
๒	จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและ ประชาธิปไตย	๑. โครงการการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ๒. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยใช้กระบวนการเชิงรุก (Active Learning) ๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรม “โรงเรียนวิถีพุทธ”	๑. สถานศึกษาบางแห่งยังคงใช้วิธีการจัด การเรียนการสอนแบบเดิม คือ ให้ครูผู้สอน เป็นผู้นำเสนอแต่เพียงผู้เดียว ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้จากการฟังครูพูด เล่า อธิบายสิ่งที่ต้องการสอนให้แก่ผู้เรียน เพียงเท่านั้น ๒. ครูมีภาระงานสอนค่อนข้างมาก รวมทั้ง มีสถานศึกษาบางแห่งที่มีครูไม่ได้จบ วิชาเอกสังคมฯ โดยตรง ซึ่งอาจส่งผลให้ การจัดการเรียนการสอนขาดความน่าสนใจ เพราะครูเน้นใช้วิธีสอนแบบบรรยายเพียง อย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย	๑. สพฐ. และ สพท. ควรมีการจัดอบรมเพื่อ พัฒนาครูผู้สอนโดยคำนึงถึงความเหมาะสม ของเวลาในการพัฒนาเพื่อให้ครูผู้สอนได้ ความรู้ที่ครบถ้วน และมีการพัฒนาอบรม อย่างต่อเนื่อง ๒. สพฐ. และ สพท. ควรสนับสนุนสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้ ในการจัดการเรียนการสอนให้มีศักยภาพ ๓. สพท. และสถานศึกษาควรมีการจัด กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ลำดับ ที่	นโยบาย จุดเน้น/นโยบาย ระยะเร่งด่วน ของ สพฐ.	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ปัญหา / อุปสรรค	ข้อเสนอแนะของ สพฐ.
			<p>และไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์มากนัก</p> <p>๓. การจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอน</p> <p>๓.๑ สถานศึกษาบางแห่งให้ครูผู้สอน รายวิชาอื่นมาอบรมแทน ทำให้การนำ ความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดหรือออกแบบ การจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ เท่าที่ควรเท่ากับครูที่ตรงวิชาเอก</p> <p>๓.๒ ช่วงเวลาของการจัดประชุม/อบรม ยังขาดความเหมาะสม ไม่ยืดหยุ่น เนื่องจากเนื้อหาค่อนข้างมาก แต่เวลา ที่จัดการประชุมมีค่อนข้างน้อย</p>	<p>๔. สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ให้มีคุณภาพและมี ความหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยอาจมี การบูรณาการร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้ รวมถึง การนำวัฒนธรรม ประเพณี แหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่นมา ประยุกต์ร่วมด้วย</p>
๓	<p>ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และ การบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. การพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. การขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยบูรณาการการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๓. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๔. การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>๕. การประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษา ดัชนีแบบ</p>	<p>๑. สัญญาณอินเทอร์เน็ตขาดความเสถียร ส่งผลให้การเข้าใช้งานสื่อ คลังข้อสอบ แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ ไม่สามารถใช้งาน ได้อย่างเต็มที่</p> <p>๒. ระบบการทดสอบของส่วนกลาง (สพฐ.) บางระบบขาดความเสถียรในกรณี ที่มีผู้เข้าใช้งานจำนวนมาก</p> <p>๓. ครูขาดองค์ความรู้เชิงลึกในการจัด การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔. ระยะเวลาเพื่อใช้ในการดำเนินการ นิเทศไปยังสถานศึกษามีไม่เพียงพอ</p>	<p>๑. สพฐ. ควรให้การสนับสนุนเพื่อปรับปรุง สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร พร้อมใช้งาน</p> <p>๒. สพฐ. ควรปรับปรุงระบบทดสอบ หรือ ระบบจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ให้สามารถรองรับ ผู้ใช้จำนวนมาก</p> <p>๓. สพฐ. ควรจัดอบรมครูผู้สอนในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการศึกษา</p>

ลำดับ ที่	นโยบาย จุดเน้น/นโยบาย ระยะเร่งด่วน ของ สพฐ.	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ปัญหา / อุปสรรค	ข้อเสนอแนะของ สพฐ.
