



รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒



เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๗

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนให้ได้รับทราบถึงผลการดำเนินงาน ตามภารกิจจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กนักเรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ฉบับนี้สมบูรณ์ บรรลุล่วงวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ธันวาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน	
	ความเป็นมา	๑
	อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ	๒
	โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ	๓
	ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔
ส่วนที่ ๒	ผลการดำเนินงาน	
	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	๒๕
	กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	๒๙
	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๓๕
	กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย	๖๒
ส่วนที่ ๓	รายงานการเงิน	๗๗
ส่วนที่ ๔	สรุปผลการดำเนินงานและทิศทางการพัฒนาในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๘๐

An orange scroll graphic with a white border and a shadow, containing the text 'ส่วนที่ ๑' and 'ข้อมูลพื้นฐาน'.

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน

สภาพทั่วไป

ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ สถานที่ตั้ง เลขที่ ๒๗ ซอย ๒ ถนนประชาราษฎร์ ตำบลชั้นเงิน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร ๘๖๑๑๐ และอาคารสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหลังสวน เป็นอาคารสำนักงาน จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖

พื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ๕ อำเภอ คือ ๑) อำเภอสวี ๒) อำเภอทุ่งตะโก ๓) อำเภอหลังสวน ๔) อำเภอพะโต๊ะ ๕) อำเภอละแม พื้นที่ทั้งหมด ๓,๔๔๔.๓ ตารางกิโลเมตร ระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานคร ๕๔๕ กิโลเมตร

อาณาเขต

- | | |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับ อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับ อำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี อำเภอเกาะเปอร์ จังหวัดระนอง |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับ อ่าวไทย |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับ อำเภอเมืองชุมพร อำเภอละอุ่น อำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง |



๘ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เป็นหน่วยงานราชการ ส่วนกลาง ที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงาน ในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่ การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบหลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

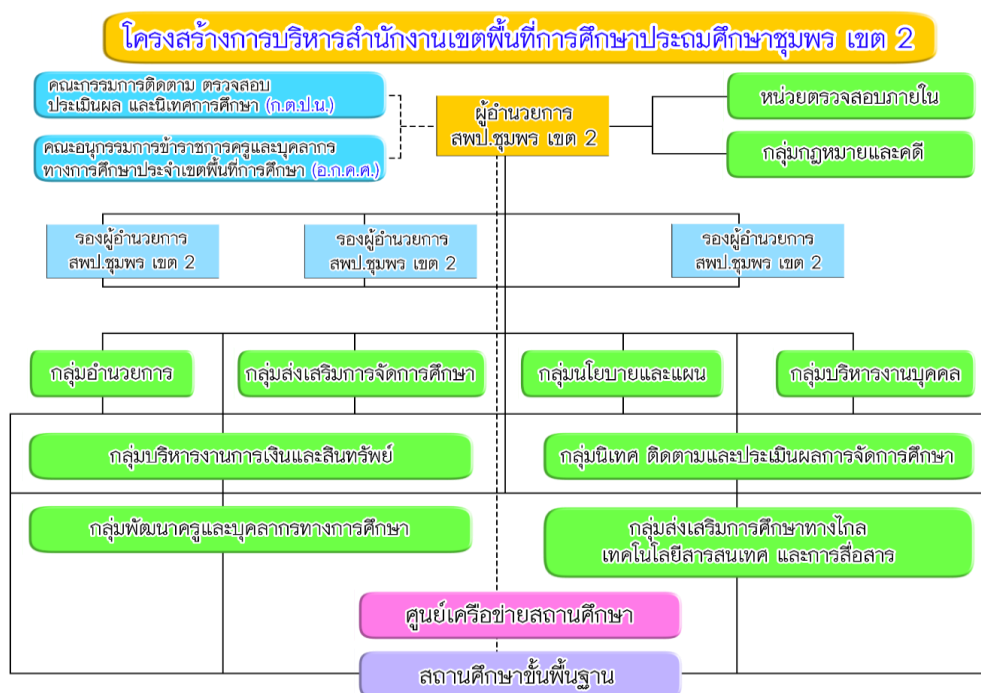
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของอนุกรรมการ คณะทำงานด้านการศึกษา และองค์กรปกครองท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่ การศึกษา

๑๑. ประสาน ปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขต พื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็น หน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

❖ โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒



การบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีการจัดรูปแบบองค์กร โดยแบ่งออกเป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย คือ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร กลุ่มกฎหมายและคดี และหน่วยตรวจสอบภายใน มีสถานศึกษาในสังกัด ๑๑๙ โรงเรียน แบ่งการบริหารออกเป็น ๙ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ดังนี้

ที่	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
๑	หลังสวน ๑	หลังสวน	๑๒
๒	หลังสวน ๒	หลังสวน	๙
๓	หลังสวน ๓	หลังสวน	๑๓
๔	ภูผานาสัก	สวี	๑๔
๕	พระบรมธาตุสวี	สวี	๑๔
๖	สวี ครน วิสัย	สวี	๑๒
๗	ทุ่งตะโก	ทุ่งตะโก	๑๕
๘	ละแม	ละแม	๑๖
๙	พะโต๊ะ	พะโต๊ะ	๑๔
รวม			๑๑๙

❖ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

วิสัยทัศน์ พันธกิจ พันธกิจ

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพทันสมัย ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑”

ค่านิยมองค์กร (Values)

เต็มใจบริการ ประสานสัมพันธ์

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ส่งเสริมทักษะเฉพาะทาง ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ตามความถนัด ความสามารถของพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

๖. พัฒนาคูณภาพ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย สามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย (Goal)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัย ในทุกรูปแบบและได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

๒. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ส่งเสริมทักษะเฉพาะทาง ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ตามความถนัด ความสามารถของพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพทันสมัย จัดการศึกษาได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันภัยทุกรูปแบบและได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการบริหารจัดการความปลอดภัยทุกภาคส่วนทุกรูปแบบให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. สนับสนุน ประสานงาน ระดมทรัพยากรกับหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัย

๓. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีทักษะในการป้องกันตนเอง เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

๔. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. จัดทำแผน มาตรการ คู่มือรักษาความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา

๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓. ส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและด้านความปลอดภัย สร้างองค์ความรู้และทักษะ ให้กับสถานศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงาน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน

๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัย

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาให้ครอบคลุมภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๗. จัดกิจกรรมเสริมทักษะให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต

๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ มีแผนและมาตรการในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๙. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเรียนรู้ ด้านความปลอดภัยและการปรับตัวให้ทันกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดี และจิตสวัสดีภาพ ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัย ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ในเขตบริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อม

๒. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับให้เข้าเรียนจนจบตามมาตรฐานอย่างมีคุณภาพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาต่อ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนเด็กและผู้เรียนพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนการรับนักเรียน ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนผ่านสื่อที่หลากหลาย และติดตามรายงานผล

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการคัดกรองและการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็ก และผู้เรียนพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
๔. ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก ระดมทรัพยากร เพื่อช่วยเหลือเด็กและผู้เรียนที่ด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลาย
๕. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพเด็กพิการ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล
๖. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ
๗. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ตามแพลตฟอร์มระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมดุอย่างเป็นองค์รวม สมวัย เต็มศักยภาพเพื่อเสริมรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ มีสมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความชำนาญ มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาใช้ในการดำเนินชีวิต
๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัย
๔. สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๕. พัฒนาครู ให้สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย
๖. พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้เด็กมีทักษะชีวิต สามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

๗. สร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจ การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษา กับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๘. ส่งเสริมครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๙. สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของผู้เรียน ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย

๑๐. สร้างกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความชำนาญ มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ปลุกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริม ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนให้มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย

๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ และพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

๕. ส่งเสริม สนับสนุนในการนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบาย รวมถึงแนวพระราชดำริสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน

๖. จัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗. สร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการปลุกฝัง ส่งเสริมความซื่อสัตย์ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยยึดเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

๘. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลุกฝัง ส่งเสริมคุณธรรมให้แก่นักเรียน

๙. ปลุกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการลูกเสือ

๑๐. จัดการเรียนการสอนตามแนวพระราชดำริ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

๑๑. ส่งเสริม และขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาสู่สถานศึกษา

๑๒. ทบทวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หน่วย และแผนการจัดประสบการณ์

๑๓. อบรม พัฒนาครูในการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

๑๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

๑๕. ส่งเสริมครูในการผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้าน

๑๖. ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๑๗. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๑๘. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
๑๙. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒๐. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถ ในการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒๑. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่ ส อ ด ค ลั อ ง กั บ ค ว า ม ส า ม า ร ธิ ท ะ ม า น ะ และ ค ว า ม ส น ใจ
๒๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติเชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ STEM/STEAM ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง
๒๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายในการวัดประเมินผล
๒๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา
๒๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๖. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบ ที่หลากหลาย
๒๗. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ
๒๘. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒๙. ส่งเสริมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ในการพัฒนา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา
๓๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพมีมาตรฐานที่ทันสมัยตามหลัก ธรรมภิบาล
๒. สถานศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานที่ทันสมัย สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและ รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา มีความเข้มแข็ง และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพ มีมาตรฐานที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล
๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน
๔. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามภารกิจของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง และได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติ การติดตาม ประเมินและรายงานผลตามแผนที่เป็นระบบที่ครบวงจร
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้ได้มาตรฐาน โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และความก้าวหน้า มั่นคงในวิชาชีพที่ยั่งยืน
๓. ขับเคลื่อนระบบการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการจัดการทรัพยากรที่คุ้มค่าอย่างสูงสุด สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล
๔. ขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงโดยการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA)
๕. ขับเคลื่อนระบบการติดตาม และประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา การประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการตามระบบ KRS การประเมินความคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงาน (ITA)
๖. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย และสถานศึกษา
๗. ประชาสัมพันธ์เชิงรุกแบบมืออาชีพ
๘. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดเป็นนวัตกรรม ครอบคลุมการบริหารงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ การบริหารงานทั่วไป
๙. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ ด้าน ICT และการพัฒนา (Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
๑๐. พัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใหม่มีความทันสมัย รวดเร็ว และสามารถ เชื่อมโยงกับสถานศึกษา และสวนกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา

๑๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาในกลุ่มโครงการพิเศษ ให้มีคุณภาพการศึกษาก้าวหน้าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๑๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภายในศูนย์เครือข่าย

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนการแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

**นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐**

นโยบายและจุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย</p>	<p>๑. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒. ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาส ในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์</p> <p>๓. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>๔. เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ครอบคลุมใหม่และครอบคลุมซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่</p> <p>๔. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อครอบคลุมใหม่และครอบคลุมซ้ำ</p>

นโยบายและ จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
<p>๒. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน</p> <p>๒. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม และห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ</p> <p>๓. พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ</p> <p>๔. พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลก ยุคใหม่</p> <p>๕. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของเรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอน คุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๗. ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA</p> <p>๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา</p> <p>๖. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล</p> <p>๗. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ</p> <p>๘. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๙. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๑๐. ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑๑. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ</p>

นโยบายและ จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
	<p>๘. ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ</p> <p>๙. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๐. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน</p> <p>๑๑. จัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ</p> <p>๑๒. พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๑๓. การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑๔. การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน</p> <p>๑๕. การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๑๖. การดำเนินการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา</p>	<p>๑๒. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๑๓. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑๔. ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน</p> <p>๑๕. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๑๖. ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา</p>
<p>๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุก ช่วงวัย</p>	<p>๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๒. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนปฐมวัย</p> <p>๓. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน</p>

นโยบายและ จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
	๓. พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ๔. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก ๕. ดำเนินการพาน้องกลับมาเรียน ๖. การจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ	๕. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย เพื่อการมีงาน โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อและหรือการมีงานทำ
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) ๒. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล	๑. ร้อยละของการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถความก้าวหน้า ๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถตรงตามวิชาชีพทุกกลุ่มเป้าหมายทั่วถึงและต่อเนื่อง

นโยบายและ จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
	<p>๔. พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต</p> <p>๕. เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม</p>	
<p>๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล</p>	<p>๑. ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก</p> <p>๒. ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง</p> <p>๓. ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๔. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งสายงานต่าง ๆ</p> <p>๕. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไก การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ</p>	<p>๑. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล</p> <p>๒. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)</p>

