



รายงาน ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567

รอบ 6 เดือน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

คำนำ

เอกสารรายงานการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ รอบ ๖ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗) จัดทำขึ้นเพื่อให้เห็นถึงกระบวนการดำเนินงานการกำกับ ติดตาม รวบรวม และสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ รอบ ๖ เดือน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ดียิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาของการดำเนินงานและวิธีการดำเนินงาน	
ความเป็นมาของการดำเนินงาน	๓
วัตถุประสงค์ของการดำเนินการ	๕
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๕
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	๕
ส่วนที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐	๖
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐	๗
แผนการปฏิรูปประเทศ	๙
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐	๑๒
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙	๑๓
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๓
นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	๑๔
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘	๑๙
แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของ สพฐ.	๒๔
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของ สพป.ชพ.๒	๓๗
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของ สพป.ชพ.๒ รอบ ๖ เดือน	
ผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ รอบ ๖ เดือน ของ สพป.ชพ.๒ จำแนกตามกลยุทธ์	๕๕
ผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการที่ดำเนินการ รอบ ๖ เดือน	
ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๗ ของ สพป.ชพ.๒ จำแนกตามกลยุทธ์	๖๗
ผลการวิเคราะห์โครงการ/การดำเนินการ กิจกรรมที่ดำเนินการและนำเข้า ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของ สพป.ชพ.๒	
ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย	๗๐
ภาคผนวก แบบรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ รอบ ๖ เดือน สรุปได้ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ รอบ ๖ เดือน (ต.ค.-ธ.ค.๒๕๖๖ - มี.ค.๒๕๖๗) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จำแนกตามกลยุทธ์ พบว่า มีการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม รอบ ๖ เดือน ดังนี้ กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน ๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล จำนวน ๗ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๗๕ กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๔ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๒๕ และ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน ๒ โครงการ กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๑ โครงการ ยังไม่มีการขับเคลื่อนโครงการ/ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗๕

๒. ผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม รอบ ๖ เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำแนก ตามกลยุทธ์ พบว่า มีผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ มีโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๒ โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐๔,๘๐๐ บาท ยังไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน มีโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๒ โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น ๓๓๑,๕๐๐ บาท เบิกจ่ายงบประมาณแล้วจำนวน ๓๐๕,๑๒๑ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๔ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล มีโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๗ โครงการ งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓๔๐,๙๐๐ บาท เบิกจ่ายงบประมาณแล้วจำนวน ๑๕๖,๒๖๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๘๓ และ กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๕ โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น ๗๒๐,๔๖๐ บาท เบิกจ่ายงบประมาณแล้วจำนวน ๓๔๖,๑๔๒ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๙๒

๓. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องโครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย ดังนี้ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน ๓ ด้าน ตามลำดับ ดังนี้ ๑. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ จำนวน ๙ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๒๕ ๒. ด้านการปรับ สมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ จำนวน ๕ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๒๕ และ ๓. ด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม จำนวน ๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕ มีความสอดคล้องกับ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน ๓ ประเด็น ดังนี้ ๑. การพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน ๙ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๒๕ ๒. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ จำนวน ๕ โครงการ

คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๒๕ และ ๓. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม จำนวน ๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕ และมีความสอดคล้องกับแผนย่อย จำนวน ๗ แผนย่อย ดังนี้ ๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๘ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ๒. แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม และแผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ แผนย่อยละ ๒ โครงการ คิดเป็นแผนย่อยละร้อยละ ๑๒.๕ และ ๓. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง และแผนย่อยการพัฒนาาระบบบริหารงานภาครัฐ แผนย่อยละ ๑ โครงการ คิดเป็นแผนย่อยละร้อยละ ๖.๒๕

๔. ปัญหา อุปสรรคการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เนื่องจากสถานที่ไม่เอื้ออำนวย ข้อจำกัดในด้านงบประมาณ การนิเทศ ติดตามไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้

ภาพรวมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการ/กิจกรรม พบว่า มีจำนวนโครงการที่ดำเนินการในรอบ ๖ เดือน จำนวนทั้งสิ้น ๑๓ โครงการ งบประมาณในการดำเนินงาน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑,๔๙๗,๖๖๐ บาท สามารถเบิกจ่ายงบประมาณ รอบ ๖ เดือน ได้ทั้งสิ้นจำนวน ๘๐๗,๕๒๖ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๙๑

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาของการดำเนินงานและวิธีการดำเนินงาน

ความเป็นมาของการดำเนินงาน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศในทุกด้านและมุ่งหวังที่จะให้ประเทศเกิดการขับเคลื่อนพัฒนาไปข้างหน้าได้อย่างเป็นขั้นบันได มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยมาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายของประเทศ มาตรา ๒๕๗ และมาตรา ๒๕๘ ที่กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศ เพื่อวางรากฐาน การพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว ๒๐ ปี โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดวิธีการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ การติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผล รวมทั้งกำหนดมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกภาคส่วนดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และพระราชบัญญัติว่า ด้วยแผนและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศ โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปประเทศแต่ละด้าน และโดยหลักการตามหมวด ๓ แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ และ หมวด ๓ แห่งพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ.๒๕๖๐ รวมทั้งหลักการตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๑ ที่มุ่งเน้นให้มีกลไกและวิธีการประเมินที่สามารถประเมินผล ได้อย่างเป็นรูปธรรม มุ่งผลสัมฤทธิ์และไม่เป็นภาระของหน่วยงาน บรรลุวิสัยทัศน์ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ประกอบกับพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการให้เป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พุทธศักราช ๒๕๖๑ หมวด ๗ การประเมินผลและการรายงาน มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้ หน่วยรับงบประมาณจัดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณภายในหน่วยรับงบประมาณตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และให้ถือว่าการประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารงบประมาณที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งให้พิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายหรือตัวชี้วัดของโครงการ ซึ่งหน่วยงานของรัฐมีหน้าที่รายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ คณะรัฐมนตรีและรัฐสภา รวมทั้งเผยแพร่รายงานสรุปผลการดำเนินการประจำปีให้ประชาชนทราบทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามมาตรา ๒๗ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ดำเนินการจัดทำระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSER (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform) เพื่อให้ทุกส่วนราชการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ

และการปฏิรูปประเทศได้รายงานผลเข้าระบบในทุกไตรมาสของปีงบประมาณนั้น ๆ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นสู่การปฏิบัติ เพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย จัดทำงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ใช้การบริหารงบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ตามบทบาทภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ทั้งใน ภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติ

การติดตาม และประเมินผลถือได้ว่าเป็นเครื่องมือที่จำเป็นในการปรับปรุงประสิทธิภาพของโครงการที่ดำเนินการอยู่ หากไม่มีระบบติดตาม และประเมินผลแล้วย่อมส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน ให้ลุล่วง ค่าใช้จ่ายสูงเกินกว่าที่กำหนดไว้ กลุ่มเป้าหมายหลักไม่ได้รับประโยชน์หรือได้รับน้อยกว่าที่ควรจะเป็น เกิดปัญหาในการควบคุมคุณภาพของการดำเนินงาน ในทางกลับกันหากโครงการ มีระบบติดตามและประเมินผลที่ดีแล้วจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการใช้ต้นทุน (cost-effective) ดำเนินงานด้านต่าง ๆ เป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการบรรลุเป้าหมายของโครงการต่าง ๆ การระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและการเสนอทางแก้ปัญหา การติดตามประสิทธิภาพในการดำเนินงานของส่วนต่าง ๆ ในโครงการ และเสนอวิธีการปรับปรุงการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผลจึงเป็นกลไกในการตรวจสอบการปฏิบัติ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารงบประมาณเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามบริบทของหน่วยงาน งานติดตาม ประเมินและรายงานผล ได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ โดยใช้ข้อมูลจากระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ประกอบกับแบบรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ ทั้งนี้ ได้กำหนดให้มีการติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของโครงการทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ ครอบคลุมการติดตาม ประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ เพื่อให้สามารถตรวจสอบและนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามรูปแบบการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management : NPM) ซึ่งมุ่งเน้นการบริหารไปสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result based Management : RBM) โดยยึดคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการปฏิบัติงาน และรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อสาธารณชน