๔	ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถี ในการค้นหาความรู้และต่อยอด องค์ความรู้ที่สูงขึ้น	<p>๑. การส่งเสริมการอ่านตามรอย พระราชกรณียกิจ สมเด็จพระ ราชินีสุทิดาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <p>๒. การเตรียมความพร้อมและส่งเสริม ความฉลาดรู้ด้านการอ่านเพื่อรองรับ การประเมินสมรรถนะผู้เรียนตาม แนวทางการประเมิน PISA</p> <p>๓. การคัดกรองการอ่าน การเขียน ภาษาไทยในระบบ e-MES</p> <p>๔. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนตาม นโยบายเด็กไทยวิถีคุณภาพวิถีนาคต</p>	<p>๑. ความไม่เพียงพอของทรัพยากรที่ใช้ ในการดำเนินงาน เช่น งบประมาณ สื่อ บุคลากร ฯลฯ</p> <p>๒. การจัดอบรมที่มีการพัฒนาครู พบว่า จำกัดคนเข้าร่วมประชุม ทำให้ครูได้รับ การพัฒนาไม่ทั่วถึง</p> <p>๓. กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นการคัดกรอง ผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ และโครงการ ห้องสมุด แต่ยังไม่มีความก้าวหน้า ผู้เรียนให้อ่านออกรวมถึงการส่งเสริมให้มี นิสัยรักการอ่าน จนเป็นวิถีในการค้นหา ความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น</p>	<p>๑. สพฐ. ควรสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่มีความจำเป็นต่อ การจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ</p> <p>๒. สพฐ. ควรเปิดโอกาสให้ครูเข้าร่วมอบรม เพื่อพัฒนาได้มากกว่า ๑ คน เพื่อให้ครูได้รับ การพัฒนาอย่างทั่วถึง</p> <p>๓. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริม รักการอ่านโดยผ่านหนังสือสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ เพื่อให้เกิดความหลากหลาย มากยิ่งขึ้น</p> <p>๔. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ ต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในห้องสมุด</p>
๕	ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	<p>๑. งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p> <p>๒. การส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน และการสร้างประชาธิปไตย</p> <p>๓. กิจกรรมอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ/ การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ</p>	<p>๑. ความไม่เพียงพอของทรัพยากรที่ใช้ ในการดำเนินงาน เช่น งบประมาณ สื่อ บุคลากร ฯลฯ</p> <p>๒. การจัดอบรมเพื่อพัฒนาผู้รับผิดชอบ กิจกรรมสถานักเรียนในสถานศึกษา นักเรียนจะมีข้อจำกัดและไม่สะดวกเข้ารับ การอบรมถ้าเป็นช่วงปิดภาคเรียน</p>	<p>๑. สพฐ. ควรมีการจัดสรรงบประมาณ ให้เพียงพอต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>๒. สพฐ. ควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้รับผิดชอบโดยคำนึงถึงเวลาที่ยืดหยุ่น และเหมาะสม</p>
๖	จัดการศึกษาแบบเรียนรวม	<p>๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษาเรียนรวม</p> <p>๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน นักเรียนพิการเรียนรวม และ การคัดกรองนักเรียนพิการ</p>	<p>๑. การจัดอบรมที่มีการพัฒนาครู พบว่า จำกัดคนเข้าร่วมประชุม ทำให้ครูได้รับ การพัฒนาไม่ทั่วถึง</p> <p>๒. ความไม่เพียงพอของทรัพยากรที่ใช้ใน การดำเนินงาน เช่น งบประมาณ สื่อ บุคลากร ฯลฯ</p>	<p>๑. สพฐ. ควรเปิดโอกาสให้ครูเข้าร่วมอบรม เพื่อพัฒนาได้มากกว่า ๑ คน เพื่อให้ครูได้รับ การพัฒนาอย่างทั่วถึง</p> <p>๒. สพฐ. ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้ เพียงพอต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ เป็นไปตามเป้าหมาย</p>

ลำดับ ที่	นโยบาย จุดเน้น/นโยบาย ระยะเร่งด่วน ของ สพฐ.	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ปัญหา / อุปสรรค	ข้อเสนอแนะของ สพท.