นโยบายและ จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
	๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	
๗. การขับเคลื่อน กฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษา แห่งชาติ	สร้างการรับรู้เรื่องแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละของการรับรู้เรื่องแผนการศึกษาแห่งชาติ
๘. การประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑. ศึกษาสภาพการดำเนินการระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด ๒. สรุปสะท้อนปัญหาการจัดพัฒนาระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา ๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔. สรุปผลสังเคราะห์การรายงานผลประเมินคุณภาพสถานศึกษา	๑. ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการภายในสถานศึกษา ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น
๙. การอ่านออกเขียน ได้	๑. จัดทำโครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่องเพื่อตอบสนองจุดเน้นของ สพฐ. ๒. สนับสนุนการเรียนการสอนภาษาไทยระดับ ป.๑-ป.๖ ๓. กำหนดแผนงานทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการสอนภาษาไทยร่วมกับโรงเรียนเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามแผนงานอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ๔. นิเทศ ติดตาม กำกับดูแลและให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด เยี่ยมชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	๑. ทุกโรงเรียนมีพัฒนาการ การอ่าน การเขียนเพิ่มขึ้น ๒. มีการสนับสนุนด้านวัสดุ การเรียน การสอน และการสร้างขวัญกำลังใจ ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอนภาษาไทยมีการผลิตสื่อภาษาไทยเพื่อใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ๔. มีการนิเทศภายในสนับสนุนช่วยเหลือครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
๑๐. ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. จัดทำแผนโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและมอบหมายความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑. ทุกโรงเรียนมีแผนการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. ครูทุกคนจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

นโยบายและ จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
	๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. จัดทำแผนและปฏิทินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๕. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ๖. การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่ม รวบรวมข้อมูล สรุปรายงาน ๗. โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และทันสมัย ๘. จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม ๙. ประเมินผลการจัดกิจกรรม ป้องกัน แก้ไข และ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ๑๐. ประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนา นักเรียนแก่ผู้เรียนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ๑๑. การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาค ส่วนที่เกี่ยวข้อง ๔. มีการใช้นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน การ เสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ๕. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๑. ด้าน ประสิทธิภาพ	๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้องทันสมัย และการมี ส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ๒. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๓. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมี คุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพใน สถานศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีการ ดำเนินการตามวัตถุประสงค์เฉพาะ และ สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ	๑. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อประโยชน์ใน การวางแผนการบริหารจัดการที่ทันสมัยและ ถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงทุกภาคส่วน ๒. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ เอกชน มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบ ประชากรรัฐเพิ่มขึ้น ๓. มีการจัดสรรงบประมาณตามประเมิน (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตาม ภารกิจ (Function) ๔. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการ ติดตามและประเมินผล ๕. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้สำเร็จตามเป้าหมาย

นโยบายและ จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
	<p>๕. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๖. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๗. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย</p>	

๔. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำแนกตามกลุ่ม

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
๓	ศึกษานิเทศก์	๔
๔	บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)	
	ผู้อำนวยการ	๕
	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๖
	บริหารงานบุคคล	๖
	นโยบายและแผน	๕
	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๗
	นิเทศ ติดตามและประเมินผล	๑
	ตรวจสอบภายใน	๑
	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑
	กฎหมายและคดี	๑
	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	๑
๕	พนักงานราชการ (นักจิตวิทยา)	๑
๖	ลูกจ้างประจำ	๑
๗	ลูกจ้างชั่วคราว	๘
๘	พนักงานขับรถ	๑
๙	พนักงานทำความสะอาด	๑
๑๐	ยาม	๒
	รวม	๕๖

จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๙๙
๒	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๐
๓	ครูผู้สอน	๑,๑๖๔
๔	พนักงานราชการ	๕๘
๕	ลูกจ้างประจำ	๑๙
๖	ลูกจ้างชั่วคราว	๑๘๑
รวม		๑,๕๓๑

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษารายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สถานศึกษา อำเภอ	ปฐมวัย-ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	ปฐมวัย-มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวม
สวี	๓๑	-	๙	๔๐
ทุ่งตะโก	๑๑	-	๔	๑๕
หลังสวน	๒๘	-	๖	๓๔
พะโต๊ะ	๙	-	๕	๑๔
ละแม	๑๒	-	๔	๑๖
รวม	๙๑	๐	๒๘	๑๑๙

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖



จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๓๐๓	๓๑๗	๖๒๐	๕๖
อนุบาล ๒	๙๔๘	๙๐๗	๑๘๕๕	๑๒๘
อนุบาล ๓	๑๑๒๑	๑๐๖๒	๒๑๘๓	๑๓๖
รวมก่อนประถม	๒๓๗๒	๒๒๘๖	๔๖๕๘	๓๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๘๒	๑๐๘๕	๒๒๖๗	๑๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๘๓	๑๐๔๗	๒๒๓๐	๑๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๒๒	๑๐๗๙	๒๓๐๑	๑๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๕๗	๑๑๕๑	๒๔๐๘	๑๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๐๒	๑๑๘๖	๒๔๘๘	๑๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๓๙	๑๒๒๙	๒๕๖๘	๑๔๓
รวมประถมศึกษา	๗๔๘๕	๖๗๗๗	๑๔๒๖๒	๘๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔๒	๒๙๐	๗๓๒	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๑๐	๒๖๙	๖๗๙	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๗๓	๒๕๗	๖๓๐	๓๒
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๒๒๕	๘๑๖	๒๐๔๑	๙๘
รวมทั้งสิ้น	๑๑๐๘๒	๙๘๗๙	๒๐๙๖๑	๑๒๖๒

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ด้าน	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม ๒ สมรรถนะ		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+เพิ่ม /-ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+เพิ่ม /-ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+เพิ่ม/ -ลด
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๗.๓๘	+๗.๔๓	๗๒.๗๙	๗๗.๑๙	+๔.๔๐	๗๑.๓๘	๗๗.๒๘	+๕.๙๐
ระดับเขตพื้นที่	๗๖.๕๖	๗๗.๔๓	+๐.๘๗	๗๔.๑๓	๗๘.๖๒	+๔.๔๙	๗๕.๖๖	๗๘.๐๓	+๒.๕๗



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ด้าน	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			รวม ๒ ด้าน		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+เพิ่ม /-ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+เพิ่ม /-ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+เพิ่ม/ -ลด
ระดับประเทศ	๔๙.๔๔	๔๙.๑๒	-๐.๓๒	๕๖.๑๔	๕๕.๘๖	-๐.๒๘	๕๒.๘๐	๕๒.๕๐	-๐.๓๐
ระดับ สพฐ.	๔๘.๗๓	๔๘.๘๑	-๐.๐๘	๕๕.๔๘	๕๕.๓๓	-๐.๑๕	๕๒.๑๑	๕๒.๐๗	-๐.๐๔
ระดับเขตพื้นที่	๔๘.๐๓	๔๗.๙๗	-๐.๐๖	๕๖.๗๓	๕๕.๒๖	-๑.๔๗	๕๒.๔๐	๕๑.๖๑	-๐.๗๙

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

วิชา	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+เพิ่ม /-ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+เพิ่ม /-ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+เพิ่ม /-ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+เพิ่ม /-ลด
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	+๓.๕๑	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	-๘.๗๗	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔	+๕.๐๓	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	-๑.๖๐
ระดับ สพฐ.	๔๙.๕๔	๕๒.๘๐	+๓.๒๖	๓๕.๘๕	๒๖.๕๒	-๙.๓๓	๓๓.๖๘	๓๗.๙๐	+๔.๒๒	๓๕.๔๖	๓๓.๕๗	-๑.๘๙
ระดับเขตพื้นที่	๕๔.๘๓	๕๕.๖๐	+๐.๗๗	๓๘.๙๓	๒๗.๘๙	-๑๑.๐๔	๓๕.๙๐	๓๘.๙๙	+๓.๐๙	๓๙.๘๖	๓๔.๐๖	-๕.๘๐

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

วิชา	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+เพิ่ม /-ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+เพิ่ม /-ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+เพิ่ม /-ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+เพิ่ม /-ลด
ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๕๒.๙๕	+๑.๗๖	๒๔.๔๗	๒๔.๓๙	-๐.๐๘	๓๑.๔๕	๓๓.๓๒	+๑.๘๗	๓๑.๑๑	๓๒.๐๕	+๐.๙๔
ระดับ สพฐ.	๕๒.๑๓	๕๓.๙๑	+๑.๗๘	๒๔.๗๕	๒๔.๖๖	-๐.๐๙	๓๑.๖๗	๓๓.๖๗	+๒.๐๐	๓๐.๗๙	๓๑.๗๕	+๐.๙๖
ระดับเขตพื้นที่	๕๙.๓๗	๕๕.๙๘	-๓.๓๙	๒๒.๕๘	๒๒.๔๖	-๐.๑๒	๓๒.๙๓	๓๒.๔๕	-๐.๔๘	๒๕.๖๗	๒๖.๙๗	+๑.๓๐



โครงการ/กิจกรรมที่ สพ.ขพ.๒ ดำเนินการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ		
๑	เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน ขับเคลื่อนงาน แนะแนว และดูแลสุขภาพจิตเด็กนักเรียนในสถานศึกษา	๕๐,๓๙๕
๒	การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมในการป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็กในสถานศึกษา	๑๑๒,๓๐๐
๓	พัฒนากระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	๕,๐๐๐
รวม ๓ โครงการ		๑๖๗,๖๙๕
กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา		
๑	แข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๖๖ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	๒๕๖,๒๘๐
๒	การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๖๖ ระดับชาติ	๘๓,๙๖๐
๓	ส่งเสริมและช่วยเหลือประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน	๑๔,๘๐๐
๔	การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๕๔,๑๘๑,๔๙๓
รวม ๔ โครงการ		๕๔,๕๓๖,๕๓๓
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		
๑	จัดพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิ มาลา	๓๑,๘๕๐
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การ เปลี่ยนแปลงด้านบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา(PA)	๔๔,๑๘๗
๓	สรรหาพนักงานราชการที่จ้างจากเงินงบประมาณ	๑๐๙,๔๐๐
๔	ประชุมปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	๓๒,๙๖๖
๕	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑๕,๐๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้
๖	ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕,๒๐๐
๗	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๓๙๓,๒๐๐
๘	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา	๖๖,๖๙๖
๙	แข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ	๒๗,๙๐๐
	ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘,๑๓๐
๑๑	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘,๓๒๐
๑๒	จัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๔๗,๖๐๙
๑๓	พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	๙๕๐
๑๔	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะที่ ๒	๑,๗๑๐
๑๕	ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๑๘,๒๙๐
๑๖	พัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการจัดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สพฐ.	๕๐,๐๐๐
๑๗	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๓๖,๖๔๐
๑๘	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๖๔,๘๔๐
๑๙	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	๗๔๘,๐๐๐
รวม ๑๙ โครงการ		๑,๙๑๐,๘๘๘
กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย		
๑	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๗๕,๓๖๐
๒	ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารการศึกษา	๔๑,๖๒๖
๓	ขับเคลื่อนมาตรฐานและตัวชี้วัดองค์กร	๑๒,๐๐๐
๔	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๑๔๑,๖๒๕
๕	บริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๑๓๖,๐๓๙
๖	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕๐,๐๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้
๗	ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑๔,๐๐๐
๘	ประชุมเชิงปฏิบัติการนักประชาสัมพันธ์เครือข่ายสื่อนักปฏิบัติมืออาชีพ	๑๓๙,๓๑๗
๙	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำประมาณการราคาค่าวัสดุและการจัดทำประมาณการราคากลาง (ปร.๔,ปร.๕,ปร.๖)	๕๔,๐๐๐
๑๐	ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	๑๗๗,๐๐๐
รวม ๑๐ โครงการ		๘๔๐,๙๖๗
รวมทั้งสิ้น ๓๖ โครงการ		๕๗,๔๕๖,๐๘๓.๐๐

ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงาน

ผลการทำงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้จัดสรรงบประมาณ และสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบาย ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน ๓ โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา จำนวน ๔ โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑๙ โครงการ/กิจกรรม และกลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย จำนวน ๑๐ โครงการ/กิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานโดยใช้ฐานข้อมูลจากระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน ขับเคลื่อนงานแนะแนว

ดูแล สุขภาพจิตเด็กนักเรียนในสถานศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย

สนองจุดเน้น การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

สนองกลยุทธ์ สพ.ช.ชุมพร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

จากภัยทุกรูปแบบ

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ เมษายน ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา/ครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน และนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในการดำเนินงานนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC) ในระหว่างวันที่ ๖-๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ โดยมีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวนทั้งหมด ๑๓๕ คน
๒. นักเรียนในสังกัดได้รับประเมินและดูแลสุขภาพจิต ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษา ชั้นที่ ๑-๓ ทุกคน ซึ่งพบนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้ารุนแรง จำนวน ๕๗ คน ได้ดำเนินการบริการให้คำปรึกษาโดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๓. ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๒๗ โรงเรียน จำนวน ๑๐๘ คน ในการดำเนินงาน ขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน ในวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนบ้านในเหมือง

เชิงคุณภาพ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ปรึกษา/ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการดำเนินงานเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC)
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมสุขภาพจิตเด็กวัยเรียน
- ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในสังกัด ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมีมัธยมศึกษาชั้นที่ ๑-๓ ได้รับการประเมินและดูแลสุขภาพจิต
- ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนจำนวน ๘๐ คน ได้รับการให้คำปรึกษาของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
- ๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในสังกัด ได้รับการแนะแนวที่ครอบคลุมขอบข่ายของการแนะแนว ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวด้านอาชีพ และการแนะแนวส่วนตัวและสังคม
- ๖) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ดำเนินงานดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) เป็นไปอย่างมีระบบ นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
- ๗) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด เป็นไปอย่างมีระบบ ครบถ้วน และนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
- ๘) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในสังกัด ได้รับการเยี่ยมบ้านและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๑๐๕,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๕๐,๓๙๕ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๕๔,๖๐๕ บาท