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

การดำเนินงานในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ รอบ ๖ เดือน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ รวมทั้งรับทราบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการอันจะนำไปสู่กระบวนการแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานโครงการต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ในครั้งนี้ใช้แบบรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ (OIT๐๘) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และการนำเข้าสู่ข้อมูลจากระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ในส่วนของข้อมูลโครงการ (M๑-M๕) และการรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงาน (M๖) ณ วันปิดระบบการรายงานของไตรมาสที่ ๒ (๓๐ เมษายน ๒๕๖๗) และเป็นโครงการที่ได้รับการอนุมัติข้อมูลโครงการจากปลัดกระทรวงศึกษาธิการแล้ว จำนวน ๑๖ โครงการ

ส่วนที่ ๒

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ รอบ ๖ เดือน ในครั้งนี้มีเอกสารที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐
๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐
๓. แผนการปฏิรูปประเทศ
๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙
๖. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๗. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
๘. นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘
๙. แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของ สพฐ.
๑๐. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของ สพป.ชพ.๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ

ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ (แผนระดับ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑) ความมั่นคง
- ๒) การต่างประเทศ
- ๓) การพัฒนาการเกษตร
- ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๕) การท่องเที่ยว
- ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล

๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่

๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ

๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๑๔) ศักยภาพการกีฬา

๑๕) พลังทางสังคม

๑๖) เศรษฐกิจฐานราก

๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน

๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ

๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ

๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากกระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ

การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ

๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมาย ให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ ๒)

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูป ประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ใน รัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุขเป็นธรรม และมี โอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูป ประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านการเมือง

๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

๓) ด้านกฎหมาย

๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม

๕) ด้านเศรษฐกิจ

๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๗) ด้านสาธารณสุข

๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๙) ด้านสังคม

๑๐) ด้านพลังงาน

๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่

๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

มาตรฐาน

๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ

มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ
ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน

- ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
- ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness)
- ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับ
ความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good
governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง

๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

- ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
- ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์
- ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง
การจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for
Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด
การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม
โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่ คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่
๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผน
การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุ
เป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยง
ในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่าน
กิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูปเป็นกิจกรรมที่มี
ส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้
กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

- ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (แผนระดับ ๒)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่

- หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก
- หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
- หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอเบื้องตอโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

และหมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอเบื้องตอประชาชน โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ ๑๒

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอเบื้องตอบริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
 - ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
 - ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- ได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาที่ปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑ ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัย เป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒ ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๓ นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น

(โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๒.๑ กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒.๒ สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิภาคเดิมของตน

๓. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๓.๓ พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนเป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาล จ่ายดอกเบี้ยให้ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๔.๒ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔.๔ สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๑.๑ ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะ

ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๑.๓ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๑.๕ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๑.๖ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗ จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งเรียนรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๑.๘ พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนรู้และทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๑.๙ ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑ จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓ จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้าง เพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๔ สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๓. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน

๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยน ได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓.๓ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่ กับการพัฒนา

๓.๔ ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิต ของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔. การจัดทำระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๑ ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีพศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลัง ศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะ ขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๕. การจัดทำระบบวุฒิเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๑ จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถาบันศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่มีติดต่อกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒ จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนได้ตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๒ จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๖.๓ จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๖.๔ จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖-๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจาก ได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑-๑๒ กันยายน ๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น ความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถถึงตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดตั้งจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- ๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- ๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- ๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- ๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- ๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- ๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

- ๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- ๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- ๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Here และส่งเสริมสุขภาพกาย ครอบคลุม

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- ๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- ๓.๓ เชื่อมโยง AI ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

- ๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- ๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน ๔ เรื่อง รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. เป้าหมาย

๑.๑ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ ๑๐๐	ศป.สพฐ.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	ศป.สพฐ.

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๔ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการ

เปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้งที่

๓.๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๓.๖ ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๗ ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. เป้าหมาย

- ๑.๑ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- ๑.๒ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๑.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๔ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๑.๕ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๑.๖ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑	อัตราการเข้าเรียนสู่ทริระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๗๐	สนผ.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕	สนก./สมป./สนผ./ สบน./สพก.จชต./สศ ศ./ สบว.
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๓	สนผ.
๔	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน	สนผ. / สศศ.
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๒๐	สนผ.
๖	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๕	สนผ.
๗	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน	สวก. / สบว. / ศบศ.

๓. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕ พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด້วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๖ กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗ พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๙ สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๑๐ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓.๑๒ จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๓ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุน ทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๑๔ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. เป้าหมาย

๑.๑ เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๑.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๕ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	สวก.
๒	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๘๕	สวก.
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	สวก.
๔	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจ แว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๓๕	สวก.
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้าน การประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้ เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐	สวก.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๗๐	สทศ.
๗	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)	ภาษาไทย ๘๕ ภาษาอังกฤษ ๑๐ คณิตศาสตร์ ๑๐ วิทยาศาสตร์ ๑๐	สทศ.
๘	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	สทศ.
๙	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ ๔๐	สนก.
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๕๐	สนก.
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๕๕	สวก./ สนก./ ศนฐ.
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๗๐	สทร./ สทศ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑๓	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๕๕	ศบศ.
๑๔	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๑๐๐,๐๐๐ คน	ศบศ.
๑๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๓๐	ศบศ.

๓. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒ ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓.๓ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔ จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

๓.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๓.๗ ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๘ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๑ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษานานาชาติที่หลากหลายนวัตกรรม เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๓.๑๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑๔ พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๕ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๖ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓.๑๗ บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓.๑๘ สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูสายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๓.๑๙ ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๐ พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒๑ พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. เป้าหมาย

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕ สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๘๕	กพร. / สทร.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๗๗	สทศ.
๓	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๘๔	สนก.
๔	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ ๘๕	กพร. / สทร.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๕	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ ๘๕	สบน./ สนผ. / สพท.จชต. /สพป./ สนก.
๖	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕	สนก.
๗	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	๑๐๐,๐๐๐ ครั้ง	สพท.
๘	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ ๒๐	สตผ.
๙	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐	กพร.

๓. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

๓.๒ พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓ สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษา ให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔ จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคี เครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๓.๕ ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๓.๗ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๘ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๙ จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๓.๑๐ ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๑๑ ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับสภาพปัจจุบัน

๓.๑๒ ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๓.๑๓ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

๓.๑๔ จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

๓.๑๕ เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

๓.๑๖ บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑๗ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๓.๑๘ ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๓.๑๙ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