๗	จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ระยะเร่งด่วน ของ สพฐ.	<p>๑. งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p> <p>๒. การจัดการเรียนการสอนตาม พหุปัญญา และการคัดกรองผู้เรียนด้วย ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๓. การแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ</p> <p>๔. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และ ระดับประถมศึกษา</p>	<p>๑. นโยบายในระดับส่วนกลาง (สพฐ.) ขาดความชัดเจนในแนวทางการดำเนินงาน ส่งผลให้หน่วยงานที่นำไปปฏิบัติไม่สามารถ กำหนดทิศทางการดำเนินงานได้อย่าง ชัดเจน</p> <p>๒. การจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. ค่อนข้างมีความล่าช้าส่งผลกระทบต่อ การวางแผนการดำเนินงานล่าช้า</p> <p>๓. การเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรมบ่อย ทำให้การดำเนินงาน ขาดความต่อเนื่อง</p> <p>๔. ผู้ปกครองและผู้เรียนยังขาด ความตระหนัก และให้ความสำคัญ เกี่ยวกับผลการทดสอบต่าง ๆ ดังนั้น เมื่อถึงวันทำการทดสอบมีผู้เรียนไม่มาสอบ ตามที่ลงสมัครไว้ ส่งผลให้สิ้นเปลือง งบประมาณในการจัดสอบ</p>	<p>๑. สพฐ. ควรมีปฏิทิน คู่มือ/แนวทางการดำเนิน กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ที่ชัดเจน</p> <p>๒. สพฐ. ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้ รวดเร็วตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ และควรมี การจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อ การขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตาม เป้าหมาย</p> <p>๓. สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจให้กับ ผู้ปกครองและผู้เรียนให้เห็นถึงความสำคัญ ของการทดสอบต่าง ๆ</p>
๘	เสริมสร้างความสุขและ ความปลอดภัยของสถานศึกษา	<p>๑. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข</p> <p>๒. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษา ปลอดภัย นักเรียนมีความพร้อมรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>๓. โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๔. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ การใช้ระบบ School Health HERO</p>	<p>๑. งบประมาณไม่มีเพียงพอต่อการดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัดยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การจำแนก ภัยที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา</p> <p>๓. ระบบการรายงานเกี่ยวกับในเรื่องของ ความปลอดภัยบางระบบขาดความเสถียร ในการเข้าใช้งาน กรณีที่มีผู้เข้าใช้งาน พร้อมกันเป็นจำนวนมาก</p>	<p>๑. สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ ดำเนินกิจกรรมให้เพียงพอ</p> <p>๒. สพฐ. ควรสร้างความรู้ความเข้าใจ พัฒนา จัดอบรม ในการดำเนินกิจกรรมให้กับผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งมีการจัดทำคู่มือ/ แนวทางการดำเนินงานให้มีความชัดเจนและ ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ</p> <p>๓. สพฐ. ควรปรับปรุงระบบการรายงาน ให้มีความเสถียรสามารถรองรับผู้เข้าใช้งาน พร้อมกันเป็นจำนวนมากได้</p>

ลำดับ ที่	นโยบาย จุดเน้น/นโยบาย ระยะเร่งด่วน ของ สพฐ.	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ปัญหา / อุปสรรค	ข้อเสนอแนะของ สพท.