ปัญหา / อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๒. โครงการการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมในการป้องกันปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองเด็กในสถานศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง
 สอนนโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย
 สอนองจุดเน้น การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 สอนองกลยุทธ์ สพป.ชุมพร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
 จากภัยทุกรูปแบบ

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพป.ชุมพร เขต ๒ จำนวน ๒๘ โรงเรียน จำนวน ๑๓๕ คน เข้ารับการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด อบรมค่ายทักษะชีวิต และรณรงค์เหล่า/บุหรี่
- สถานศึกษาในสังกัด ๑๑๙ โรงเรียน สมัครเข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประเมิน และรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑๕ โรงเรียน
- นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้รับการ คุ้มครองและดูแลช่วยเหลือ

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพป.ชุมพร เขต ๒ ผ่านการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและอบรมค่ายทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกัน รู้จักวิธีการป้องกันยาเสพติด รู้จักวิธีจัดการควบคุมอารมณ์ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดอารมณ์ที่พึงประสงค์ และสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่อย่างมีสติ และเป็นสุข
- สถานศึกษาในสังกัด สพป.ชุมพร เขต ๒ มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีสุขภาพ กาย ใจที่ร่าเริง แจ่มใส สมวัย
- สถานศึกษาในสังกัด สพป.ชุมพร เขต ๒ ดำเนินการตามนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๑๗,๘๘๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๑๒,๓๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๕,๕๘๐ บาท

ปัญหา / อุปสรรค

งบประมาณจัดสรรมาในไตรมาสที่ ๔ ทำให้จัดโครงการได้ล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้น และควรมีชุดตรวจสอบสารเสพติดแก่นักเรียน



๓. โครงการพัฒนากระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 สอนนโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย
 สอนจุดเน้น การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 สอนกลยุทธ์ สพป.ชุมพร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
 จากภัยทุกรูปแบบ

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖
 ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖
 สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โครงการพัฒนากระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ดำเนินกิจกรรมนิเทศติดตามการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน โดยดำเนินการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนในสังกัดที่มีครูผู้สอนที่ยังไม่เข้ารับการพัฒนาตนเองในระบบโปรแกรมเพศวิถีศึกษา จำนวน ๑๒ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

จากการนิเทศ ติดตาม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของโรงเรียนในสังกัด พบว่าโรงเรียนมีครูเข้ารับการพัฒนาตนเองในระบบเพศวิถีศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ และมีการนำเพศวิถีศึกษาไปบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และแนะนำครบทุกโรงเรียนเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ.๒๕๕๙

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน ๕,๐๐๐ บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน ๕,๐๐๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน - บาท

ปัญหา / อุปสรรค

การพัฒนาครูผู้สอนในระบบเพชวีถีศึกษาออนไลน์ของครูผู้สอนใช้ระยะเวลาในการพัฒนาตนเองนานเกินไป

ข้อเสนอแนะ

คณะกรรมการในการพัฒนาโปรแกรมเพชวีถีศึกษาออนไลน์ควรปรับปรุงระบบงานให้มีเวลาในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในห้วงเวลาที่เหมาะสมมากขึ้น



กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
สนองจุดเน้น	การยกระดับคุณภาพการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพพ.ชุมพร เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕
 ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖
 สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

การจัดแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนในสังกัด ๑๑๙ โรงเรียน โรงเรียนสังกัดเอกชน ๘ โรงเรียน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒ โรงเรียน โรงเรียนสังกัด ทชด. ๕ โรงเรียน ส่งผลให้ทีมตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาคใต้ จำนวน ๔๕ โรงเรียน จำนวน ๒๐๖ ทีม นักเรียน ๖๕๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ส่งผลให้เกิดการคิด วิเคราะห์ตามรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนและครูมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมที่เข้าร่วมการแข่งขัน ส่งผลให้เกิดทักษะ ในสาขาวิชาที่เรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู นักเรียนได้นำเสนอผลงานทางวิชาการสู่สาธารณชน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๓๑๖,๒๕๐ บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๒๕๖,๒๘๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน	๕๙,๙๗๐ บาท

ปัญหา / อุปสรรค

เนื่องจากระยะเวลาการจัดกิจกรรม สพฐ.ได้ส่งเกณฑ์การแข่งขันกระชั้นชิด ทำให้การวางแผน การดำเนินกิจกรรมรีบเร่งเกินไป

ข้อเสนอแนะ

เกณฑ์การแข่งขันและระบบโปรแกรมการแข่งขัน สพฐ.ควรประกาศให้เร็วขึ้น



๒. โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๖๖ ระดับชาติ

ส่นองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 ส่นองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ
 ส่นองจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 ส่นองกลยุทธ์ สพป.ชุมพร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม
 ทางการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาลิ้นสุดโครงการ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษา จำนวน ๕๘ โรงเรียน ส่งกิจกรรมเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๒๓๖ กิจกรรม ผลการแข่งขัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ๗ กิจกรรม รองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๑๕ กิจกรรม รองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๙ กิจกรรม รวมเหรียญทอง ๑๒๓ กิจกรรม เหรียญเงิน ๔๗ กิจกรรม เหรียญทองแดง ๒๑ กิจกรรม เข้าร่วมกิจกรรม ๑๔ กิจกรรม รวมทั้งสิ้น ๒๓๖ กิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติภาคใต้ ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถมากขึ้น การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายระยะเวลาที่กำหนด นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ครู ทุกคนที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถเกิดทักษะใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนต่อไป

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๕๒,๒๕๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๘๓,๙๖๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๖๘,๒๙๐ บาท

ปัญหา / อุปสรรค

บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากติดราชการ และการเดินทางไกลทำให้บุคลากรผู้เข้าร่วมโครงการน้อย

ข้อเสนอแนะ

ควรให้บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมและเห็นความสำคัญในการดำเนินโครงการมากขึ้น



๓. โครงการส่งเสริมและช่วยเหลือประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สนองจุดเน้น	การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
สนองกลยุทธ์ สพป.ชุมพร เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ห้องเรียนปกติ สรุปได้ดังนี้ อนุบาล (๓ ปีบริบูรณ์) แผนการรับ ๕๗ ห้อง นักเรียน ๑,๗๑๐ คน รับไว้ ๕๕ ห้อง นักเรียน ๓๘๖ คน อนุบาล ๒ แผนการรับ ๑๓๗ ห้อง นักเรียน ๔,๑๑๐ คน รับไว้ ๑๒๐ ห้อง นักเรียน ๑,๓๗๘ คน ประถมศึกษาปีที่ ๑ แผนการรับ ๑๔๕ ห้อง นักเรียน ๕,๘๐๐ คน รับไว้ ๑๓๑ ห้อง นักเรียน ๑,๙๙๐ คน มัธยมศึกษาปีที่ ๑ แผนการรับ ๓๔ ห้อง นักเรียน ๑,๓๖๐ คน รับไว้ ๒๙ ห้อง นักเรียน ๖๐๓ คน การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ห้องเรียนพิเศษ สรุปได้ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แผนการรับ ๑ ห้อง นักเรียน ๓๐ รับไว้ ๑ ห้อง นักเรียน ๓๐ คน
- ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปพ.๓ ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมการจัดเก็บ
- ได้ดำเนินการติดตามนักเรียนตามโครงการป้องกันและแก้ปัญหาการตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน "พาน้องกลับมาเรียน" ได้สำเร็จ และเข้าเรียนที่โรงเรียนบ้านสำนักม่วง หมู่ที่ ๖ ตำบลท่าซัน อำเภอบ้านลาด จังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔ จำนวน ๑ ราย
- รายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเก็บในระบบอิเล็กทรอนิกส์ ได้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนในสังกัด จัดทำแผนการรับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
- ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัวถึงและมีคุณภาพ
- ประชากรวัยเรียนอายุ ๓-๖ ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมพัฒนาการอย่างรอบด้าน
- ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด ติดตามดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับเต็มตามศักยภาพ

๕. โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสามารถออกแบบพัฒนานักเรียนตามแผนการจัดการศึกษารายบุคคล เน้นความถนัด ความสนใจ
๖. มีข้อมูลรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ และหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือ ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน ๒๒,๐๐๐ บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน ๑๔,๘๐๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน ๗,๒๐๐ บาท

ปัญหา / อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๔. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สนองจุดเน้น	การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
สนองกลยุทธ์ สพป.ชุมพร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้จัดสรรงบประมาณให้กับนักเรียน ๗๐% ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ จำนวนเงิน ๓๐,๒๘๖,๖๑๓ บาท (เดือนมีนาคม ๒๕๖๖) และไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้จัดสรรงบประมาณให้กับนักเรียน ๓๐% ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ จำนวนเงิน ๒๓,๘๙๔,๘๘๐ บาท (เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๖) รวมไตรมาส ๑ - ปัจจุบัน (ณ วันที่ ๒๗ ต.ค. ๒๕๖๖) ได้รับงบประมาณ จำนวนเงิน ๕๔,๑๘๑,๔๙๓ บาท

เชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ มีความสามารถ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน ๘๖,๐๐๘,๓๒๐ บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน ๕๔,๑๘๑,๔๙๓ บาท
คงเหลือ	จำนวน ๓๑,๘๒๖,๘๒๗ บาท

ปัญหา / อุปสรรค

ยังไม่ได้รับการอนุมัติโอนงบประมาณให้ดำเนินการ ในไตรมาสที่ ๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ข้อเสนอแนะ

ควรให้ความสำคัญ และอนุมัติงบประมาณให้ดำเนินการตามรายไตรมาส





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
Chumphon Primary Educational Service Area Office 2

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ /2565 วันที่ 27 ธันวาคม 2565



สพ. ชุมพร เขต 2 มีการดำเนินงานให้คำแนะนําแก่การบริหารงบประมาณ ทรสร้างควมเข้าใจให้คําแนะนํา และติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างวันที่ 13 – 23 ธันวาคม 2565 จำนวน 9 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้จําแนวยุทธศาสตร์ รองผู้จําแนวยุทธศาสตร์ เจ้าพนักงานธุรการ และบุคลากรอื่นที่ผู้จําแนวยุทธศาสตร์ของเทศบาล โดยมีผู้เข้าร่วมจำนวน 216 คน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โทร: ๐77๕1๒๒๖, ๐77๕๖1๐11 - 3 โทรสาร: ๓๐ ๒๓
27 หมู่ 2, อําเภอสทิงพระ, จังหวัดชุมพร, ๘๖110 www.cpe2.go.th siraborn4042@obcc.go.th

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

1. โครงการจัดพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
สนองจุดเน้น	การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ชุมพร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ เมษายน ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จัดทำโครงการ "พิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา" ในวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖ โดยมีกลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ๑.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ผู้ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ และ ๒. คณะทำงานจัดพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลาประจำปี เพื่อใช้ประดับในพิธีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความภูมิใจ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป รวมจำนวน ๘๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลาสามารถนำเครื่องราชอิสริยาภรณ์ที่ได้รับ ไปใช้ประดับเพื่อร่วมในงานพิธีที่สำคัญต่าง ๆ ของทางราชการได้อย่างถูกต้อง และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นข้าราชการและมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๓๕,๓๗๕ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๓๑,๘๕๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๓,๕๒๕ บาท

ปัญหา / อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 สอนนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ
 สอนจุดเน้น การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 สอนกลยุทธ์ สพ.ฯ.ชุมพร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง
 กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง ด้านบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและสร้างเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะหลักเกณฑ์ วPA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้า ในอาชีพมีความมั่นคง

ในการดำเนินชีวิต และมีขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการปฏิบัติงานในหน้าที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง ๙ เครือข่าย และทีม สพป.ชุมพร เขต ๒ จำนวน ๑๔๒ คน มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง ได้รับความรู้ความเข้าใจและสามารถสร้างเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะหลักเกณฑ์ วปา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน ๔๔,๑๘๗ บาท
คงเหลือ	จำนวน ๕,๘๑๓ บาท

ปัญหา / อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๓. โครงการสรรหาพนักงานราชการที่จ้างจากเงินงบประมาณ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
สนองจุดเน้น	การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ชุมพร เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๕

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ สามารถดำเนินการสรรหาพนักงานราชการที่จ้างจากเงินงบประมาณเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด ถูกต้อง โปร่งใส ไม่มีการร้องเรียนใด ๆ สถานศึกษามีพนักงานราชการที่จ้างจากเงินงบประมาณที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามความต้องการ/ขาดแคลน และพนักงานราชการที่จ้างจากเงินงบประมาณ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพสูง และสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีข้อมูลอัตราากำลังในการวางแผนบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ ที่ถูกต้องและเหมาะสม