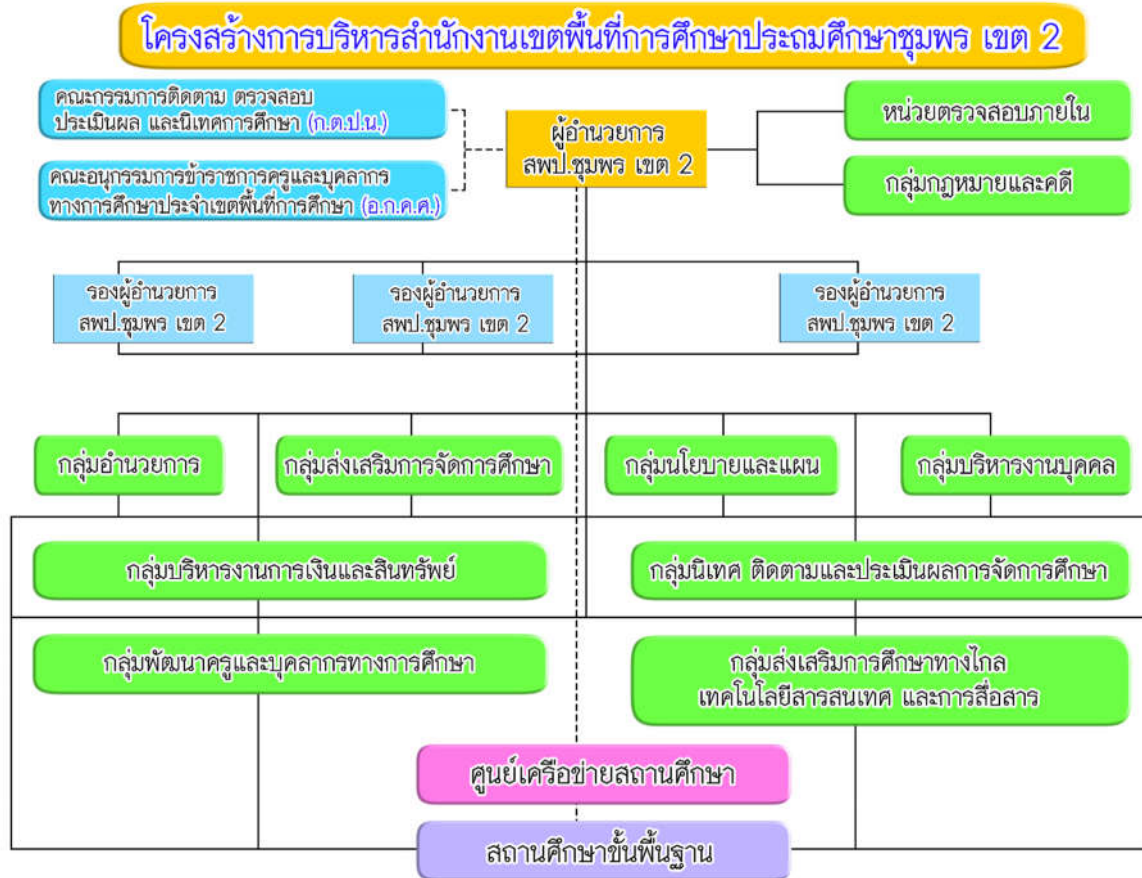
๓.๒๐ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๒๑ บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

๓.๒๒ ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

๓.๒๓ พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ



ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรแห่งความสุข สร้างคนดี มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมองค์กร (Values)

ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานสัมพันธ์

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

๒. เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมทักษะเฉพาะทาง ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน ต่อยอดการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัด ความสนใจ ตามหลักพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศ

๕. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์

๖. พัฒนาคณาจารย์ให้มีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรแห่งความสุข จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ให้ความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๒. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะเฉพาะทางให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม บูรณาการกับภาคีเครือข่าย

๓. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีความรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความสามารถด้านการอ่าน ความสามารถของพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศ

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งความสุข มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

➤ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้ความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยทุกรูปแบบ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการบริหารจัดการความปลอดภัยทุกรูปแบบให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. สนับสนุน ประสานงาน ระดมทรัพยากรกับหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัย
๓. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีทักษะในการป้องกันตนเอง เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
๔. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. จัดทำแผน มาตรการ คู่มือรักษาความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๓. ส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและด้านความปลอดภัย สร้างองค์ความรู้และทักษะ ให้กับสถานศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงาน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน
๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัย
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ครอบคลุมภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๗. จัดกิจกรรมเสริมทักษะให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต
๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ มีแผนและมาตรการในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๙. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเรียนรู้ ด้านความปลอดภัยและการปรับตัวให้ทันกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดี และจิตส่วติภาพที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะเฉพาะทางให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม บูรณาการกับภาคีเครือข่าย

➤ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีความรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อม
๒. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับให้เข้าเรียนจนจบตามมาตรฐานอย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาต่อ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนเด็ก และผู้เรียนพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนการรับนักเรียน ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนผ่านสื่อที่หลากหลาย และติดตามรายงานผล
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการคัดกรอง และการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็ก และผู้เรียนพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
๔. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อช่วยเหลือเด็กและผู้เรียนที่ด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลาย
๕. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพเด็กพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล
๖. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ
๗. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ตามแพลตฟอร์มระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์
- ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความสามารถด้านการอ่าน ความสามารถของพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวทิตะ มีจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในการดำเนินชีวิต

๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัย

๔. สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย

๕. พัฒนาครู ให้สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย

๖. พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้เด็กมีทักษะชีวิต สามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

๗. สร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจ การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๘. ส่งเสริมครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๙. สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของผู้เรียน ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย

๑๐. สร้างกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความชำนาญ มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ปลุกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนให้มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย

๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ และพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

๕. ส่งเสริม สนับสนุนในการนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบาย รวมถึงแนวพระราชดำริสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน

๖. จัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗. สร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการปลุกฝัง ส่งเสริมความซื่อสัตย์ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยยึดเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

๘. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลุกฝัง ส่งเสริมคุณธรรมให้แก่นักเรียน

๙. ปลุกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการลูกเสือ

๑๐. จัดการเรียนการสอนตามแนวพระราชดำริ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

๑๑. ส่งเสริม และขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาศูสถานศึกษา

๑๒. ทบทวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หน่วย และแผนการจัดประสบการณ์
๑๓. อบรม พัฒนาครูในการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
๑๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
๑๕. ส่งเสริมครูในการผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้าน
๑๖. ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๑๗. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๑๘. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
๑๙. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒๐. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถ ในการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒๑. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้อง กับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
๒๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติเชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ STEM/STEAM ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถ นำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง
๒๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการวัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายในการวัดประเมินผล
๒๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา
๒๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๖. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย
๒๗. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ
๒๘. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)
๒๙. ส่งเสริมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ในการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา
๓๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งความสุข มีการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพ มีมาตรฐานที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล
๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๔. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามภารกิจของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง และได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

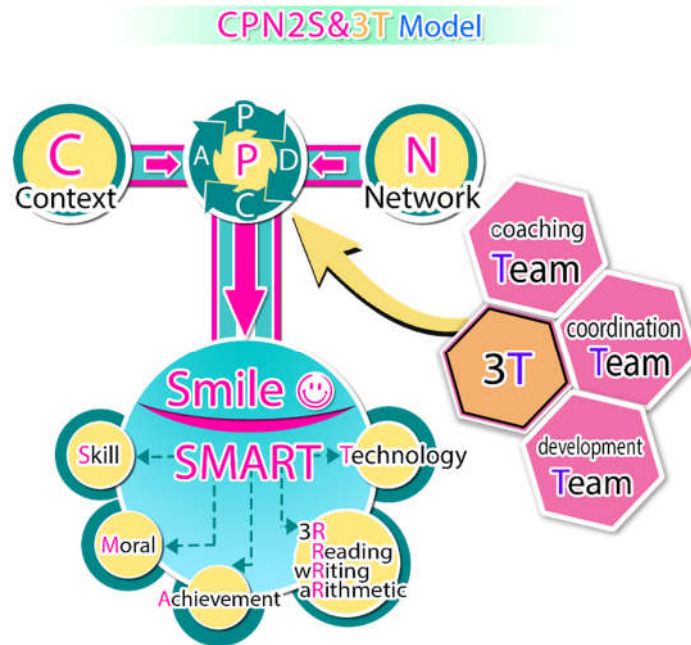
๑. พัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ การติดตาม ประเมินและรายงานผลตามแผนที่เป็นระบบที่ครบวงจร
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้ได้มาตรฐาน โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และความก้าวหน้ามั่นคงในวิชาชีพที่ยั่งยืน
๓. ขับเคลื่อนระบบการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการจัดการทรัพยากรที่คุ้มค่าอย่างสูงสุด สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล
๔. ขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงโดยการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA)
๕. ขับเคลื่อนระบบการติดตาม และประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการตามระบบ KRS การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงาน (ITA)
๖. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย และสถานศึกษา
๗. ประชาสัมพันธ์เชิงรุกแบบมีอาชีพ
๘. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดเป็นนวัตกรรม ครอบคลุมการบริหารงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป
๙. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา (Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
๑๐. พัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และสามารถเชื่อมโยงกับสถานศึกษา และส่วนกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๑๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาในกลุ่มโครงการพิเศษ ให้มีคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๑๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภายในศูนย์เครือข่าย