			<p>๔. สถานศึกษาบางแห่งไม่สามารถกำกับติดตามเด็กนักเรียนได้ตลอดเวลา โดยเฉพาะภัยคุกคามทางไซเบอร์</p> <p>๕. การเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมบ่อย ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง</p>	<p>๔. สถานศึกษาควรดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่องเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเสี่ยงหลุดออกนอกระบบ ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และได้รับการศึกษาอย่างน้อย จบการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>๕. สถานศึกษาควรมีการสร้างภาคีเครือข่ายที่หลากหลายและให้ความเข้มแข็งเพื่อรับมือกับภัยอันตรายทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน</p>
๙	เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	<p>๑. โครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (รับนักเรียน)</p> <p>๒. การติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน</p> <p>๓. โครงการอาหารกลางวัน</p> <p>๔. โครงการเพิ่มทักษะอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ</p>	<p>๑. ภาระงานของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานในบางกิจกรรมได้ตามแผนที่กำหนด</p> <p>๒. การย้ายถิ่นฐานของครอบครัวทำให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษานักเรียน</p> <p>๓. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>๑. บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีการปรับเปลี่ยน บูรณาการกิจกรรมการดำเนินงานและช่วงเวลาตามความเหมาะสมเพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนที่กำหนด</p> <p>๒. สพฐ. ควรสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงาน</p>
๑๐	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)</p> <p>๓. การพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรเกี่ยวกับ</p>	<p>๑. การจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบออนไลน์ พบว่า ในบางครั้งมีข้อจำกัดในกรณีที่บางกิจกรรมจำเป็นต้องอาศัยการลงมือปฏิบัติ ทำให้ผู้เข้าอบรมยังขาดความรู้ความเข้าใจที่เป็นรูปธรรม</p> <p>๒. ขาดงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความต่อเนื่อง</p>	<p>๑. หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดอบรมควรปรับวิธีการในการพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม เช่น หากมีการเน้นลงมือปฏิบัติควรจัดอบรมในลักษณะการประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นต้น</p> <p>๒. สพฐ. ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและรวดเร็วตั้งแต่ต้นปีงบประมาณเพื่อสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานได้เป็นไปตามเป้าหมาย</p>

ลำดับ ที่	นโยบาย จุดเน้น/นโยบาย ระยะเร่งด่วน ของ สพฐ.	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ปัญหา / อุปสรรค	ข้อเสนอแนะของ สพฐ.
		๓.๑ กฎหมายและวินัยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓.๒ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และ การบัญชี ในสถานศึกษา ๓.๓ เพิ่มประสิทธิภาพงานตรวจสอบ ภายใน ๓.๔ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบควบคุมภายใน ๓.๕ พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ ๔. การพัฒนาครูเกี่ยวกับ ๔.๑ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ๔.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔.๓ การจัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๓ บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาตาม ความต้องการ และไม่ตรงตามทักษะ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ๔ การพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษายังไม่ครอบคลุมบุคลากรทุกคน ส่วนใหญ่จะเป็นการพัฒนาผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษา	๓. สพฐ. ควรส่งเสริม สนับสนุน ในการสำรวจความต้องการได้รับการพัฒนา ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นระยะ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาได้ตรงตามความต้องการ ๔. สพฐ. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้มี การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และติดตาม ประเมินผล ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน หลังเข้ารับ การพัฒนา ๕. สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอก สถานศึกษา
นโยบายระยะเร่งด่วน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				
ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา				
๑๑	เพิ่มประสิทธิภาพการบริ หารงานบุคคล	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคล ๑.๑ การบริหารอัตรากำลังข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมอบรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาบุคลากรใช้เวลาไม่น้อยเกินไป ๒. งบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนา บุคลากรมีไม่เพียงพอ	๑. สพฐ. ควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดอบรม ให้มากขึ้นโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของ เนื้อหาในการอบรม ๒. สพฐ. ควรจัดให้มีการอบรมบุคลากรเพื่อ เพิ่มความรู้ ความสามารถ และทักษะ ให้

ลำดับ ที่	นโยบาย จุดเน้น/นโยบาย ระยะเร่งด่วน ของ สพฐ.	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ปัญหา / อุปสรรค	ข้อเสนอแนะของ สพท.