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ สามารถดำเนินการสรรหาพนักงานราชการที่จ้างจากเงินงบประมาณเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด ถูกต้อง โปร่งใส ไม่มีการร้องเรียนใด ๆ
๒. สถานศึกษามีพนักงานราชการที่จ้างจากเงินงบประมาณที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามความต้องการ/ขาดแคลน
๓. พนักงานราชการ ที่จ้างจากเงินงบประมาณ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพสูง

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน ๑๐๙,๔๐๐ บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน ๑๐๙,๔๐๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน - บาท

เชิงคุณภาพ

ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนา ได้รับความรู้ มีความประพฤติ และมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ สามารถนำความรู้ไปพัฒนางาน และวิชาชีพเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ นำสู่การพัฒนาผู้เรียน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๕๘,๙๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๓๒,๙๖๖ บาท

คงเหลือ จำนวน ๒๕,๙๓๔ บาท

ปัญหา / อุปสรรค

๑. เนื่องจากการดำเนินโครงการอยู่ในช่วงสิ้นปีงบประมาณทำให้มีปัญหาด้านสถานที่
๒. ผู้บริหารไม่ประสงค์จะใช้วิทยากรภายนอก ซึ่งวิทยากรภายในหน่วยงานก็มีน้อย (ศึกษานิเทศก์) ทำให้เกิดปัญหาในด้านวิทยากร

ข้อเสนอแนะ

ควรใช้วิทยากรจากภายนอกที่มีความรู้ ความสามารถประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ซึ่งมีความสามารถด้านนี้โดยเฉพาะแบบมืออาชีพ



๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ
สนองจุดเน้น ด้านประสิทธิภาพ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชุมพร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง
กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ เมษายน ๒๕๖๖

ระยะเวลายสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กรบุคคลในการขับเคลื่อน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล
การพัฒนาศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาการศึกษาขับเคลื่อนติดตาม
ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและ
นิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ๑๑๙ โรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ๔ ด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากร
ด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดมีคุณภาพตามบริบทภารกิจและนโยบาย สพฐ. และ สพท. เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพ
การศึกษาให้ได้ตามเป้าหมาย

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

 ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

 คงเหลือ จำนวน - บาท

ปัญหา / อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ควรยึดปัจจัยการบริหาร 4M (Man, Money, Material, Management) เพื่อพัฒนาบุคลากรให้ม
ความรู้ในการพัฒนาศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นต่อไป



๖. โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 สอนนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ
 สอนจุดเน้น ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 สอนกลยุทธ์ สพป.ชุมพร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง
 กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ เมษายน ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารและครูผู้สอน/ผู้ประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๒. คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ประเมินพัฒนาการที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๓ โรงเรียน
๓. สรุปและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. ส่งเคราะห์รายงานผลพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยที่ผ่านการจัดประสบการณ์ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒. เด็กปฐมวัยมีความสามารถตามวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาที่กำหนด

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๕,๒๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๕,๒๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน - บาท

ปัญหา / อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

เห็นควรบรรจุโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี



๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
สนองจุดเน้น	ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ชุมพร เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. การติดตามผลผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นโดย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี
๒. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ขยายผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย (School Teacher) ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี
๓. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย (School Teacher) ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จัดกิจกรรม การทดลอง วิทยาศาสตร์อย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม/ปี/โรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย ๑ โครงงาน/ปี/โรงเรียน/
๔. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) เข้ารับการอบรม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพิ่มพูนพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่ช่วยผลักดันให้ โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ
๕. สพป.ชุมพร ๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานเรื่องน้ำและอากาศ ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องตามหลักการ จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
๖. นิเทศติดตามการส่งเสริมการเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อม และมีประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการทดลองอย่างง่ายและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗. ประเมินโครงงานเพื่อรับตราพระราชทานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย วางรากฐานระยะยาว ในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกร และทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ และ ขยายผลโรงเรียนเข้าร่วม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
๘. การนิเทศติดตาม การพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

เชิงคุณภาพ

- เด็กปฐมวัยมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เห็นว่าการเรียนวิทยาศาสตร์เป็นเรื่องสนุกน่าเรียนรู้
- เด็กปฐมวัยได้รับการถ่ายทอดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกเกิดทักษะการเรียนรู้ ๑) ทักษะด้านการเรียนรู้ : สามารถเรียนรู้วิธีคิด วิธีตั้งคำถามและการค้นหาคำตอบได้ ๒) ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา : สามารถสื่อสารความคิดต่าง ๆ ออกมาเป็นถ้อยคำที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้ ๓) ทักษะด้านสังคม : สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและสามารถสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ได้ ๔) ทักษะด้านร่างกาย : การเคลื่อนไหว ขณะทำกิจกรรมการทดลองต่าง ๆ ทำให้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กได้รับการพัฒนา
- เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการสร้างความยั่งยืนทางระบบนิเวศน์ สังคม และเศรษฐกิจของประเทศไทย ในอนาคต และได้รับการส่งเสริมการปฏิบัติตัวเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของตนเอง ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals)

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๓๙๓,๒๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๓๙๓,๒๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน - บาท

ปัญหา / อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนำเสนอผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่กันกว้างขวาง
ในแวดวงวิชาชีพ



๘. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 สอนนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ
 สอนจุดเน้น ด้านประสิทธิภาพ
 สอนกลยุทธ์ สพ.ชุมพร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง
 กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา โดยมี
 ผลการนิเทศ ดังนี้

๑. สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในระดับคุณภาพพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๕๔ สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ ๒๒ สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในระดับคุณภาพปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๒๑ และสถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในระดับคุณภาพดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๓
๒. ระดับการปฏิบัติของสถานศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับ A๒ การปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นของความมุ่งมั่นพยายามลงมือปฏิบัติ โดยมีกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๔๐
๓. ประเด็นที่เป็นจุดเด่นของสถานศึกษา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ปฐมวัย การเยี่ยมบ้านนักเรียน การดูแลสุขภาพอนามัยเด็กวัยเรียน และการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. ประเด็นที่เป็นจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาพิเศษ เรียนร่วม/เรียนรวม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss การจัดการกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. การส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ/จีน วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา และการพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน
๕. ประเด็นที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ/สนับสนุนอย่างเร่งด่วน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การศึกษาพิเศษ เรียนร่วม/เรียนรวม การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss และวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา
๖. ระดับความพึงพอใจทุกประเด็นอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๑ และสถานศึกษาต้องการให้มีการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๔

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีแผนการนิเทศการศึกษา
๒. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา อยู่ในระดับ A๓ ขึ้นไป
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีข้อมูลรายงานสรุปผลการดำเนินงานการนิเทศการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน ๒๐๘,๐๐๐ บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน ๖๖,๖๙๖ บาท
คงเหลือ	จำนวน ๑๔๑,๓๐๔ บาท

ปัญหา / อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรลดประเด็นการนิเทศลง โดยนำประเด็นที่สอดคล้องกันรวมเป็นประเด็นเดียวกัน และปรับเกณฑ์การประเมิน
๒. ควรให้ครูทุกท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศ
๓. ควรมีการติดตามการดำเนินงานจากการนิเทศเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง
๔. ควรนำข้อค้นพบที่ได้จากการนิเทศ ไปใช้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป



๙. โครงการแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
สนองจุดเน้น	ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพพ.ชุมพร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ ความสามารถ และมีความสนใจสมัครสอบแข่งขันแต่ละวิชาและสอบผ่านในรอบแรก สามารถเข้าไปสอบแข่งขัน รอบที่ ๒

ระดับภูมิภาคมากกว่าร้อยละ ๕ (จำนวนผู้เข้าสอบแข่งขัน ๒๘๓ คน เข้าสอบในรอบที่ ๒ จำนวน ๑๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๙)

เชิงคุณภาพ

ข้อมูลสารสนเทศ นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๒๗,๙๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๒๗,๙๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน - บาท

ปัญหา / อุปสรรค

จำนวนสถานศึกษาที่ส่งนักเรียนเข้าสอบยังมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนโรงเรียนทั้งหมด

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องโดยใช้ช่องทางที่หลากหลาย



๑๐. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
สนองจุดเน้น	ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพ.บ.ชุมพร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๖
 ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖
 สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ดำเนินการบริหารการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์สอบและสนามสอบเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความโปร่งใส และยุติธรรม บรรลุตามโครงสร้างการบริหารการทดสอบ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ได้รับการทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๓
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดนำผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความโปร่งใส และยุติธรรม บรรลุตามโครงสร้างการบริหารการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๐.๗๕ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๒.๕๗

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๘,๑๓๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๘,๑๓๐ บาท

คงเหลือ จำนวน - บาท

ปัญหา / อุปสรรค

๑. งบประมาณไม่เพียงพอ จึงมีความจำเป็นต้องให้ทุกโรงเรียนเป็นสนามสอบเองเพื่อลดค่าใช้จ่าย
๒. บางโรงเรียนในสังกัด ไม่มีนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จึงไม่มีการจัดสอบ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๑๑. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 สอนนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ
 สอนจุดเน้น ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
 สอนกลยุทธ์ สพ.ชุมพร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง
 กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ดำเนินการบริหารจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์สอบ และสนามสอบเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความโปร่งใส และยุติธรรม บรรลุตามโครงสร้างการบริหารการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้ได้รับการทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๘
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดนำผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. การดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความโปร่งใส และยุติธรรม บรรลุตามโครงสร้างการบริหารการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๐.๘๙

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๘,๒๓๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๘,๒๓๐ บาท

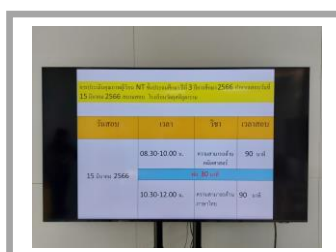
คงเหลือ จำนวน - บาท

ปัญหา / อุปสรรค

๑. งบประมาณไม่เพียงพอ จึงจำเป็นต้องให้โรงเรียนเป็นสนามสอบเอง เพื่อลดค่าใช้จ่าย
๒. เนื่องจากบางโรงเรียนในสังกัด ไม่มีนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จึงไม่มีการจัดสอบ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๑๒. โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
สนองจุดเน้น	ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพพ.ชุมพร เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน**เชิงปริมาณ**

๑. ศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ดำเนินการบริหารการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์สอบ และสนามสอบ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความโปร่งใส และยุติธรรม บรรลุตามโครงสร้างการบริหารการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้ได้รับการทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑,๖๕๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๖๗.๕๔ และในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐๗
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของการดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของศูนย์สอบ สนามสอบเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความโปร่งใส และยุติธรรม บรรลุตามโครงสร้างการบริหารการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. ร้อยละ ๖๑.๗๘ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๓ ของปีการศึกษาที่ผ่านมา

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน ๒๕๓,๒๐๙ บาท
-----------------------------------	-------------------

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	
----------------------	--

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน ๒๔๗,๖๐๙ บาท
-----------------------	-------------------

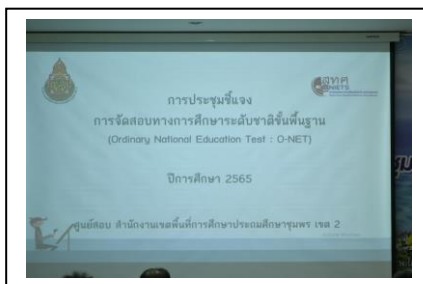
คงเหลือ	จำนวน ๕,๖๐๐ บาท
---------	-----------------

ปัญหา / อุปสรรค

๑. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินการบริหารจัดการจัดสอบ เนื่องจากมีนักเรียนเข้าสอบจำนวนมาก จึงจำเป็นต้องมีสนามสอบเพิ่ม ทำให้ต้องเพิ่มจำนวนบุคลากรด้วย
๒. เนื่องจากการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นไปด้วยความสมัครใจของนักเรียน จึงทำให้ไม่สามารถจัดสอบให้กับนักเรียนทุกคนได้

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๑๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 สอนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ
 สอนองจุดเน้น ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
 สอนองกลยุทธ์ สพพ.ชุมพร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง
 กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. การวางแผนการดำเนินการ ๑.๑ จัดทำแผนการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อฯ
 ๑.๒ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบคลังสื่อฯ ๑.๓ กำหนดปฏิทินดำเนินงานระบบคลังสื่อฯ
๒. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ๒.๑ ประชาสัมพันธ์ระบบคลังสื่อฯ ผ่านช่องทางออนไลน์ <https://www.cpn๒.go.th> ๒.๒ ประชาสัมพันธ์ระบบคลังสื่อฯ ผ่านช่องทางออฟไลน์ กิจกรรม สพพ.ชุมพร ๒ พบเพื่อนครู