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนการแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารวมพร เขต ๒ ได้นำแนวคิดพื้นฐานในการบริหาร ได้แก่ การบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management : RBM) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) เน้นการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษาและให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และใช้เทคนิคการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ เน้นการทำงานเป็นทีม นำเทคนิคการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) มาใช้สะท้อนผลการดำเนินงาน โดยบูรณาการกับกระบวนการ PDCA เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน นอกจากนี้ยังใช้นวัตกรรมทางการบริหาร “CPN๒S&๓T Model” มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา สรุปผังแผนภาพต่อไปนี้



นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย</p>	<p>๑. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒. ปฏิบัติตามพันธกิจ พหุกิจกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาส ในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์</p> <p>๓. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>๔. เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยให้ดำเนินการอย่างคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ครอบคลุมใหม่และครอบคลุมซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่</p> <p>๔. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ</p>
<p>๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน</p> <p>๒. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ</p> <p>๓. พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ</p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA</p> <p>๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา</p> <p>๖. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล</p>

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา (ต่อ)</p>	<p>๔. พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่</p> <p>๕. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๗. ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๘. ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ</p> <p>๙. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๐. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน</p> <p>๑๑. จัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ</p> <p>๑๒. พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p>	<p>๗. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ</p> <p>๘. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๙. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๑๐. ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑๑. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ</p> <p>๑๒. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๑๓. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑๔. ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน</p> <p>๑๕. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม</p>

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
	<p>๑๔. การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน</p> <p>๑๕. การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๑๖. การดำเนินการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา</p>	<p>๑๖. ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา</p>
<p>๓. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย</p>	<p>๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม</p> <p>๔. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก</p> <p>๕. ดำเนินการพาน้องกลับมาเรียน</p> <p>๖. การจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ</p>	<p>๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๒. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนปฐมวัย</p> <p>๓. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน</p> <p>๕. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”</p> <p>๖. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ</p>
<p>๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย เพื่อการมีงาน โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น</p>	<p>ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อและ/หรือการมีงานทำ</p>

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>๕. การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะ ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓. พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้ วางแผนทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและ การดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและ ความถนัดของแต่ละบุคคล</p> <p>๔. พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการครูและ บุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มี สมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลง ของโลกอนาคต</p> <p>๕. เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและ บุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้าน การเงินและการออม</p>	<p>๑. ร้อยละของการวางแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถความก้าวหน้า</p> <p>๒. การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามวิชาชีพทุกกลุ่มเป้าหมายทั่วถึง และต่อเนื่อง</p>
<p>6. การพัฒนาระบบ ราชการและการ บริการภาครัฐยุค ดิจิทัล</p>	<p>1. ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการ ดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและ แบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความ ร่วมมือ บูรณาการกับ ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอก</p>	<p>๑. ร้อยละของหน่วยงานและ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ที่เป็นดิจิทัล</p> <p>๒. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามี ระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน</p>

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล (ต่อ)</p>	<p>๒. ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง</p> <p>๓. ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๔. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งสายงานต่าง ๆ</p> <p>๕. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไก การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ</p> <p>๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)</p>	<p>(บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)</p>
<p>๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ</p>	<p>สร้างการรับรู้เรื่องแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ</p>	<p>ร้อยละของการรับรู้เรื่องแผนการศึกษาแห่งชาติ</p>
<p>๘. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	<p>๑. ศึกษาสภาพการดำเนินการระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>๒. สรุปสะท้อนปัญหาการจัดพัฒนาระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๔. สรุปผลสังเคราะห์การรายงานผลประเมินคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>๑. ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น</p>

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
๙. การอ่านออกเขียนได้	๑. จัดทำโครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องเพื่อตอบสนองจุดเน้นของ สพฐ. ๒. สนับสนุนการเรียนการสอนภาษาไทยระดับ ป.๑-ป.๖ ๓. กำหนดแผนงานทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการสอนภาษาไทยร่วมกับโรงเรียนเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามแผนงานอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ๔. นิเทศ ติดตาม กำกับดูแลและให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดเยี่ยมชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	๑. ทุกโรงเรียนมีพัฒนาการ การอ่าน การเขียนเพิ่มขึ้น ๒. มีการสนับสนุนด้านวัสดุ การเรียน การสอน และการสร้างขวัญกำลังใจ ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอนภาษาไทยมีการผลิตสื่อภาษาไทยเพื่อใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ๔. มีการนิเทศภายในสนับสนุนช่วยเหลือครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
๑๐. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. จัดทำแผนโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและมอบหมายความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. จัดทำแผนและปฏิทินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๕. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ๖. การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่มรวบรวมข้อมูล สรุปรายงาน ๗. โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันถูกต้องและทันสมัย ๘. จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม ๙. ประเมินผลการจัดกิจกรรม ป้องกัน แก้ไขและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ๑๐. ประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนานักเรียนแก่ผู้เรียนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๑๑. การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. ทุกโรงเรียนมีแผนการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. ครูทุกคนจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ๔. มีการใช้นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน ๕. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๑. ด้านประสิทธิภาพ	๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๑. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษา เพื่อประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการที่ทันสมัยและถูกต้องสามารถเชื่อมโยงทุกภาคส่วน

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
๑๑.ด้านประสิทธิภาพ (ต่อ)	<p>๒. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๓. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการตามวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ</p> <p>๕. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรม การศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๖. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๗. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย</p>	<p>๒. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ เอกชน มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบ ประชาธิปไตยเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. มีการจัดสรรงบประมาณตาม ประเมิน (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function)</p> <p>๔. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ ประโยชน์ในการวางแผนการบริหาร จัดการศึกษาการติดตามและ ประเมินผล</p>

การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรม เป็นไปตามนโยบาย พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษา โดยจำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์

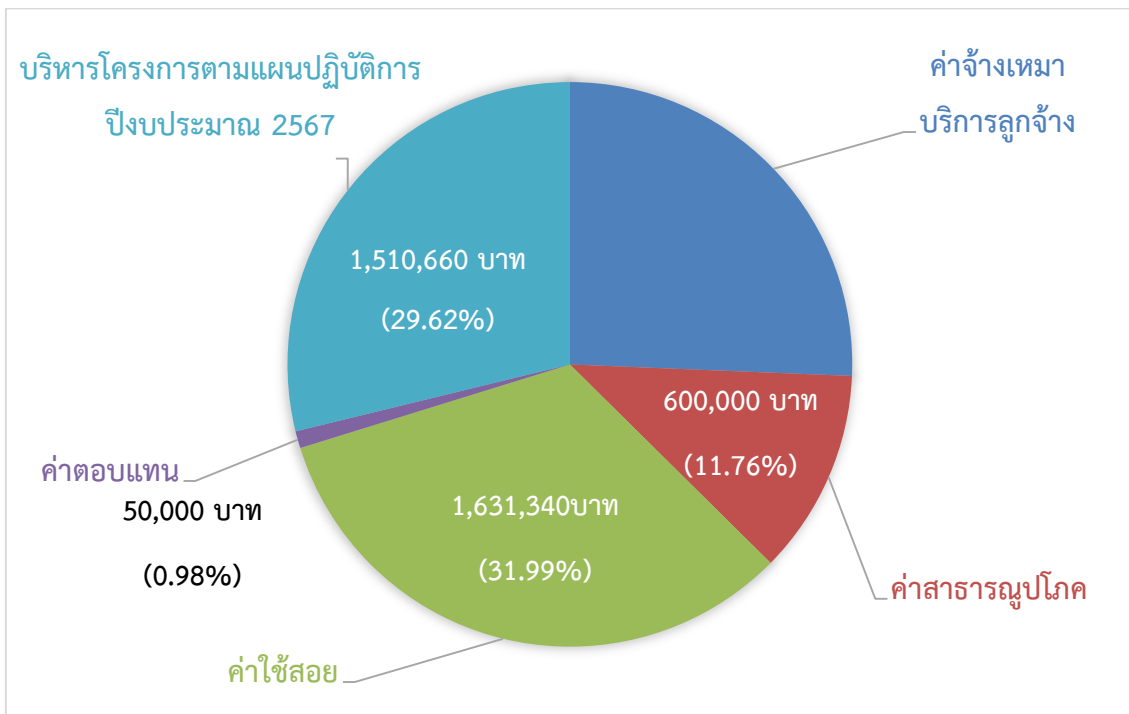
- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

แผนการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ งบประมาณ จำนวน ๕,๑๐๐,๐๐๐ บาท

ลำดับที่	รายการ	งบประมาณ	ร้อยละ
๑	ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้าง	๑,๓๐๘,๐๐๐	๒๕.๖๕
๒	ค่าสาธารณูปโภค	๖๐๐,๐๐๐	๑๑.๗๖
๓	ค่าใช้สอย	๑,๖๓๑,๓๔๐	๓๑.๙๙
๔	ค่าตอบแทน	๕๐,๐๐๐	๐.๙๘
๕	บริหารโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑,๕๑๐,๖๖๐	๒๙.๖๒
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๕,๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยรายจ่ายในทุกหมวดรายการค่าใช้จ่าย



บริหารโครงการโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ		
			สปป.	อื่นๆ	รวม
๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๒	๑๐๔,๘๐๐	-	๑๐๔,๘๐๐
๒	การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๒	๓๓๑,๕๐๐	-	๓๓๑,๕๐๐
๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	๘	๓๔๐,๙๐๐	๗๑๙,๐๙๐	๑,๐๕๙,๙๙๐
๔	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๖	๗๓๓,๔๖๐	-	๗๓๓,๔๖๐
	รวมทั้งสิ้น	๑๘	๑,๕๑๐,๖๖๐	๗๑๙,๐๙๐	๒,๒๒๙,๗๕๐

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ รอบ ๖ เดือน

การรายงานผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ในครั้งนี้ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยใช้ข้อมูลจากการรายงานผลตามแบบรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ประกอบกับการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการจากระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เป็นฐานการนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ รอบ ๖ เดือน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๖) และไตรมาส ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๗) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ รอบ ๖ เดือน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำแนกตามกลยุทธ์

๒. ผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการที่ดำเนินการ รอบ ๖ เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำแนกตามกลยุทธ์

๓. ผลการวิเคราะห์โครงการ/การดำเนินการ กิจกรรมที่ดำเนินการและนำเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย

๑. ผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ รอบ ๖ เดือน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

๑. กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๓. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
๔. กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงานตามโครงการ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		ผลผลิต	ผลลัพธ์		
๑	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและดูแลสุขภาพจิตนักเรียน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	-	-
๒	เสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็กในสถานศึกษา	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	-	-

ตารางที่ ๒ แสดงผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงานตามโครงการ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		ผลผลิต	ผลลัพธ์		
๑	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต ๒ จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน สังกัดสถานศึกษาเอกชน ๘ โรงเรียน สังกัด ทชด. ๕ โรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒ โรงเรียน มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในกิจกรรมการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ร่วมกัน	สนามการแข่งขันหลายสนามแยกรายอำเภอ ทำให้แต่ละสนามห่างไกลกัน	ควรจัดการแข่งขันระดับชาติ เพื่อให้ นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงานตามโครงการ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		ผลผลิต	ผลลัพธ์		
			๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและนักเรียนมีโอกาสเผยแพร่และเสนอผลงานทางวิชาการสู่สาธารณชน		
๒	ส่งเสริมและช่วยเหลือประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค	<p>๑. นักเรียนถึงเกณฑ์เข้าเรียนตาม ทร.๑๔ ของทะเบียนราษฎร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖) อายุ ๓ ปี จำนวน ๒,๐๔๑ คน อายุ ๔- ๕ ปี จำนวน ๔,๓๕๒ คน ถึงเกณฑ์เข้าเรียน ป.๑ (พ.ศ. ๒๕๖๐) จำนวน ๒,๓๗๑ คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่คาดว่าจะจบปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒,๕๖๙ คน</p> <p>๒. นายทะเบียนนักเรียน จำนวน ๑๑๘ โรง ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำ ปพ.๑,ปพ.๒,ปพ.๓ และ ปพ.๓ ออนไลน์</p>	<p>๑. นักเรียนสมัครและรับเข้าเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ณ วันที่ ๒๘ มี.ค. ๒๕๖๗) อนุบาล ๑ (๓ ขวบ) จำนวน ๔๑๒ คน อนุบาล ๒ จำนวน ๑,๕๓๑ คน ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒,๒๑๔ คน และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๙๕ คน</p> <p>๒. นายทะเบียนนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำและจัดเก็บ ปพ.๑, ปพ.๒,ปพ.๓ และ ปพ.๓ ออนไลน์ ได้ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ</p>	-	-

ตารางที่ ๓ แสดงผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงานตามโครงการ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		ผลผลิต	ผลลัพธ์		
๑	พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ การอ่านออกเขียนได้ตามหลักสูตร ที่มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษ ที่ ๒๑ (๓R๔c) สำหรับครูผู้สอน รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑	ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับการพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรม และสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐	๑. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีนวัตกรรมและสื่อการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาทักษะ การการอ่าน เขียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาไทยสูงขึ้น	-	-
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจและพัฒนา ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการ ว PA	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ และผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน ๑๒๖ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว PA	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและถ่ายทอด องค์ความรู้เกี่ยวกับการ ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการ ว PA ให้คำแนะนำ และขยายผลสู่ผู้อื่นได้ อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	-	-

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงานตามโครงการ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		ผลผลิต	ผลลัพธ์		
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒	<p>๑. ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน ๙๑ คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ศักยภาพ วิชาชีพตามเจตนารมณ์ของหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้มตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด</p> <p>๒. ครูฝ่ายวิชาการโรงเรียนทุกโรงในสังกัด ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๑. ครูผู้ช่วยได้รับโอกาสที่เท่าเทียมกัน พร้อมรับการประเมินและพัฒนาอย่างเข้ม มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วยด้านการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูที่ดี เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป</p> <p>๒. ครูฝ่ายวิชาการโรงเรียนสามารถสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ข้อจำกัดของงบประมาณ</p> <p>๒. สถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการประชุม</p>	สพฐ.ควรจัดสรรงบประมาณในส่วน of ครูผู้ช่วยเป็นกรณีพิเศษ เนื่องจาก เป็นโครงการที่ทุกเขตพื้นที่ จะต้องดำเนินการ

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงานตามโครงการ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		ผลผลิต	ผลลัพธ์		
๔	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละ ๖๑ ของโรงเรียนในสังกัดมีผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับดีขึ้น	ไม่ได้ลงพื้นที่ ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จึงไม่ได้ทราบการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด ตามสภาพจริง เนื่องจาก ก.ต.ป.น. ไม่สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดได้	เนื่องด้วยมีการปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานนิเทศ ติดตามโรงเรียนในสังกัด โดยมีมติให้ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนทั้ง ๔ ฝ่าย จากคณะ ก.ต.ป.น. ทำให้แผนการนิเทศ ติดตามต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของคณะ ก.ต.ป.น.