		๑.๒ การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑.๓ สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานราชการ ๑.๔ การประเมินสัมฤทธิผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ๑.๕ การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์ ว PA	๓. นโยบายขาดความชัดเจนในแนวทางการดำเนินงาน ส่งผลให้หน่วยงานที่นำไปปฏิบัติเกิดความสับสนต่อการนำไปปฏิบัติ ๔. การเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมบ่อย ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง	สามารถนำไปพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๓. สพฐ. ควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ดำเนินการตามนโยบายให้เพียงพอ ๔. สพฐ. ควรสร้างความรู้ความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายให้แก่ สพท. เพื่อให้เกิดความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๑๒	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา (สถานีแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา)	๑. ผู้ที่มีหนี้สินไม่ได้เข้าร่วมโครงการหรือไม่กล้าเปิดเผยข้อมูลความจริง ส่งผลให้การแก้ไขปัญหาไม่สามารถดำเนินการได้อย่างครอบคลุม ๒. ระบบในการลงทะเบียนยังก่อให้เกิดความสับสนในการเข้าใช้งาน ๓. สถาบันการเงินยังไม่ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาเรื่องหนี้สินครู ๔. ลูกหนี้หลายราย ไม่สามารถรวมหนี้สินได้ เนื่องจากมีหนี้สินจำนวนมาก อีกทั้งเจ้าหน้าที่อยู่ในหลายจังหวัด ทำให้เกิดความยุ่งยากกับการติดต่อประสานงาน ๕. นโยบายในระดับส่วนกลาง (สพฐ.) ขาดความชัดเจนในแนวทางการดำเนินงาน	๑. สพฐ. สพท. และ สถานศึกษาควรร่วมมือกันประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้เป็นหนี้ได้เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. สพฐ. ควรให้ความช่วยเหลือโดยมีการประสานขอความร่วมมือจากสถาบันทางการเงินที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ๓. สถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างวินัยด้านการเงินและการออม ๔. สถาบันการเงินต่าง ๆ ควรลดดอกเบี้ยการกู้ยืม เพื่อช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ ที่	นโยบาย จุดเน้น/นโยบาย ระยะเร่งด่วน ของ สพฐ.	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ปัญหา / อุปสรรค	ข้อเสนอแนะของ สพท.
๑๓	การบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็กและโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน ขยายโอกาส	๑. ผู้ปกครอง ชุมชน ยังรักและห่วงหา โรงเรียน ทำให้การขับเคลื่อนการควมรวม โรงเรียนขนาดเล็กไม่เป็นไปตามแผนที่ กำหนดไว้ ๒. การเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรมบ่อย ทำให้การดำเนินงานขาด ความต่อเนื่อง ๓. ขาดงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม ต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพ	๑. สพฐ. สพท. และ สถานศึกษาควรร่วมมือ กันหาแนวทางเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจ ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน เกี่ยวกับนโยบาย เพื่อให้เห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นต่อส่วนรวม ๒. สพฐ. ควรสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ อุปกรณ์ที่มี ความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน ให้เพียงพอ ๓. สพฐ. ควรสร้างความรู้ความเข้าใจ ในแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย ให้แก่ สพท. เพื่อให้เกิดความเข้าใจเป็นไป ในทิศทางเดียวกัน
๑๔	ลดภาระการประเมินของ สถานศึกษา	การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ตามแนวทาง ๖ ล	๑. การเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรมบ่อย ทำให้การดำเนินงานขาด ความต่อเนื่อง ๒. โครงการ/กิจกรรมส่วนใหญ่ยังไม่เห็น ถึงการลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ที่ชัดเจน	สพฐ. ควรสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานตามนโยบายให้แก่ สพท. และสถานศึกษา เป็นระยะ ๆ และทำอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้ปฏิบัติเกิดความเข้าใจและ สามารถดำเนินการได้เป็นไปในทิศทาง เดียวกัน
๑๕	สร้างความตระหนัก ในการป้องกันการทุจริต	๑. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (โรงเรียนสุจริต/เขตสุจริต) ๒. โครงการตรวจสอบภายใน ๓. โครงการตรวจสอบการปฏิบัติงาน การเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษา ๔. โครงการตรวจสอบ ติดตามและ ประเมินผลการใช้งบประมาณ	การเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรมบ่อย ทำให้การดำเนินงาน ขาดความต่อเนื่อง	สพฐ. ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ ในสถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่าย เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ลำดับ ที่	นโยบาย จุดเน้น/นโยบาย ระยะเร่งด่วน ของ สพฐ.	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ปัญหา / อุปสรรค	ข้อเสนอแนะของ สพฐ.