๓. การให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓.๑ ให้ความรู้ในการสมัครสมาชิกและใช้งานเมนูในระบบคลังสื่อฯ ผ่านอุปกรณ์ต่าง ๆ ๓.๒ ให้ความรู้ในการผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกลิขสิทธิ์ตามสัญญาอนุญาตครีเอทีฟคอมมอนส์ (Creative Commons Licenses: CC) ๓.๓ ให้ความรู้ในการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าสู่ระบบฯ ผ่านระบบบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Management System: CMS) หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ที่ ศธ ๐๔๐๔๒/๒๑๒๘ ลงวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ๔.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ๔.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการนำสื่อการเรียนเข้าสู่ระบบฯ ผ่านระบบบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Management System: CMS) ที่ถูกลิขสิทธิ์ตามสัญญาอนุญาตครีเอทีฟคอมมอนส์ (Creative Commons Licenses: CC)
๕. การสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ๕.๑ สร้างเครือข่ายผ่านช่องทางออนไลน์และออฟไลน์ ๕.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบฯ ๕.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในระบบฯ เพื่อการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS) ได้
๒. ผลการนิเทศ กำกับติดตามและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS) ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๓ ประเภท ได้แก่ ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเข้าร่วมคัดเลือกระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๗,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๙๕๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๖,๐๕๐ บาท

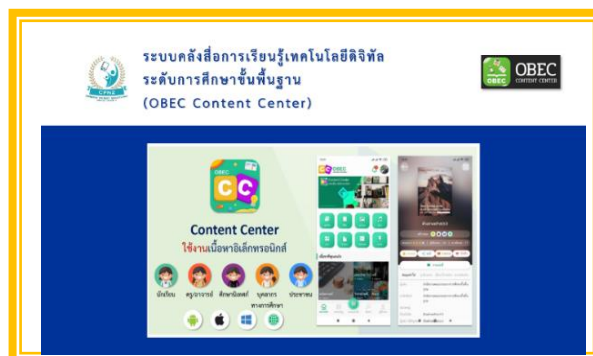
ปัญหา / อุปสรรค

๑. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบน้อย ไม่สามารถให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรในสังกัดได้อย่างเต็มที่

๒. ได้รับการจัดสรรงบประมาณในช่วงปลายงบประมาณ ทำให้ดำเนินงานไม่ทัน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดอบรมให้ความรู้ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
๒. ควรดำเนินโครงการ/แจ้งแนวทางการดำเนินโครงการมายังสำนักงานเขตพื้นที่ก่อนไตรมาสที่ ๓ ของปีงบประมาณ



๑๔. โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะที่ ๒

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 สอนงนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ
 สอนงจุดเน้น ด้านประสิทธิภาพ
 สอนงกลยุทธ์ สพป.ชุมพร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง
 กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะที่ ๒ มีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้

๑. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนและเครื่องมือนิเทศ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. และกำหนดรูปแบบ วิธีการนิเทศ ดังนี้ สํารวจข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียน นำข้อมูลการสำรวจ

ตรวจสอบของโรงเรียน ความต้องการในการพัฒนามาร่วมวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผนการนิเทศ การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ออกแบบกิจกรรมการนิเทศ การสร้าง พัฒนาสื่อ เครื่องมือนิเทศ ลงพื้นที่ ปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม โดยกำหนดขอบข่ายการประเมิน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร ด้านการ ดำเนินงานพื้นฐาน ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนา งานนิเทศการศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ และพัฒนาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สรุปและ รายงานผล

๒. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียน ครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๓
๓. ดำเนินสรุปรายงานผลการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ พบว่าโรงเรียนมีการดำเนินงานได้อย่างครบถ้วนตามตัวชี้วัด และสามารถดำเนินการได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกตัวชี้วัด

เชิงคุณภาพ

๑. คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีทุกตัวชี้วัด

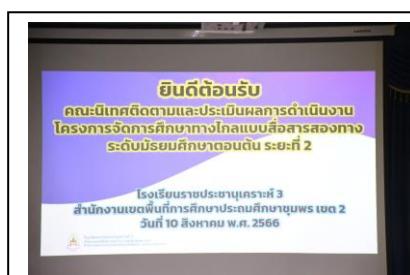
งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๑๐,๐๐๐	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๑,๗๑๐	บาท
คงเหลือ	จำนวน	๘,๒๙๐	บาท

ปัญหา / อุปสรรค

งบประมาณที่ใช้สำหรับดำเนินโครงการโอนจัดสรรมาให้สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ทำให้การดำเนิน กิจกรรมตามโครงการไม่ครบถ้วนตามแผน โดยสามารถดำเนินการนิเทศ ติดตามโรงเรียนในสังกัด ได้เพียง ๑ ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

ควรมีแผนการดำเนินงานและกำหนดช่วงการโอนจัดสรรงบประมาณมายังเขตพื้นที่ในช่วงต้นไตรมาส



๑๕. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 สอนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ
 สอนองจุดเน้น การอ่านออกเขียนได้
 สอนองกลยุทธ์ สพป.ชุมพร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง
 กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๕ โรงเรียน ได้รับหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
๒. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๕ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี อย่างน้อย ๑ ครั้ง/๑ ภาคเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนรับรู้และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี และน้อมนำข้อคิดจากพระราชจริยวัตรมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต
๒. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ผ่านการอ่านหนังสือที่ดี มีคุณภาพ และสารประโยชน์ นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์กับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนมีการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ อันจะส่งผลต่อนักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๘,๒๙๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

 ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๘,๒๙๐ บาท

 คงเหลือ จำนวน - บาท

ปัญหา / อุปสรรค

๑. บางกิจกรรมนักเรียนต้องค้นคว้าเป็นเวลานาน ทำให้เวลาในการจัดทำกิจกรรมไม่เพียงพอ นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนชั้น ป.๔-ม.๓
๒. การจัดสรรงบประมาณและการดำเนินการในส่วนต่าง ๆ ควรดำเนินการก่อนในช่วงไตรมาส ที่ ๑ หรือที่ ๒ เพื่อให้การดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันตามกำหนดเวลา

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณและให้ดำเนินการโครงการตั้งแต่ไตรมาสที่ ๑ หรือที่ ๒



๑๖. โครงการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สพฐ.

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 สอนนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ
 สอนจุดเน้น การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 สอนกลยุทธ์ สพป.ชุมพร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง
 กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖
 ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖
 สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนปฐมวัยกลุ่มเป้าหมาย ๒๐ คน สามารถนำนวัตกรรมการเรียนรู้จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามแนวคิดมอนเตสซอรี ระดับปฐมวัย บริบท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีคุณภาพ และศึกษาผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกโดยใช้วิธีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน โดยการสังเกตชั้นเรียนและการเปิดชั้นเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยที่ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริบท สพฐ. ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีความสามารถตามวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษากำหนด
- ๒ ครูผู้สอนปฐมวัยมีความพึงพอใจในการศึกษาผลการนิเทศติดตามห้องเรียนมอนเตสซอรี โดยใช้วิธีการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยการสังเกตชั้นเรียนและการเปิดชั้นเรียน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน - บาท

ปัญหา / อุปสรรค

การนำความรู้สู่การขับเคลื่อนมอนเตสซอริ

ข้อเสนอแนะ

สร้างความเข้าใจให้ผู้บริหารเข้าใจถึงบริบทมอนเตสซอริเพื่อเป็นพัฒนาต่อยอด



๑๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 สอนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ
 สอนองจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 สอนองกลยุทธ์ สพพ.ชุมพร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง
 กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ ๑ ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน จำนวน ๑๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๕
- โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ ๒ จำนวน ๑๘ โรงเรียน ได้เข้าร่วมการอบรมกิจกรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ จำนวน ๓๘ โรงเรียน ได้เข้าร่วมการอบรมกิจกรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ครอบคลุมโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

- ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ เข้าใจหลักการของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ได้แก่ การสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (co-construction) การรู้คิด (metacognition) และการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมหรือเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งที่ทำ (Social Inclusion)
- ๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เกิดสมรรถนะ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๓๙,๒๐๐	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๓๖,๖๔๐	บาท
คงเหลือ	จำนวน	๒,๕๖๐	บาท

ปัญหา / อุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับงบประมาณในการจัดสรรให้โรงเรียนค่อนข้างช้า

ข้อเสนอแนะ

ควรวางงบประมาณสำหรับให้พื้นที่การศึกษาดำเนินการในไตรมาสที่ ๑ หรือ ๒ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบโครงการมีเวลาในการวางแผนพัฒนา และจัดทำโครงการในระยะยาว



๑๘. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 สอนนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ
 สอนจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 สอนกลยุทธ์ สพป.ชุมพร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง
 กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลายสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาภายในโรงเรียนได้
๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้รับการปลูกฝังให้เกิดพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
๔. ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามแนวทางโครงการโรงเรียนสุจริต
๕. ตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันระดับภูมิภาค โดยผลการแข่งขันระดับภูมิภาค พบว่า กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดเชิงคีรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ของภาคใต้ ได้เป็นตัวแทนภาคใต้เข้าร่วมประกวดแข่งขันระดับประเทศต่อไป ด้านการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่านางปัทมาวดี อุบลาก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาล้าน มีระดับคุณภาพของผลงาน ในระดับดีเยี่ยม ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของครู พบว่า นางสาวจิราภรณ์ พ่วงไพบุรณ์ ครูโรงเรียนบ้านตรัง (จันทสิงห์อุทิศ) มีคุณภาพของผลงาน ในระดับดีมาก และด้านการนำหลักสูตรทุจริต ไปใช้ พบว่า นายสิทธิชัย คงนวน ครูโรงเรียนวัดเทพนิมิตวนาราม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับภาคใต้ ได้เป็นตัวแทนประกวดแข่งขันในระดับประเทศ ต่อไป
๖. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๘๖.๙๕ ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน อยู่ในระดับ A (Very Good)

เชิงคุณภาพ

จากการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ได้แก่ การจัดอบรมจัดทำ และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพฤติกรรมเป็นไปตามคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามแนวทางโครงการโรงเรียนสุจริต

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๑๑๕,๐๐๐ บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๖๔,๘๔๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน	๕๐,๑๖๐ บาท

ปัญหา / อุปสรรค

การขับเคลื่อนกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต มีจำนวนค่อนข้างมาก ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีจำนวนบุคลากร จำนวนจำกัด ไม่สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมได้ครบถ้วนทุกรายการ

ข้อเสนอแนะ

คัดเลือกกิจกรรมที่มีความเหมาะสมและสามารถบูรณาการกิจกรรมหลักของโรงเรียนได้เพื่อลดความซ้ำซ้อนของกิจกรรมภายในโรงเรียน



๑๙. โครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
สนองจุดเน้น	การยกระดับคุณภาพการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพพ.ชุมพร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕
ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ	๓๐ กันยายน ๒๕๖๖
สถานโครงการ	(✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สพป.ชุมพร เขต ๒ ได้ดำเนินการจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน จำนวน ๔ คน ที่มีทักษะความสามารถในด้านการสอนให้แก่โรงเรียนในสังกัด ได้ครบตามจำนวน และสามารถเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจาก สพฐ. ร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนในโรงเรียนที่มีครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดินมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในระดับประเทศทุกกลุ่มสาระวิชา

เชิงคุณภาพ

สพป.ชุมพร เขต ๒ สามารถจัดสรรงบประมาณเพื่อจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นธรรม รวดเร็ว ไม่มีปัญหาการร้องเรียน และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในระดับประเทศทุกกลุ่มสาระวิชา

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๗๔๘,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๗๔๘,๐๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน - บาท

ปัญหา / อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย

๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ
สนองจุดเน้น	ด้านประสิทธิภาพ
สนองกลยุทธ์ สพพ.ชุมพร เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กร

คุณภาพที่ทันสมัย

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕
ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
สถานโครงการ	(✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๙๕ คน ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย บุคลากรในสำนักงาน ตัวแทน ก.ต.ป.น. ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายละเอียดกิจกรรม ดังนี้ ๑. หลักการจัดทำแผนที่เชื่อมโยงกับแผนระดับ ๑ , ๒ , ๓ ในรูปแบบ XYZ ๒. นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ๔. กำหนดกรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิสัยทัศน์ ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา

กิจกรรมที่ ๒ พิจารณาทดลองเครื่องมือการติดตาม ประเมินผลฯ ผอ.สพพ./ผอ.กลุ่ม /ผู้เกี่ยวข้องตามเป้าหมายของโครงการ จำนวน ๓๐ คน เข้าร่วมประชุมทางไกลผ่านแอปพลิเคชัน ZOOM เพื่อทดลองเครื่องมือการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๒ วัน คือในวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๖ มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๖ คน และในวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๖ มีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๒๕ คน ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคนได้ร่วมคิด วิเคราะห์ แบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อความถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน ครบคลุม และสามารถสื่อสารความหมายได้ตรงกันอย่างมีประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูล บนพื้นฐานของผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดที่ได้รับมอบหมาย ประกอบการสร้างความตระหนัก และการรับรู้ให้ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดได้เห็นถึงความสำคัญ และประโยชน์ของการติดตาม การรายงานและการประเมินผล

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ

๓. เครื่องมือแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ มีความถูกต้อง ชัดเจน ครอบคลุม สามารถสื่อสารความหมายได้ตรงกันและมีประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูล