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงานตามโครงการ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		ผลผลิต	ผลลัพธ์		
๕	พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสร้างเสริมความตระหนัก ความเข้าใจในการดำเนินงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน การติดตามการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ของปีการศึกษา ๒๕๖๖	ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด มีความตระหนัก ความเข้าใจในการดำเนินงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน การติดตาม การดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ของปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงานตามโครงการ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		ผลผลิต	ผลลัพธ์		
๖	พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ขับเคลื่อน ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศ การศึกษา ขับเคลื่อน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) จำนวน ๑ ครั้ง	แผนพัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ การบริหารจัดการของ โรงเรียนมาใช้ปรับปรุง พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด ที่มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา ยุทธศาสตร์ทุกระดับ มีคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานตาม เป้าหมายที่กำหนด	การนิเทศ ติดตาม ไม่เป็นไปตามแผน	เห็นควรใช้การบูรณา การไปกับงานนิเทศ ติดตาม ของกลุ่ม นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา รายภาคเรียน

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงานตามโครงการ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		ผลผลิต	ผลลัพธ์		
๗	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และหลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย	ครูผู้สอนมีความความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-

ตารางที่ ๔ แสดงผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงานตามโครงการ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		ผลผลิต	ผลลัพธ์		
๑	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	<p>๑. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐ เล่ม</p> <p>๒. รายงานผลการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๐ เล่ม</p> <p>๓. จัดทำเอกสาร ข้อมูล ตรวจสอบรายละเอียดแบบประกอบขอจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ส่ง สพฐ.ตามกำหนด</p> <p>๔. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)</p> <p>๕. เจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนในสังกัด ๑๑๘ โรงเรียน ได้รับการติดตาม</p>	<p>๑. มีกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน</p> <p>๒. มีข้อมูลพื้นฐานประกอบการพิจารณาวางแผนการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. จัดตั้งงบประมาณได้ถูกต้อง เป็นไปตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร สนองนโยบายภายใต้การบริหารจัดการองค์กรแบบมีส่วนร่วม ตรวจสอบได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของวงเงินที่ได้รับจัดสรรทุกรายการ</p>	-	-

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงานตามโครงการ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		ผลผลิต	ผลลัพธ์		
		ตรวจสอบ และชี้แจงการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	๔. สถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารจัดการงบประมาณรายจ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล		
๒	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ มีแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน มีความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม	สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดี มีกระบวนการ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	การดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนเนื่องจากต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการประชุมตามความเร่งด่วนและตามภารกิจงานของผู้บริหาร	-

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงานตามโครงการ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		ผลผลิต	ผลลัพธ์		
๓	ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	-	-
๔	ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ของผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษารวมพร เขต ๒	ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๔ ท่าน ได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติหน้าที่ เพื่อการพัฒนา การศึกษา	ผู้บริหารการศึกษา มีศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถ ที่เหมาะสม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการ ขับเคลื่อนการนำนโยบาย สู่การปฏิบัติ การสร้างโอกาส และคุณภาพการศึกษา ตามแนวนโยบาย ยุทธศาสตร์ ของรัฐบาล และจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.	-	-

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงานตามโครงการ		ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		ผลผลิต	ผลลัพธ์		
๕	ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา ทั้ง ๒ ระดับ	โรงเรียนในสังกัด มีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งเอกสารและรายงานในระบบ e-SAR	-	-

๒. ผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการที่ดำเนินการ รอบ ๖ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณ รอบ ๖ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		
		ได้รับจัดสรร	เบิกจ่ายแล้ว	คงเหลือ
๑	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและดูแลสุขภาพจิตนักเรียน	๖๘,๘๐๐	๐	๖๘,๘๐๐
๒	เสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็ก ในสถานศึกษา	๓๖,๐๐๐	๐	๓๖,๐๐๐
	รวม	๑๐๔,๘๐๐	๐	๑๐๔,๘๐๐

ตารางที่ ๖ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณ รอบ ๖ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		
		ได้รับจัดสรร	เบิกจ่ายแล้ว	คงเหลือ
๑	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	๓๐๑,๕๖๐	๒๘๕,๖๘๑	๑๕,๘๗๙
๒	ส่งเสริมและช่วยเหลือประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาค	๒๙,๙๔๐	๑๙,๔๔๐	๑๐,๕๐๐
	รวม	๓๓๑,๕๐๐	๓๐๕,๑๒๑	๒๖,๓๗๙

ตารางที่ ๗ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณ รอบ ๖ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

ที่	โครงการ	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		
		ได้รับจัดสรร	เบิกจ่ายแล้ว	คงเหลือ
๑	พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ การอ่านออกเขียนได้ตามหลักสูตร ที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘c) สำหรับครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๗,๑๐๐	๓๖,๘๒๐	๑๐,๒๘๐
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว PA	๔๗,๒๐๐	๓๗,๓๘๖.๘๘	๙,๘๑๓.๑๒
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒	๔๕,๐๐๐	๕๑,๒๖๐	-๖,๒๖๐
๔	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๐๓,๐๐๐	๑๙๖	๑๐๒,๘๐๔
๕	พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๒๒,๐๐๐	๐	๒๒,๐๐๐
๖	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๔๘,๖๐๐	๓๐,๖๐๐	๑๘,๐๐๐
๗	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และ หลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา	๒๘,๐๐๐	๐	๒๘,๐๐๐
รวม		๓๔๐,๙๐๐	๑๕๖,๒๖๓	๑๘๔,๖๓๗

ตารางที่ ๘ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณ รอบ ๖ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		
		ได้รับจัดสรร	เบิกจ่ายแล้ว	คงเหลือ
๑	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	๒๘๖,๗๒๐	๒๖๓,๘๕๖	๒๒,๘๖๔
๒	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑๔๕,๗๖๐	๔๐,๕๓๐	๑๐๕,๒๓๐
๓	ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี	๑๕๔,๙๘๐	๐	๑๕๔,๙๘๐
๔	ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒	๑๐๐,๐๐๐	๔๑,๗๕๖	๕๘,๒๔๔
๕	ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๓๓,๐๐๐	๐	๓๓,๐๐๐
รวม		๗๒๐,๔๖๐	๓๔๖,๑๔๒	๓๗๔,๓๑๘

๓. ผลการวิเคราะห์โครงการ/การดำเนินการ กิจกรรมที่ดำเนินการและนำเข้าระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) รอบ ๖ เดือน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นและแผนย่อย

ตารางที่ ๙ แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องโครงการ/กิจกรรมกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนย่อย
๑	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและดูแล สุขภาพจิตนักเรียน	ด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม	ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม	มาตรการแบบเจาะจง กลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหา เฉพาะกลุ่ม
๒	เสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือคุ้มครองเด็กในสถานศึกษา	ด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม	ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม	มาตรการแบบเจาะจง กลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหา เฉพาะกลุ่ม
๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์	การพัฒนาการเรียนรู้	การตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย
๔	ส่งเสริมและช่วยเหลือประชากรวัยเรียนทุกคนได้ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์	การพัฒนาการเรียนรู้	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๕	พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ การอ่านออกเขียน ได้ตามหลักสูตร ที่มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษ ที่ ๒๑ (๓R๘c) สำหรับครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์	การพัฒนาการเรียนรู้	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๖	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว PA	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์	การพัฒนาการเรียนรู้	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนย่อย
๗	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้การเป็นครูมืออาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์	การพัฒนาการเรียนรู้	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๘	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์	การพัฒนาการเรียนรู้	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๙	พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์	การพัฒนาการเรียนรู้	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๑๐	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ	การปรับสมดุลภาครัฐ
๑๑	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตย และ หลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับ หลักสูตรสถานศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์	การพัฒนาการเรียนรู้	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๑๒	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ	การบริหารจัดการการเงิน การคลัง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนย่อย
๑๓	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ	การพัฒนาระบบบริหารงาน ภาครัฐ
๑๔	ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ	การสร้างและพัฒนาบุคลากร ภาครัฐ
๑๕	ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ	การสร้างและพัฒนาบุคลากร ภาครัฐ
๑๖	ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์	การพัฒนาการเรียนรู้	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

จากตารางที่ ๑ - ๔ แสดงผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ รอบ ๖ เดือน (ต.ค.-ธ.ค.๒๕๖๖ - ม.ค.-มี.ค.๒๕๖๗) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จำแนกตามกลยุทธ์ พบว่า มีการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม รอบ ๖ เดือน กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน ๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล จำนวน ๗ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๗๕ กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๔ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๒๕ และกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน ๒ โครงการ กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๑ โครงการ ยังไม่มีการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗๕

จากตารางที่ ๕ - ๘ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณของการดำเนินงานตามโครงการ รอบ ๖ เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำแนกตามกลยุทธ์ พบว่า มีผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ มีโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๒ โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐๔,๘๐๐ บาท ยังไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน มีโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๒ โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น ๓๓๑,๕๐๐ บาท เบิกจ่ายงบประมาณได้แล้ว ๓๐๕,๑๒๑ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๔ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล มีโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๗ โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น ๓๔๐,๙๐๐ บาท เบิกจ่ายงบประมาณได้แล้ว ๑๕๖,๒๖๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๘๓ และกลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๕ โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น ๗๒๐,๔๖๐ บาท เบิกจ่ายงบประมาณได้แล้ว ๓๔๖,๑๔๒ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๙๒

จากตารางที่ ๙ แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องโครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนย่อย ดังนี้

มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน ๓ ด้าน ตามลำดับดังนี้ ๑. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ จำนวน ๙ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๒๕ ๒. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ จำนวน ๕ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๒๕ และ ๓. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม จำนวน ๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕ **มีความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน ๓ ประเด็น** ดังนี้ ๑. การพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน ๙ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๒๕ ๒. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ จำนวน ๕ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๒๕ และ ๓. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม จำนวน ๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕ **และมีความสอดคล้องกับแผนย่อย จำนวน ๗ แผนย่อย** ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๘ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ๒. แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม และแผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ แผนย่อยละ ๒ โครงการ คิดเป็นแผนย่อยละร้อยละ ๑๒.๕ และ ๓. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง และแผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ แผนย่อยละ ๑ โครงการ คิดเป็นแผนย่อยร้อยละ ๖.๒๕

สรุปภาพรวมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการ/กิจกรรม พบว่า มีจำนวนโครงการที่ดำเนินการในรอบ ๖ เดือน จำนวนทั้งสิ้น ๑๓ โครงการ งบประมาณในการดำเนินงาน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑,๔๙๗,๖๖๐ บาท สามารถเบิกจ่ายงบประมาณ รอบ ๖ เดือน ได้ทั้งสิ้น จำนวน ๘๐๗,๕๒๖ บาท

ภาคผนวก

แบบรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

.....

๑. โครงการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. สถานะของโครงการ

ดำเนินการแล้ว

อยู่ระหว่างการดำเนินงาน

๓. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิตของโครงการ

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชุมพร เขต ๒ จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน สังกัดสถานศึกษาเอกชน ๘ โรงเรียน สังกัด ทชด. ๕ โรงเรียน สังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น ๒ โรงเรียน มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลลัพธ์

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็ม
ตามศักยภาพ มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรม
การพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและนักเรียนมีโอกาสเผยแพร่และเสนอผลงานทางวิชาการสู่สาธารณชน

๔. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

๔.๑ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๓๐๑,๕๖๐ บาท

๔.๒ ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๒๘๕,๖๘๑ บาท เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๖

๔.๓ งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๑๕,๘๗๙ บาท เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๕. ปัญหา/อุปสรรค สนามการแข่งขันหลายสนามแยกรายอำเภอ ทำให้แต่ละสนามห่างไกลกัน

๖. ข้อเสนอแนะ ควรจัดการแข่งขันระดับชาติ เพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ

ลงชื่อ.....  ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางเบญญาภา ฉัตรชัยพันธ์)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ

แบบรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

.....

๑. โครงการ ส่งเสริมและช่วยเหลือประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
และเท่าเทียมกัน

๒. สถานะของโครงการ

ดำเนินการแล้ว

อยู่ระหว่างการดำเนินงาน

๓. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิตของโครงการ

๑. นักเรียนถึงเกณฑ์เข้าเรียนตาม ทร.๑๔ ของทะเบียนราษฎร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖) อายุ ๓ ปี จำนวน ๒,๐๔๑ คน อายุ ๔- ๕ ปี จำนวน ๔,๓๕๒ คน ถึงเกณฑ์เข้าเรียน ป.๑ (พ.ศ.๒๕๖๐) จำนวน ๒,๓๗๑ คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่คาดว่าจะจบปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒,๕๖๙ คน

๒. นายทะเบียนนักเรียน จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำ ปพ.๑ , ปพ.๒ , ปพ.๓ และ ปพ.๓ ออนไลน์

ผลลัพธ์

๑. นักเรียนสมัครและรับเข้าเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗) อนุบาล ๑ (๓ ขวบ) จำนวน ๔๑๒ คน อนุบาล ๒ จำนวน ๑,๕๓๑ คน ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒,๒๑๔ คน และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๙๕ คน

๒. นายทะเบียนนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำและจัดเก็บ ปพ.๑ , ปพ.๒ , ปพ.๓ และ ปพ.๓ ออนไลน์ ได้ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

๔. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

๔.๑ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๒๙,๙๔๐ บาท

๔.๒ ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๙,๔๔๐ บาท เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๗

๔.๓ งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๑๐,๕๐๐ บาท เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๕. ปัญหา/อุปสรรค -

๖. ข้อเสนอแนะ -

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางอุไร บุญวัตร)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ

แบบรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๑. โครงการ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ตามหลักสูตรที่มีทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘๘) สำหรับครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. สถานะของโครงการ

ดำเนินการแล้ว

อยู่ระหว่างการดำเนินงาน

๓. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิตของโครงการ

ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับการพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรม
และสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

ผลลัพธ์

๑. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน
เพื่อพัฒนาทักษะการการอ่าน เขียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

๔. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

๔.๑ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๔๗,๑๐๐ บาท

๔.๒ ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๓๖,๘๒๐ บาท เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗

๔.๓ งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๑๐,๒๘๐ บาท เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๕. ปัญหา/อุปสรรค -

๖. ข้อเสนอแนะ -

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายพิสิฐ แก้วมาก)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

แบบรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

.....

๑. โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนาข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ๖ PA

๒. สถานะของโครงการ

ดำเนินการแล้ว

อยู่ระหว่างการดำเนินงาน

๓. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิตของโครงการ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๒๖ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์
และแนวปฏิบัติการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ๖ PA

ผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับ
การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ๖ PA ให้คำแนะนำและขยายผลสู่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ
และประสิทธิผล

๔. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

๔.๑ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๔๗,๒๐๐ บาท

๔.๒ ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๓๗,๓๘๖.๘๘ บาท เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖

๔.๓ งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๙,๘๑๓.๑๒ บาท เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๕. ปัญหา/อุปสรรค -

๖. ข้อเสนอแนะ -

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวนรนนท์ ขำอนันต์)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

แบบรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๑. โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอนเป็นครูมืออาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๒. สถานะของโครงการ

ดำเนินการแล้ว

อยู่ระหว่างการดำเนินงาน

๓. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิตของโครงการ

๑. ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน ๙๑ คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ศักยภาพ
วิชาชีพตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรและวิธีการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้มตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒. ครูฝ่ายวิชาการโรงเรียนทุกโรงในสังกัด ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลลัพธ์

๑. ครูผู้ช่วยได้รับโอกาสที่เท่าเทียมกัน พร้อมรับการประเมินและพัฒนาอย่างเข้ม มีความรู้
ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วยด้านการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงาน
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูที่ดีเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒. ครูฝ่ายวิชาการโรงเรียนสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

๔.๑ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท

๔.๒ ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๕๑,๒๖๐ บาท เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๖

๔.๓ งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๐๐.๐๐ บาท เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๕. ปัญหา/อุปสรรค ๑. ข้อจำกัดของงบประมาณ ๒. สถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการประชุม

๖. ข้อเสนอแนะ สพฐ.ควรจัดสรรงบประมาณในส่วน of ครูผู้ช่วยเป็นกรณีพิเศษ เนื่องจากเป็นโครงการ
ที่ทุกเขตพื้นที่จะต้องดำเนินการ

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวภา ศิริ)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

แบบรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๑. โครงการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๒. สถานะของโครงการ

ดำเนินการแล้ว

อยู่ระหว่างการดำเนินงาน

๓. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิตของโครงการ

ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาผ่านระบบออนไลน์
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลลัพธ์

ร้อยละ ๖๑ ของโรงเรียนในสังกัดมีผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับดีขึ้น

๔. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

๔.๑ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๐๓,๐๐๐ บาท

๔.๒ ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๙๖ บาท เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

๔.๓ งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๑๐๒,๘๐๔ บาท เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๕. ปัญหา/อุปสรรค ไม่ได้ลงพื้นที่ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา
๒๕๖๖ จึงไม่ได้ทราบการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดตามสภาพจริง เนื่องจาก ก.ต.ป.น ไม่สามารถ
ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดได้

๖. ข้อเสนอแนะ เนื่องด้วยมีการปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานนิเทศ ติดตามโรงเรียนในสังกัด โดยมีมติให้
ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนทั้ง ๔ ฝ่าย จากคณะ ก.ต.ป.น. ทำให้แผนการนิเทศ ติดตามต้องปรับเปลี่ยน
ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของคณะ ก.ต.ป.น.