๑๖	การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ องค์กร	โครงการการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ องค์กร โดยการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผ่านระบบสื่อดิจิทัล และเว็บไซต์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑. การนำเสนอข้อมูลบางประเด็นเพื่อ ประชาสัมพันธ์ยังขาดความเป็นปัจจุบัน และความน่าสนใจ ๒. กิจกรรมที่ สพฐ. ดำเนินส่วนใหญ่เป็น การประชุมผู้บริหาร การเผยแพร่ข่าวสาร ผ่านเว็บไซต์ ยังไม่แสดงให้เห็นถึง การประชาสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่เน้นไปที่กลุ่มผู้เรียน	๑. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาฐานข้อมูล ที่นำเสนอให้มีความน่าสนใจ สามารถนำมา ปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง ๒. สพฐ. ควรมีการฝึกอบรมและพัฒนา โปรแกรมการนำเสนอข้อมูลที่น่าสนใจและ สามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างหลากหลาย
ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง				
๑๗	การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)	๑. ความไม่เพียงพอของทรัพยากรที่ใช้ ในการดำเนินงาน เช่น งบประมาณ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ๒. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องยังขาดความรู้ ความสามารถที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด ๓. การเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรมบ่อย ทำให้การดำเนินงาน ขาดความต่อเนื่อง ๔. สัญญาณอินเทอร์เน็ตขาดความเสถียร โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลและพื้นที่ที่ตั้ง อยู่บริเวณพื้นที่สูง	๑. สพฐ. ควรสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ อุปกรณ์ที่มี ความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน ให้เพียงพอ ๒. สพฐ. ควรสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานตามนโยบายให้แก่ สพฐ. เพื่อให้เกิดความเข้าใจเป็นไปในทิศทาง เดียวกัน รวมทั้ง มีการจัดทำคู่มือ/แนวทาง ในการดำเนินงานที่มีความชัดเจนต่อ การนำไปปฏิบัติ ๓. สพฐ. ควรจัดสรรงบกำลังให้เพียงพอ และครบถ้วน ๔. สพฐ. ควรให้การสนับสนุนเพื่อปรับปรุง สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร พร้อมใช้งาน ๕. สพฐ. ควรมีการลงพื้นที่ศึกษา และ เก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาเชิงพื้นที่ เพื่อนำไปใช้วางแผนในการส่งเสริม

ลำดับ ที่	นโยบาย จุดเน้น/นโยบาย ระยะเร่งด่วน ของ สพท.	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ปัญหา / อุปสรรค	ข้อเสนอแนะของ สพท.