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๘๒,๑๖๐ บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๗๕,๓๖๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน	๖,๘๐๐ บาท

ปัญหา / อุปสรรค

ผู้เข้าร่วมโครงการไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องภาระกิจงานจำนวนมากและติดงานราชการอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๒. โครงการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารการศึกษา

- สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ
- สนองจุดเน้น ด้านประสิทธิภาพ
- สนองกลยุทธ์ สพพ.ชุมพร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กร

คุณภาพที่ทันสมัย

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ เมษายน ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำนวน ๑ ท่าน และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำนวน ๓ ท่าน ได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผล ฯ ตามแนวทางที่ สพฐ.กำหนด

เชิงคุณภาพ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่งานตามบทบาท อำนาจหน้าที่ ตามระเบียบกฎหมายและภารกิจงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้อำนวยการรองผู้อำนวยการกับคณะกรรมการการประเมินฯ คณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง สามารถจัดกระบวนการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ส่งเสริม ดูแล สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพไปสู่ความเป็นเลิศ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๒๒๕,๗๕๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๔๑,๖๒๖ บาท

คงเหลือ จำนวน ๑๘๔,๑๒๔ บาท

ปัญหา / อุปสรรค

การปรับเปลี่ยนระยะเวลาการประเมินที่กะชั้นชิด

ข้อเสนอแนะ

การประเมินควรกำหนดแนวทางให้เหมือนกันทุกเขตพื้นที่ เช่น ไม่ให้มีการจัดนิทรรศการของโรงเรียน



๓. โครงการขับเคลื่อนมาตรฐานและตัวชี้วัดองค์กร

สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ
สนองจุดเน้น	ด้านประสิทธิภาพ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชุมพร เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กร

คุณภาพที่ทันสมัย

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีการดำเนินงานภายใต้กระบวนการตามแนวทางจากมาตรฐานและตัวชี้วัด โดยมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสนับสนุนภารกิจการจัดการบริหารงาน ๔ ด้าน และการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศภายในสำนักงาน ส่งผลให้การรายงานผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิภาพทางตรงต่อภารกิจการงานที่จำแนกตามกลุ่ม/หน่วย และทางอ้อม คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด รวมถึงความพึงพอใจจากผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดีขึ้น

เชิงคุณภาพ

- บุคลากรภายในสำนักงานสามารถดำเนินงานโดยใช้มาตรฐานและตัวชี้วัด (มาตรฐานสำนักงานฯ และมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน) เป็นแนวทางในการดำเนินงาน
- บุคลากรภายในสำนักงานมีการพัฒนาระบบการดำเนินงาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนภารกิจการงานให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน - บาท

ปัญหา / อุปสรรค

การกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดจากหน่วยงานต้นสังกัด ล่าช้า (ไตรมาสที่ ๓) ส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการ อาจไม่สอดคล้องกัน

ข้อเสนอแนะ

สพป.ชุมพร เขต ๒ อาจต้องมีการวิเคราะห์ และคาดเดา มาตรฐานและตัวชี้วัดที่มีการกำหนดใช้ ประเมินล่วงหน้า เพื่อออกแบบ แนวทาง และจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการรองรับ และใช้ บริหารตามสถานการณ์



๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 สอนงนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ
 สอนงจุดเน้น ด้านประสิทธิภาพ
 สอนงกลยุทธ์ สพป.ชุมพร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กร

คุณภาพที่ทันสมัย

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้ชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ สร้างความเข้าใจ แลกเปลี่ยนข้อมูลร่วมกัน แสวงหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน ระดมความคิด และความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา แบ่งปันประสบการณ์ ปรับความเข้าใจและความคิดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส จากการ

๑. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง (ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๑๙ คน ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๔ คน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน ๑๐ คน เจ้าหน้าที่จำนวน ๑๐ คน รวมทั้งหมด ๑๔๓ คน จำนวน ๔ ครั้ง เมื่อวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ และ วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๖
๒. ประชุมบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ (ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง รวมทั้งหมด ๕๘ คน) จำนวน ๑ ครั้ง เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓. ประชุมรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ (ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๔ คน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ตรวจสอบภายใน จำนวน ๑๐ คน รวมทั้งหมด ๑๔ คน จำนวน ๔๔ ครั้ง ทุกวันพุธหลังการรับชมรายการ พุธเช้าข่าว สพฐ.
๔. ประชุมประธานเครือข่าย จำนวน ๙ เครือข่าย (ผู้บริหารการศึกษา ๔ คน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน ๑๐ คน ประธานเครือข่าย ๙ เครือข่าย เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๒ คน รวมทั้งหมด ๒๕ คน) จำนวน ๘ ครั้ง เมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๕ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๖ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๖ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๖
๕. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๙ เครือข่าย (ผอ.เขต / ผอ.กลุ่ม/หน่วย จำนวน ๑๐ คน บุคลากร จำนวน ๙ คน) เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดี มาตรฐานการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๒. ผู้เข้าร่วมประชุม มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
๓. ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน
๔. ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน	๓๘๕,๘๔๐ บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ		
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน	๑๔๑,๖๒๕ บาท
คงเหลือ	จำนวน	๒๔๔,๒๑๕ บาท

ปัญหา / อุปสรรค

จำนวนครั้งในการจัดการประชุมบางรายการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เช่น การจัดการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากภารกิจงานมีจำนวนมากยากต่อการรวมตัวของคนจำนวนมาก อาจกำหนดเป้าหมายในการประชุมถี่เกินไป เพราะได้ถ่ายทอดนโยบายและชี้แจง ข้อราชการต่าง ๆ ผ่านการประชุมประธานเครือข่ายอยู่แล้วบ่อยครั้งและระบบการดูแลของเครือข่ายสถานศึกษาก็มีความเข้มแข็งดีอยู่แล้ว

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



๕. โครงการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ
 สนองจุดเน้น ด้านประสิทธิภาพ
 สนองกลยุทธ์ สพป.สุพรรณ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กร
 คุณภาพที่ทันสมัย

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

มีการดูแล ทำความสะอาดอาคารสถานที่ทุกวัน มีการซ่อมแซมสาธารณูปโภค เช่น การเปลี่ยนหลอดไฟส่องสว่าง การซ่อมก๊อกน้ำ ป้อน้ำภายในอาคาร สร้างโต๊ะทำอาหารเพื่อใช้ในห้องประชุมจากไม้อัดซ่อมบำรุง ล้างทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศภายในสำนักงาน ติดสติ๊กเกอร์ขุนพรางแดด พรางสายตาระหว่างห้องกระจก กำจัดสิ่งปฏิกูลในบ่อเกรอะ จำนวน ๕ บ่อ ซ่อมแซมท่อประปาที่รั่วซึม ซ่อมแซมโถสุขภัณฑ์ ซ่อมแซมประตูห้อง ประตูรั้ว ซ่อมแซมหลังคา ซ่อมแซมสายไฟ สายสัญญาณภายในห้องประชุม มีการดูแลรักษาสภาพแวดล้อม ตัดหญ้า ตกแต่งต้นไม้บริเวณโดยรอบมีการเฝ้าระวัง กำจัดสัตว์พาหะต่างๆ เช่น หนู แมลงสาบ ปลวก สัตว์เลื้อยคลานบริเวณอาคารสำนักงาน จัดสถานที่ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดสถานที่เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ดังนี้ ๑.จัดตั้งโต๊ะหมู่บูชาประดิษฐานพระบรมฉายาลักษณ์ วัคนลัยวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๕) ๒.จัดสถานที่สำหรับกิจกรรมพิธีทำบุญเจริญพระพุทธมนต์ และเจริญจิตตภาวนา ถวายพระพรแด่สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา

วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๖ ๓.จัดตั้งโต๊ะหมู่บูชาประดิษฐานพระบรมฉายาลักษณ์ ผูกผ้าระบายสีขาว สีเหลือง บริเวณอาคารสำนักงาน เนื่องในโอกาสวันฉัตรมงคล ๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ๔. จัดตั้งโต๊ะหมู่บูชาประดิษฐานพระบรมฉายาลักษณ์ ผูกผ้าระบายสีขาวสีม่วง เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ ๕. จัดโต๊ะหมู่ประดิษฐานพระรูปสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายกตั้งเครื่องสักการะ พร้อมทั้งประดับตราสัญลักษณ์ ธงตราสัญลักษณ์งานฉลองพระชนมายุ ๘ รอบ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ และประดับผ้าระบายสีเหลืองร่วมกับผ้าระบายสีขาว ๖. เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จัดโต๊ะหมู่ประดิษฐานพระบรมฉายาลักษณ์ พร้อมเครื่องราชสักการะ และการตกแต่งสถานที่ประดับธงชาติไทย และธงอักษรพระนามาภิไธย ว.ป.ร. พร้อมผ้าระบายสีเหลืองและผ้าระบายสีขาว ๗. จัดโต๊ะหมู่ประดิษฐานพระบรมฉายาลักษณ์ พร้อมเครื่องราชสักการะ และการตกแต่งสถานที่ วันเฉลิมพระชนมพรรษา "สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง" (๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๖) จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ดังนี้ ๑.จัดทำป้าย ทางเข้า ทางออก บริเวณประตูรั้วสำนักงาน ๒. จัดทำป้าย ห้ามสูบบุหรี่ ตามประกาศกระทรวงสาธารณสุข เรื่อง ลักษณะและวิธีการในการแสดงเครื่องหมายเขตปลอดบุหรี่และเครื่องหมายเขตสูบบุหรี่ พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓.จัดทำป้ายข้อมูลสารสนเทศ ๔. จัดทำป้ายพระบรมราชาบาย

เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสังกัดและผู้มารับบริการใช้บริการอาคารสถานที่ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม

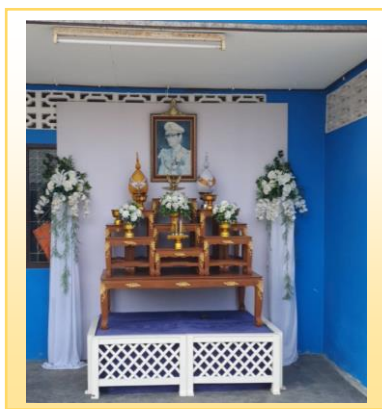
งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน ๑๓๖,๐๓๙ บาท
คงเหลือ	จำนวน -๓๖,๐๓๙ บาท

ปัญหา / อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



ปัญหา / อุปสรรค

ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ บางส่วนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ เนื่องจากติดราชการ

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ทุกปี



๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 สอนนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ
 สอนจุดเน้น การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 สอนกลยุทธ์ สพ.ช.ชุมพร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กร
 คุณภาพที่ทันสมัย

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จำนวนสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้ ระดับปฐมวัย สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒๗ แห่ง (ร้อยละ ๒๒.๖๘) ระดับดีเลิศ จำนวน ๔๐ แห่ง (ร้อยละ ๓๓.๖๑) ระดับดี จำนวน ๕๒ แห่ง (ร้อยละ ๔๓.๖๙) และระดับปานกลาง จำนวน - แห่ง (ร้อยละ ๐.๐๐) โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๔ แห่ง (ร้อยละ ๓๖.๙๓) ระดับดีเลิศ จำนวน ๔๖ แห่ง (ร้อยละ ๓๘.๖๕) ระดับดี จำนวน ๒๙ แห่ง (ร้อยละ ๒๔.๓๖) ระดับปานกลาง จำนวน - แห่ง (ร้อยละ ๐.๐๐)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๐ แห่ง (ร้อยละ ๒๕.๒๑) ระดับดีเลิศ จำนวน ๔๖ แห่ง (ร้อยละ ๓๘.๖๕) ระดับดี จำนวน ๔๒ แห่ง (ร้อยละ ๓๕.๒๙) ระดับปานกลาง จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๐.๘๔) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๕ แห่ง (ร้อยละ ๒๙.๔๑) ระดับดีเลิศ จำนวน ๔๙ แห่ง (ร้อยละ ๔๑.๑๗) ระดับดี จำนวน ๓๕ แห่ง (ร้อยละ ๒๙.๔๑) ระดับปานกลาง จำนวน - แห่ง (ร้อยละ ๐.๐๐) มีสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๙ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐) โดยมีผลประเมิน แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๙ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๘ แห่ง (ร้อยละ ๙๙.๑๕) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๙ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕๒ แห่ง (ร้อยละ ๔๓.๖๙) ระดับดีเลิศ จำนวน ๔๙ แห่ง (ร้อยละ ๔๑.๑๗) ระดับดี จำนวน ๑๗ แห่ง (ร้อยละ ๑๔.๒๘) ระดับปานกลาง จำนวน - แห่ง โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๗ แห่ง (ร้อยละ ๓๙.๔๙) ระดับดีเลิศ จำนวน ๕๑ แห่ง (ร้อยละ ๔๒.๘๕) ระดับดี จำนวน ๒๑ แห่ง (ร้อยละ ๑๗.๖๔) ระดับปานกลาง จำนวน - แห่ง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๙ แห่ง (ร้อยละ ๓๒.๗๗) ระดับดีเลิศ จำนวน ๕๖ แห่ง (ร้อยละ ๔๗.๐๕) ระดับดี จำนวน ๒๔ แห่ง (ร้อยละ ๒๐.๑๖) ระดับปานกลาง จำนวน - แห่ง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๙ แห่ง (ร้อยละ ๓๒.๗๗) ระดับดีเลิศ จำนวน ๖๐ แห่ง (ร้อยละ ๕๐.๔๒) ระดับดี จำนวน ๒๐ แห่ง (ร้อยละ ๑๖.๘๐) ระดับปานกลาง จำนวน - แห่ง

เชิงคุณภาพ

จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล คุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐

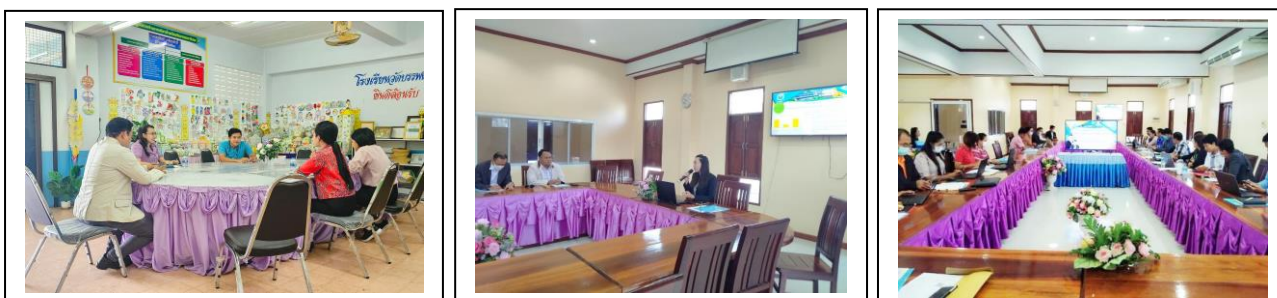
งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน ๑๔,๐๐๐ บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน ๑๔,๐๐๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน - บาท

ปัญหา / อุปสรรค

- ครูที่รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นบุคลากรใหม่ที่ยังขาดความเข้าใจ ในขั้นตอนการดำเนินงาน ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง
- งบประมาณไม่เพียงพอในการส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูที่รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นบุคลากรใหม่ที่ยังขาดความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินงาน ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง
๒. งบประมาณไม่เพียงพอในการส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



๘. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการนักประชาสัมพันธ์เครือข่ายสื่อกฎหมายอำเภอเมืองอาซีฟ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ
สนองจุดเน้น	ด้านประสิทธิภาพ
สนองกลยุทธ์ สพพ.ชุมพร เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

การดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการนักประชาสัมพันธ์เครือข่าย สื่อกฎหมายอำเภอเมืองอาซีฟ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๖ คน เมื่อวันที่ ๒๑-๒๓ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ภูธารารีสอร์ท อำเภอเมืองระนอง บุคลากรผู้เข้าร่วมประชุมได้รับการเรียนรู้จากวิทยากรมืออาชีพระดับสูงและสร้างผลงานการนำเสนองานด้านการประชาสัมพันธ์มีความหลากหลาย ครอบคลุมภารกิจทั้งในบริษัทสำนักงาน และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับความร่วมมือในการปรับปรุงพัฒนางาน ในลักษณะของการระดมความคิดเห็น เพื่อสร้างประสิทธิภาพของงานให้เป็นที่ประจักษ์ของสังคม และฝึกประสบการณ์เรียนรู้เพื่อเป็นอาวุธในการปฏิบัติงาน

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการปรับปรุงพัฒนางาน ในลักษณะของการระดมความคิดเห็นเพื่อสร้างประสิทธิภาพของงานให้เป็นที่ประจักษ์ของสังคม และฝึกประสบการณ์เรียนรู้เพื่อเป็นอาวุธในการปฏิบัติงาน
๒. การนำเสนองานด้านการประชาสัมพันธ์มีความหลากหลาย ครอบคลุมภารกิจทั้งในบริบทสำนักงาน และสถานศึกษาในสังกัด
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีผลงานนำเสนอด้านการประชาสัมพันธ์ ได้อย่างต่อเนื่อง เพิ่มประสิทธิภาพการรับรู้ของผู้รับสื่อ และเป็นที่ยู๋จักของชุมชน และสังคมเพิ่มขึ้น

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๑๖๘,๘๗๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว

จำนวน ๑๓๙,๓๑๗ บาท

คงเหลือ

จำนวน ๒๙,๕๕๓ บาท

ปัญหา / อุปสรรค

เป็นการดำเนินงานในช่วงปลายปีงบประมาณซึ่งมีภารกิจงานมากจึงส่งผลกระทบต่อจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมก่อนสิ้นปีงบประมาณ



๙. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำประมาณการราคาค่าวัสดุและการจัดทำประมาณการราคากลาง (ปร.๔,ปร.๕,ปร.๖)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบาย สพร.

ด้านประสิทธิภาพ

สนองจุดเน้น

ด้านประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์ สพ.ชุมพร เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กร
คุณภาพที่ทันสมัย

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๖

สถานโครงการ (✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

การประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำประมาณการราคาค่าวัสดุ เพื่อขอจัดตั้งงบประมาณให้กับสถานศึกษา และการกำหนดราคากลางเป็นการบริหารงบประมาณเมื่อสถานศึกษาได้รับงบประมาณแล้ว ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้จัดทำประมาณราคาของสถานศึกษา โรงเรียนละ ๒ คน รวม ๒๓๘ คน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๒ คน รวมทั้งสิ้น ๒๕๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้จัดทำประมาณราคาของสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ วิธีการและกระบวนการประมาณราคา ร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดตั้งค่าของงบประมาณและบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๕๔,๔๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๕๔,๐๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๔๐๐ บาท

ปัญหา / อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดประชุมลักษณะเช่นนี้ให้กับสถานศึกษาทุกปี ละ ๑ ครั้งเป็นอย่างน้อย และควรกำหนดให้เจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่การเงินของสถานศึกษาได้เข้าร่วมประชุมพร้อมกันทั้ง ๒ ท่าน



๑๐. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ
สนองจุดเน้น	ด้านประสิทธิภาพ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชุมพร เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย
ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖
ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ	๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๖
สถานโครงการ	(✓) ดำเนินงานโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

การดำเนินงานระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๔ ต.ค. ๒๕๖๖ มีผลการดำเนินงาน ได้แก่ มีบุคลากรเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๓๓ จากเป้าหมาย บุคลากรผู้เข้าร่วมโครงการมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรต่างเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรเกิดความตระหนักถึงภาพลักษณ์ขององค์กร มุ่งมั่นเป็นผู้ไม่มีการทุจริต และประพฤติมิชอบ

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) เกิดความตระหนักถึงภาพลักษณ์ขององค์กร มุ่งมั่นเป็นผู้ไม่มีการทุจริต และประพฤติมิชอบ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	จำนวน ๒๕๖,๔๘๔ บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	
ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน ๑๗๗,๐๐๐ บาท
คงเหลือ	จำนวน ๗๙,๔๘๔ บาท

ปัญหา / อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



ส่วนที่ ๓

รายงานการเงิน

รายงานการเงิน

รายงานการวิเคราะห์ผลการจัดซื้อจัดจ้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้จัดทำรายงานการวิเคราะห์ผลการจัดซื้อจัดจ้างประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่มีการจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อให้เป็นไปตามการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ที่กำหนดให้ส่วนราชการ ได้นำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐที่จะต้องแสดงออกถึงความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเกิดความคุ้มค่าและเป็นประโยชน์ต่อภาครัฐ

๒. วิธีการจัดซื้อจัดจ้าง

๒.๑ จัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง จำนวน ๒๖๐ โครงการ

๒.๒ จัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธี e-bidding จำนวน ๓ โครงการ

สรุปผลการวิเคราะห์

วิธีการจัดซื้อจัดจ้าง	จำนวนโครงการ	ร้อยละ
วิธีเฉพาะเจาะจง	๒๖๐	๙๘.๘๖
วิธี e-bidding	๓	๑.๑๔
รวม	๒๖๓	๑๐๐

ร้อยละของจำนวนงบประมาณ งบลงทุน จำแนกตามวิธีการจัดซื้อจัดจ้าง

วิธีการจัดซื้อจัดจ้าง	จำนวนงบประมาณ	ร้อยละ
วิธีเฉพาะเจาะจง	๓,๐๙๕,๒๗๓.๔๑	๓๘.๑๘
วิธี e-bidding	๕,๐๑๐,๖๓๐.๐๐	๖๑.๘๒
รวม	๘,๑๐๗,๙๐๓.๔๑	๑๐๐

๓. ปัญหาและอุปสรรค

- ๓.๑ การจัดซื้อจัดจ้างบางรายการไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี เนื่องจากปัญหา ด้านกระบวนการทำงาน เช่น การแจ้งจัดสรร การอนุมัติเงินงวดล่าช้ากว่ากำหนด
- ๓.๒ ความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินงานในระบบจัดซื้อจัดจ้างเมื่อเกิดปัญหาหรือ บันทึกผิดพลาดบางรายการไม่สามารถแก้ไขเองได้ ต้องแจ้งกรมบัญชีกลางหรือคลังจังหวัดดำเนินการ แก้ไข
- ๓.๓ ขาดบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุโดยตรง ทำให้การปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานพัสดุ ไม่ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
- ๓.๔ ครูที่ทำหน้าที่พัสดุ มีภาระงานสอนมากทำให้ไม่มีเวลาในการศึกษาระเบียบและขั้นตอน การทำงานในระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ทำให้บุคลากรในกลุ่มงานพัสดุต้องชี้แนะ แนะนำ ช่วยเหลือ และแก้ไขข้อผิดพลาดในการทำงานของครูในสังกัด
- ๓.๕ มีหนังสือสั่งการเกี่ยวกับแนวปฏิบัติงานด้านพัสดุหลายฉบับส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานด้าน พักฐุคนใหม่ไม่ทราบถึงหนังสือสั่งการหรือแนวปฏิบัติที่ผ่านมา
- ๓.๖ ผู้ขาย/ผู้รับจ้าง ไม่เข้ามาทำสัญญาตามกำหนด หรือทำสัญญาแล้วไม่สามารถทำงานให้ แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา เกิดปัญหาเรื่องค่าปรับ และการยกเลิกสัญญา
- ๓.๗ มีการร้องเรียนเรื่องการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียน โดยผู้ขาย/ผู้รับจ้าง
- ๓.๘ ผู้รับจ้างขาดสภาพคล่องทางการเงิน ต้องใช้เงินหมุนในการดำเนินการ จึงทำให้การ เบิกจ่ายไม่เป็นไปตามแผนการเบิกจ่ายที่ตั้งไว้

๔. ข้อเสนอแนะ

- ๔.๑ ผู้ปฏิบัติงานต้องศึกษาระเบียบ วิธีปฏิบัติในพระราชบัญญัติ และระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้างให้ถูกต้องและสามารถให้คำปรึกษากับโรงเรียนได้
- ๔.๒ ควรมีการจัดสรรงบประมาณ และอนุมัติเงินงวด ให้สอดคล้องกับแผนการจัดซื้อจัดจ้าง ประจำปี
- ๔.๓ ควรเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านพัสดุโดยตรง
- ๔.๔ ควรเสนอกรมบัญชีกลางให้ปรับปรุงระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ให้สามารถเข้าปฏิบัติงาน ได้ง่าย เมื่อเกิดข้อผิดพลาด สามารถแก้ไขเองได้ เพื่อความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน
- ๔.๕ ควรมีช่องทางประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถสืบค้นข้อมูล ระเบียบ คู่มือ แนว ปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้าง ผ่านเว็บไซต์ www.cpn๒.go.th

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ได้ดำเนินการตรวจสอบรายงาน
สถานะการใช้จ่ายงบประมาณจากระบบ GFMIF ณ วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๖ สรุปรายงาน
การใช้จ่ายดังนี้

ลำดับที่	รายการ	ได้รับจัดสรร	เบิกจ่าย	PO	คงเหลือ	ผลการเบิกจ่าย(%)	หมายเหตุ
๑	งบบุคลากร	๑๕,๘๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๕,๕๒๖,๘๑๘.๑๘	-	๓๒๓,๑๘๑.๘๒	๙๗.๙๖	
๒	งบดำเนินงาน	๑๔,๐๑๙,๐๗๐.๐๐	๑๓,๐๔๓,๑๙๖.๒๐	๕๘๔,๘๔๐.๐๐	๓๙๑,๐๓๓.๘๐	๙๓.๐๔	
๓	งบรายจ่ายอื่น	๒๙,๒๒๑,๙๙๗.๐๐	๒๙,๑๔๖,๕๔๑.๐๒	๗๒,๘๒๐.๐๐	๒,๖๓๕.๙๘	๙๙.๗๔	
๔	งบเงินอุดหนุน	๙๐,๔๓๕,๓๕๙.๐๐	๙๐,๓๗๑,๔๙๒.๐๐	-	๖๓,๘๖๗.๐๐	๙๙.๙๓	
๕	งบลงทุน	๕๒,๗๗๗,๖๐๐.๐๐	๔๔,๓๘๖,๑๓๐.๓๘	๗,๘๐๙,๑๕๐.๐๐	๕๘๒,๓๓๙.๖๒	๘๔.๑๐	
๖	เงินกู้โครงการฯ	-	-	-	-	-	
	รวม	๒๐๒,๓๐๔,๐๒๖.๐๐	๑๙๒,๔๗๔,๑๗๗.๗๘	๘,๔๖๖,๘๑๐.๐๐	๑,๓๖๓,๐๓๘.๒๒	๙๕.๑๔	

รายละเอียดข้อมูลจากระบบ GFMIIS

ส่วนที่ ๔

ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาในปี ๒๕๖๗

๘ ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาในปี ๒๕๖๗ ๘

สรุปผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ และโครงการตามแผนงาน/นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๖ โครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ สามารถสรุปปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดังนี้

ปัญหาและอุปสรรค

๑. งบประมาณได้รับล่าช้า และไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนในสังกัดได้อย่างเต็มศักยภาพ
๒. การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากติดราชการ การเดินทางไกลและในช่วงปลายปีงบประมาณ ส่งผลกระทบต่อจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
๓. กิจกรรม เกณฑ์ มาตรฐานหรือตัวชี้วัด จากหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดมาล่าช้า ส่งผลให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอาจไม่สอดคล้อง และขาดประสิทธิภาพจากการดำเนินงานที่เร่งรีบ
๔. ผู้รับผิดชอบการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบน้อย ไม่สามารถให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรในสังกัดได้อย่างเต็มที่
๕. บุคลากรปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลให้ขาดประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

๑. บริหารจัดการการใช้งบประมาณ บูรณาการดำเนินงานเพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้งบประมาณที่กำหนด
๒. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานช่วงระยะเวลาที่เหมาะสม เช่น ในไตรมาสที่ ๒-๓ ไม่ควรดำเนินการในช่วงใกล้สิ้นปีงบประมาณ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีเวลาวางแผนการทำงาน
๓. ประกาศเกณฑ์ กิจกรรม มาตรฐานหรือตัวชี้วัดแต่เนิ่น ๆ เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๔. จัดอบรมให้ความรู้การดำเนินงานการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
๕. ควรมีการนำเสนอผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่กัน กว้างขวางในแวดวงวิชาชีพ
๖. ลดประเด็นการนิเทศโดยนำประเด็นที่สอดคล้องกันมารวมกันเป็นประเด็นเดียวกันและปรับเกณฑ์การประเมิน ควรให้ครูทุกท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศ มีการติดตามการดำเนินงานจากกรณีนิเทศเป็นระยะและต่อเนื่อง พร้อมนำข้อค้นพบที่ได้จากการนิเทศไปใช้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยกำหนดกลยุทธ์และนโยบายการดำเนินงาน ดังนี้

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ ๒ การเพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล
- กลยุทธ์ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย

- ๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- ๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
- ๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- ๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- ๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
- ๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 ๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
 ๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 ๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
 ๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
-



ภาคผนวก



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม



(นางสาวรพีพร แสงน้อยเดือน)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	3	3	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตาม แนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	3	4	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4	1	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	2	4	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	2	4	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	3	4	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	1	5	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุน การศึกษา	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	3	5	4.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			3.46	ดีมาก



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด		ดี

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวม ของ สพฐ.	
		ผลการ ดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.65	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษามากับบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	1	ปรับปรุง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)		
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	5	ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งมาตรการรักษาความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน แนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้สถานศึกษาดำเนินการ ตามมาตรการและแนวทางดังกล่าว รวมทั้งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายการส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน และนักศึกษาในรูปแบบเครือข่ายอำเภอ เพื่อให้สอดคล้องกับเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน และนักศึกษาจังหวัดชุมพร รวมถึงมอบหมายให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา ออกตรวจพื้นที่สูงเสี่ยงเฝ้าระวังเหตุในช่วงเทศกาลต่าง ๆ ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ ฝ่ายปกครองและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ นอกจากนี้ มีการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการส่งเสริมระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา จากการน้อมนำศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มาสู่ “Chumphon 2 Care Model O&5G เด็กดี เก่ง สุข ปลอดภัย” ทั้งนี้ ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผน ปฏิทินและดำเนินการป้องกัน เฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน รวมถึงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อลงพื้นที่ติดตาม ประคบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้ใหญ่บ้าน และอาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้าน ติดตามช่วยเหลือนักเรียนให้ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และเฝ้าระวัง ช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน ให้สามารถเรียนจนจบหลักสูตร ทั้งนี้ ควรมีการดำเนินงานที่สะท้อนผลอย่างชัดเจน ต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามแนว พระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ พัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน พร้อมทั้งจัดทำฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ ควรสนับสนุนแนวทาง และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และใช้ทรัพยากรร่วมกัน รวมทั้งการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาในการนำผลการประเมิน RT หรือ NT หรือ O-NET หรือ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนตระหนัก และให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น และถอดบทเรียนจากสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำผลการประเมินไปใช้ยกระดับคุณภาพ การศึกษา โดยพิจารณาจากสถานศึกษาที่มีผลการประเมินสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน 3 ปีการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีกระบวนการคัดเลือกเพื่อสรรหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเชิงรุกของครู/สถานศึกษา และควรแสดงให้เห็นถึงกระบวนการของผลงานที่เป็นแบบอย่าง เพื่อเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ต่อไป และนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้การดูแล ช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ส่งเสริม สนับสนุนระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัย 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยผลการประเมินผู้เรียนปฐมวัยทุกคนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ ควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม/รูปแบบที่หลากหลาย และควรมีการถอดบทเรียนที่เป็นแบบอย่างได้ เพื่อเผยแพร่ให้โรงเรียนอื่น ๆ นำไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย และขยายผลในการพัฒนาต่อยอดต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการคัดกรองผู้เรียนครบทั้ง 3 ประเด็น คือ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีโครงการกิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงาน มีการจัดทำแผนการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการแก้ไขภาวะถดถอยของผู้เรียน ทั้งนี้ ควรตระหนักให้ความสำคัญในการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และดำเนินการขับเคลื่อนด้วยวิธีการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้โดยเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นหลัก ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ พร้อมทั้งจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และจัดทำสารสนเทศผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้ง 3 ประเด็น เผยแพร่ให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้พัฒนาต่อยอดต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมในการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีนโยบาย รูปแบบ แนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สามารถพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้เป็นต้นแบบการส่งเสริมประชาธิปไตยได้ ทั้งนี้ ควรขยายผลการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนให้มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรมด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย รวมถึงส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแกนนำนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนกับหน่วยงานภาครัฐและภาคประชาสังคม เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ทันสมัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา โดยมีโครงการ/กิจกรรม/แนวทางเพื่อขับเคลื่อนในการดำเนินงาน รวมทั้งมีการคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูผู้สอนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้และถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรขยายผลการดำเนินงานของครูผู้สอนและสถานศึกษาในสังกัดสู่การเป็นต้นแบบเพิ่มขึ้น และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อนประวัติศาสตร์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อเป็นแบบอย่างแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพอย่างเข้มแข็ง ภายใต้บทบาทภารกิจเพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ให้สามารถบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยกกระดับคุณภาพภายใต้ 8 จุดเน้น และมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยเห็นได้จากผลงานและรูปแบบ “การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 สู่องค์กรคุณภาพโดยใช้นวัตกรรมและการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาในสังกัด” ในการขับเคลื่อน แก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ได้อย่างเป็นรูปธรรมและนำไปสู่การพัฒนา ต่อยอดการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการค้นหาบุคคลต้นแบบที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนด้านการศึกษา ทั้ง 4 กลุ่ม คือ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน ซึ่งมีผลงานด้านการศึกษาเป็นที่ประจักษ์สามารถเป็นแบบอย่างในระดับพื้นที่ได้ ทั้งนี้ ควรมีวิธีการค้นหาที่มีความหลากหลาย เช่น การลงพื้นที่ไปนิเทศ ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน เช่น คณะ ก.ต.ป.น. คณะ อนุ ก.ต.ป.น. สหวิทยาเขต กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งวางแผนส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนประเด็น Soft Power ที่เป็นวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน

ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแพลตฟอร์มนำเสนอข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในภาพรวมที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ทั้งนี้ ควรนำข้อมูลจากระบบต่างๆ เช่น ระบบ DMC AMSS++ BOBEC เป็นต้น มารวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอในลักษณะฐานข้อมูลสารสนเทศ Big Data ที่เข้าใจง่ายและเรียกดูได้สะดวก สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการได้ทันที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้งาน เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานที่มีเทคโนโลยีดิจิทัลคอยสนับสนุนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



ผลการประเมินการดำเนินโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมิน เปรียบเทียบ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ผลการประเมิน เปรียบเทียบ ตัวชี้วัดของ โครงการ	สรุปผล การประเมิน
๑	สพป.ชุมพร เขต ๒	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ

ข้อเสนอแนะ : สพท. ควรนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ
สู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับพื้นที่ให้มากยิ่งขึ้น

“เรียนดี ความสุข”



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
ที่ ๔๒๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และใช้ข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป

เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับและติดตามการรายงานข้อมูลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของแต่ละกลุ่มงาน/หน่วยตรวจสอบภายใน ตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|--|----------------------------|
| ๑.๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ | นายโยธิน นาอุดม รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ | นางศรีแพ ไทยเทียม รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๔ | นายธีระศักดิ์ พรหมลาย รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๕ | ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย | กรรมการ |
| ๑.๖ | นางศิมารัฐ มีฉิม ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๗ | นางจิตรา พรหมเรือง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ทั้งโครงการในแผนปฏิบัติการ และโครงการนอกแผนปฏิบัติการประจำปี วิเคราะห์สรุปผลและนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|--|------------------|
| ๒.๑ | นายธีระศักดิ์ พรหมลาย รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ | นางศิมารัฐ มีฉิม ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ | นางดวงใจ สุวรรณนาวี ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๒.๔ | นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ | กรรมการ |
| ๒.๕ | นางเมธินันท์ นิลประเสริฐ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |

๒.๖	นางอุไร นบขุน	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๗	นางสวภา ศิริ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘	น.ส.ยุวดี วงษ์คำจันทร์	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่	กรรมการ
๒.๙	นางละออ สอนสุทธิ	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๐	นางอัญชัชฎา จิยาเพชร	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๒.๑๑	น.ส.ณัฐนิช หนูเนียม	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินฯ	กรรมการ
๒.๑๒	นายพิสิฐ แก้วมาก	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๓	น.ส.สุภาวิณี กุศลชู	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๔	นางกฤติมา เกตุสถิต	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๕	นางเบญญาภา ฉัตรชัยพันธ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๖	นางอุไร บุญวัตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๗	นางอิศราวดี สีหะรัญ	นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๘	น.ส.อรพรรณ ล่องลือฤทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๙	น.ส.นรนนท์ ขำอนันต์	นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๐	นายธีรพล โชติกวนิชน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑	น.ส.สิริยุพา ภูริรักษ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๒	นางพิมพ์ลักษณ์ ยังหัตถ์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๓	น.ส.กมลกาญจน์ จิฎกานูจน์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๔	นายภาคภูมิ มณีบางกา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๕	นางจันทรา หาแก้ว	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๖	น.ส.นงนุช โรจน์โมสิข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๗	นายไพ สุกศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๘	นางจิตรา พรหมเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผล มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน ตรวจสอบ
ความถูกต้อง และเรียบเรียงข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และจัดทำเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

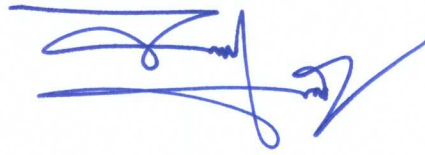
๓.๑	นายธีระศักดิ์ พรหมลาย	รอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต ๒	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางศิมารัฐ มีฉิม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางจันทรา หาแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔	น.ส.นงนุช โรจน์โมสิข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕	นายไพ สุกศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ

๓.๖ นางละออ สอนสุทนต์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ
๓.๗ นางจิตรา พรหมเรือง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ
๓.๘ นางรัชฎาพร พรหมเรือง อัตราราชการ สพป.ชพ.๒ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้แต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖



(นางจิรฉัตร ไชยสกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ที่ตั้ง ๒๗ ซอย ๒ ถนนประชาราษฎร์ ตำบลชั้นเงิน
อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร ๘๖๑๑๐

เว็บไซต์ : <https://www.cpn2.go.th/>

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (อีเมลกลาง) saraban04042@obec.go.th

โทรศัพท์ ๐๗๗ ๕๕๕๑๐๑ - ๓ และ ๐๗๗ ๕๕๑๒๒๒ โทรสาร ต่อ ๒๐