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางกฤติมา เกตุสถิตย์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

แบบรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

.....

๑. โครงการ พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
(Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. สถานะของโครงการ

ดำเนินการแล้ว

อยู่ระหว่างการดำเนินงาน

๓. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิตของโครงการ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสร้างเสริมความตระหนัก
ความเข้าใจในการดำเนินงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน การติดตามการดำเนินงานด้านการวัด
และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ของปีการศึกษา
๒๕๖๖

ผลลัพธ์

ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด
มีความตระหนัก ความเข้าใจในการดำเนินงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน การติดตาม
การดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for
Learning) ของปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

๔.๑ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

๔.๒ ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๐ บาท เมื่อวันที่.....

๔.๓ งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๕. ปัญหา/อุปสรรค -

๖. ข้อเสนอแนะ -

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุภาวิณี กุศลชู)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

แบบรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๑. โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๒. สถานะของโครงการ

ดำเนินการแล้ว

อยู่ระหว่างการดำเนินงาน

๓. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิตของโครงการ

ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ขับเคลื่อน
ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม
ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ขับเคลื่อน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) จำนวน ๑ ครั้ง

ผลลัพธ์

แผนพัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ
การบริหารจัดการของโรงเรียนมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
ที่มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนายุทธศาสตร์ทุกระดับ
มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

๔.๑ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๔๘,๖๐๐ บาท

๔.๒ ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๓๐,๖๐๐ บาท เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๗

๔.๓ งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๑๘,๐๐๐ บาท เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๕. ปัญหา/อุปสรรค การนิเทศ ติดตามไม่เป็นไปตามแผน

๖. ข้อเสนอแนะ เห็นควรใช้การบูรณาการไปกับงานนิเทศ ติดตาม ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา วิทยากรเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

แบบรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๑. โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และ
หลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา

๒. สถานะของโครงการ

ดำเนินการแล้ว

อยู่ระหว่างการดำเนินงาน

๓. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิตของโครงการ

โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการ
จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย

ผลลัพธ์

ครูผู้สอนมีความความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
ศิลธรรม ประชาธิปไตย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

๔.๑ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๒๘,๐๐๐ บาท

๔.๒ ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน.....๐.....บาท เมื่อวันที่.....

๔.๓ งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๒๘,๐๐๐ บาท เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๕. ปัญหา/อุปสรรค -

๖. ข้อเสนอแนะ -

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุภาวณี กุศลชู)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

แบบรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๑. โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

๒. สถานะของโครงการ

ดำเนินการแล้ว

อยู่ระหว่างการดำเนินงาน

๓. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิตของโครงการ

๑. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐ เล่ม
๒. รายงานผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๐ เล่ม
๓. จัดทำเอกสาร ข้อมูล ตรวจสอบ รายละเอียดแบบประกอบขอจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ส่ง สพฐ.ตามกำหนด
๔. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)
๕. เจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนในสังกัด ๑๑๘ โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และชี้แจงการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

ผลลัพธ์

๑. มีกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
๒. มีข้อมูลพื้นฐานประกอบการพิจารณา วางแผนการจัดการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. จัดตั้งงบประมาณได้ถูกต้อง เป็นไปตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร สนองนโยบาย ภายใต้การบริหารจัดการองค์กรแบบมีส่วนร่วม ตรวจสอบได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของวงเงินที่ได้รับจัดสรรทุกรายการ
๔. สถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารจัดการงบประมาณรายจ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

- | | | |
|--------------------------------------|-------------|----------------------------|
| ๔.๑ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน | ๒๘๖,๗๒๐ บาท | |
| ๔.๒ ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน | ๒๖๓,๘๕๖ บาท | เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ |
| ๔.๓ งบประมาณคงเหลือ จำนวน | ๒๒,๘๖๔ บาท | เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ |

๕. ปัญหา/อุปสรรค -

๖. ข้อเสนอแนะ -

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางจันทรา หาแก้ว)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ

แบบรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๑. โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒. สถานะของโครงการ

ดำเนินการแล้ว

อยู่ระหว่างการดำเนินงาน

๓. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิตของโครงการ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน มีความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดี มีกระบวนการ กำกับ ติดตามการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

๔. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

๔.๑ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๔๕,๗๖๐ บาท

๔.๒ ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๔๐,๕๓๐ บาท เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๔.๓ งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๑๐๕,๒๓๐ บาท เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๕. ปัญหา/อุปสรรค การดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนเนื่องจากต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการประชุมตามความเร่งด่วนและตามภารกิจงานของผู้บริหาร

๖. ข้อเสนอแนะ -

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกมลกาญจน์ จิฎกานัญจน์)

ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ

แบบรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

.....

๑. โครงการ ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

๒. สถานะของโครงการ

ดำเนินการแล้ว

อยู่ระหว่างการดำเนินงาน

๓. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิตของโครงการ

ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๔ ท่าน ได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อการพัฒนา
การศึกษา

ผลลัพธ์

ผู้บริหารการศึกษา มีศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถ
ในการขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การสร้างโอกาส และคุณภาพการศึกษาตามแนวนโยบาย
ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.

๔. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

๔.๑ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๔.๒ ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๔๑,๗๕๖ บาท เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๗

๔.๓ งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๕๘,๒๔๔ บาท เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๕. ปัญหา/อุปสรรค -

๖. ข้อเสนอแนะ -

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวภา ศิริ)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

แบบรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๑. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๒. สถานะของโครงการ

ดำเนินการแล้ว

อยู่ระหว่างการดำเนินงาน

๓. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิตของโครงการ

โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา ทั้ง ๒ ระดับ

ผลลัพธ์

โรงเรียนในสังกัด มีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของปีการศึกษา ๒๕๖๖
ทั้งเอกสารและรายงานในระบบ e-SAR

๔. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ


๔.๑ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๓๓,๐๐๐ บาท

๔.๒ ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๐ บาท เมื่อวันที่.....

๔.๓ งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๓๓,๐๐๐ บาท เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๕. ปัญหา/อุปสรรค -

๖. ข้อเสนอแนะ -

ลงชื่อ.....  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุภาวดี กุศลชู)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

คณะทำงาน

นางศิมาภรณ์ มีฉิม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางจันทร์หา แก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางจิตรา พรหมเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายไพ สุขศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวนงนุช ขนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางละออ สอนสุทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางรัชฎาพร พรหมเรือง	อัตราจ้าง สพป.ชพ.๒

ผู้รวบรวมและรายงานข้อมูล

นางจิตรา พรหมเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
--------------------	----------------------------------

ออกแบบปก

นางจิตรา พรหมเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
--------------------	----------------------------------

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ที่ตั้ง 27 ซอย 2 ถนนประชาราษฎร์ ตำบลขึ้นเจ็บ

อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร 861110

เว็บไซต์ : <https://www.cpn2.go.th/>

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์(อีเมลกลาง)saraban04042@obec.go.th

โทรศัพท์ 077 545101-3 และ 077 541222 โทรสาร ต่อ 20