				สนับสนุน และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม และตรงตามความต้องการของพื้นที่
๑๘	สร้างความเข้มแข็งระบบ แนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและ สุขภาพจิตของผู้เรียน	๑. โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบ แนะแนวและการ Coaching ตลอดจน การดูแล สุขภาพกายและสุขภาพจิต ของผู้เรียน ๒. การคัดกรองสุขภาพ ด้วยระบบ School Health HERO	๑. การกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน ยังขาดความชัดเจนและไม่เป็นไป ในทิศทางเดียวกัน เช่น เกณฑ์อายุของ ผู้เรียนที่มีปัญหาภาวะซึมเศร้าซึ่งใน แนวทางของ สพท. และกระทรวง สาธารณสุขยังไม่ตรงกัน เป็นต้น ๒. การดำเนินการส่วนใหญ่จะเป็น การแนะแนวการศึกษาและการแนะแนว อาชีพ ยังไม่เห็นถึงการจัดกิจกรรม แนะแนวที่ส่งเสริมการปรับตัวเข้ากับสังคม และสิ่งแวดล้อม การพัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพกายสุขภาพจิต ฯลฯ	๑. สพท. ควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ ในการดำเนินกิจกรรมให้เพียงพอ ๒. สพท. ควรสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานตามนโยบายให้แก่ สพท. เพื่อให้เกิดความเข้าใจเป็นไปในทิศทาง เดียวกัน ๓. ควรมีการพัฒนากระบวนการสุขภาพจิต สถานศึกษา ที่เน้นกระบวนการสร้างเสริม คุณภาพชีวิต มากกว่าการค้นหาผู้ป่วย
๑๙	ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต	๑. โครงการส่งเสริมระบบธนาคาร หน่วยกิต (Credit Bank) ของ สถานศึกษาในสังกัด ๒. การจัดทำบันทึกความร่วมมือ การจัดการศึกษาและการสะสมหน่วยกิต ในระบบธนาคารหน่วยกิตระหว่าง มหาวิทยาลัยในพื้นที่ ๓. การเรียนการสอนหลักสูตรหลักสูตร อาชีพระยะสั้น ในการเทียบโอนความรู้ ระบบธนาคาร	นโยบายในระดับส่วนกลาง (สพท.) ขาด ความชัดเจนในแนวทางการดำเนินงาน	สพท. ควรสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานตามนโยบายให้แก่ สพท. เพื่อให้เกิดความเข้าใจเป็นไปในทิศทาง เดียวกัน
๒๐	๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๑. ภาระงานของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถดำเนินงาน ในบางกิจกรรมได้ตามแผนที่กำหนด	๑. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีการปรับเปลี่ยน บูรณาการกิจกรรมการดำเนินงานและ ช่วงเวลาตามความเหมาะสมเพื่อให้

ลำดับ ที่	นโยบาย จุดเน้น/นโยบาย ระยะเร่งด่วน ของ สพท.	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ปัญหา / อุปสรรค	ข้อเสนอแนะของ สพท.
			<p>๒. นโยบายในระดับส่วนกลาง (สปท.) ขาดความชัดเจนในแนวทางการดำเนินงาน ส่งผลให้หน่วยงานที่นำไปปฏิบัติไม่สามารถกำหนดทิศทางการดำเนินงานได้ จนก่อให้เกิดความล่าช้าในการนำไปปฏิบัติ</p> <p>๓. การขับเคลื่อนการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนเครือข่ายกับโรงเรียนคุณภาพทำได้ยาก เนื่องจาก ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ไม่ยินยอมให้มีการควมรวมโรงเรียน รวมถึง หากนำนักเรียนไปเรียนรวมขาดงบประมาณ ค่าพาหนะรับ - ส่งนักเรียน</p> <p>๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีย้ายออกบ่อยทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง</p>	<p>สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนที่กำหนด</p> <p>๒. สปท. ควรสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย พร้อมทั้งจัดทำคู่มือ/แนวทางการดำเนินงานให้แก่ สพท. เพื่อให้เกิดความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>๓. สปท. ควรดำเนินการตามนโยบายให้เกิดความต่อเนื่อง</p> <p>๔. สปท. ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ และรวดเร็วตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ เพื่อสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานได้เป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>๕. สปท. ควรจัดสรรอัตราค่าจ้างให้ครบทุกวิชาเอกตามความขาดแคลน</p>
๒๑	เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน	<p>๑. โครงการแนะแนวชีวิตและอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ</p> <p>๒. โครงการเพิ่มทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ</p>	กิจกรรมด้านอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา/เปรียบเทียบ เพื่อเป็นแนวทางต่อการตัดสินใจด้านการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ ยังขาดความหลากหลาย	สถานศึกษาควรมีการสำรวจและรวบรวมความต้องการด้านการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อการจัดหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน